

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида № 47 "Вишенка"  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

295024, Республика Крым, Г.О. , город Симферополь, улица 60 лет Октября,  
здание 23А,

тел.: (30652) 44-82-04, (30652) 44-81-92

e-mail: sadik\_vishenka@crimeaedu.ru

---

**СПРАВКА-АНАЛИЗ  
УСЛОВИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В МБДОУ №47 "ВИШЕНКА" Г. СИМФЕРОПОЛЯ  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Симферополь, 2023г.

МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различным игровым и спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка с оборудованием.

В МБДОУ имеются игровые площадки для возрастных групп с теневыми навесами с игровым оборудованием и необходимой мебелью.

На всех площадках песочницы которые закрываются.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана развивающая предметно-пространственная среда.

Территория участка ограждена забором.

На спортивной площадке установлено стационарное сертифицированное спортивно-игровое оборудование.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Установлена тревожная кнопка и металлодетектор.

Лестничные пандусы на улице.

Тактильная вывеска.

Антивандалная кнопка вызова персонала.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена охраной и административным дежурством днем, в ночные часы-дежурством сторожей, круглосуточно — видеонаблюдением.

Содержание территории, зданий, помещений соответствует Правилам противопожарного режима РФ от 25.04.2012 г.:

- По территории детского сада не проходят высоковольтные линии.
- Электроснабжение зданий осуществляется в соответствии с Актами разграничения.
- Помещения учреждения оснащены Автоматической пожарной сигнализацией в целях оповещения о возникновении пожара. Установлена система видеонаблюдения.

ДОУ имеет выход в Интернет.

- Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители), проводится периодический технический осмотр огнетушителей.
- Эвакуационные выходы свободны для эвакуации детей и взрослых. Входные двери, двери помещений открываются по направлению движения.
- Приказом заведующего назначены лица, ответственные за пожарную безопасность в учреждении. Ответственные лица проходят обучение. Создана добровольная пожарная дружина. Периодически, 2 раза в год, проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и работников ДОУ из здания при возникновении чрезвычайных ситуаций; плановые инструктажи работников по пожарной безопасности.

Кабинеты служат для создания необходимых максимально комфортных условий для развития личности и повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и

инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В кабинетах проводится непосредственно образовательная деятельность для детей посещающих образовательное учреждение. Кроме того, для организации работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

В групповых комнатах оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные, центры природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Раздевалки имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Многофункционально используется музыкальный зал, музыкальные занятия, утренняя гимнастики, спортивные мероприятия, семинары-практикумы с педагогами, праздничные утренники. Развивающая предметная среда МБДОУ полифункциональна, мобильна, включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. Структура предметно-развивающего пространства помогает установить необходимый баланс между непосредственной образовательной деятельностью, самостоятельной игрой и творческими видами продуктивной деятельности. Дети могут получить из предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения и группы информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую им развиваться, проявлять свою индивидуальность, реализовывать свое собственное «Я». Больше внимания уделяется созданию условий для пробуждения исследовательского интереса, любознательности и экспериментирования.

**Музыкальный зал** предназначен для проведения занятий, развлечений, праздников, театрализованных представлений. Оборудование:

- пианино
- музыкальный центр
- мультимедийное оборудование
- музыкальные инструменты (детские) методические пособия.
- карнавальные костюмы для взрослых и детей

Отдельно хочется сказать о важности такого объекта РППС, как **мультимедийное оборудование** в музыкальном зале. Наличие такого оборудования дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей, значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования, дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Музыкальный зал находится на первом этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Предназначен для проведения музыкальных занятий с дошкольниками, праздничных утренников, вечеров развлечений, совместных мероприятий с родителями и воспитателями, а также для консультирования, диагностической и индивидуальной работы с детьми. В зале поддерживается необходимый

температурный режим. Проводится систематическое проветривание, кварцевание, влажная уборка. Большое внимание уделяется оформлению центральной стены, особенно во время проведения праздничных утренников.

### **Кабинет старшего воспитателя**

Кабинет оснащен персональными компьютерами с выходом в интернет, ноутбуком, МФУ (2 шт.),

· методической литературой, пособиями, материалами для педагогической деятельности и т.д.

В методическом кабинете представлены нормативные и инструктивные материалы, издаваемые органами управления образования и другими вышестоящими организациями, а так же обязательные документы, связанные со спецификой деятельности педагогов: «Международная конвенция о правах ребенка», ФЗ «Об образовании в РФ», «Семейный кодекс», «Трудовой кодекс РФ», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и другие, с которыми ознакомлены все сотрудники дошкольного учреждения. Значительное место в работе кабинета отводится правильной организации библиотеки. Книжный фонд детского сада можно условно разделить на книги для воспитателей (методическая и справочная литература) и книги для детей.

### **Кабинет учителя - логопеда**

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

—предназначен для проведения индивидуальной, подгрупповой, работы с детьми, представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, его атмосфера создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

**Кабинет учителя-дефектолога/тифлопедагога** (предназначен для индивидуальной, подгрупповой работы с детьми, организации консультативной работы с родителями и педагогами. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, его атмосфера создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Оборудован необходимой мебелью, педшкафом, песочницей, играми и материалами для диагностической и психокоррекционной работы)

### **Медицинский блок**

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета. Оборудование: письменный стол, стулья, весы медицинские, ростомер, кварцевая лампа, шкафы для хранения медикаментов, кушетка, холодильник и др.

### **Пищеблок**

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитами с духовыми (жарочными) шкафами, разделочными столами, морозильной камерой, холодильниками, электроприводом. Имеется кладовая для хранения продуктов питания и овощей.

**Прачечная** оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильный барабан, имеется гладильный стол, электрический утюг.

#### **Медицинское обслуживание.**

Медицинский и процедурный кабинеты функционируют для медицинского сопровождения детей, в которых достаточно оборудования для оказания медицинской помощи.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика и другие мероприятия в соответствии с планом лечебно – профилактических мероприятий МБДОУ на каждый учебный год. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5—7 лет с осмотром их врачами-специалистами.

#### **Организация питания.**

В МБДОУ выполняются принципы организации рационального здорового питания: полноценность, регулярность, разнообразие, гигиена, индивидуальный подход во время приема пищи. Питание воспитанников осуществляется пять раз в день непосредственно в помещениях групп, в специально отведенном месте. Каждая группа оснащена необходимым кухонным инвентарем (посуда, ведра, кастрюли, ложки, вилки, половники и т.д.), а также столами и стульями для детей. Раздача готовых блюд осуществляется с пищеблока. Ежедневное меню составляется в соответствии с примерным циклическим десятидневным меню.

В ежедневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы, фитонциды, проводится витаминизация третьего блюда. Второй завтрак включает соки, фрукты. Для лучшего функционирования процессов пищеварения и стимулирования аппетита у детей в питание включаются овощные салаты, содержащие растительную клетчатку.

#### **РППС в группах №01 «Солнышко»**



создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт: в оформлении применены природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром (природный уголок, элементы растительного

декора, природные выставки). Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников. Группе присущи гибкость, трансформируемость, вариативность: зоны активности мобильны. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Материалы полифункциональны: наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.



Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе; возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

**В группе №02 «Ромашка» РППС** предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для всестороннего развития.

В группе созданы следующие центры:



- Экологический центр
- Центр строительная мастерская
- Центр развивающих игр
- Игровой центр
- Центр безопасности



- Музыкальный центр
- Центр финансовой грамотности
- Патриотический центр
- Спортивный центр
- Центр театральной деятельности



### Развивающая предметно-пространственная среда в группе №03 «Зайчик»



соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: грамотное зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.



### РППС в группе №04 «Капитошка»



оборудована с учетом возрастных особенностей. Пространство группы смоделировано так, что позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Развивающая среда, созданная в группе «Капитошки», обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально



проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личности.



### **РППС в группе №05 «Ласточка»**



оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течении дня игрушки, пособия.

Воспитатель ведет работу по поиску инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды. Главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.



## Развивающая предметно-пространственная среда в группе №06 «Лесовичок»



оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



Во всех группах приёмные комнаты (раздевалки) оснащены родительским уголком «Для Вас, родители», папками-передвижками с информацией для родителей. Предусмотрено место для выставок детского творчества (рисунков, поделок, с обозначенной темой, задачами и полученным результатом).

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организована так, что каждый ребенок имеет возможность общения, уединения, может объединиться подгруппами по общим интересам или свободно заниматься любимым делом.

Пространство каждой групповой комнаты, кабинетов специалистов, залов может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом.

Согласно требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ (п.3.3). Наше учреждение реализует свою образовательную программу, которая опирается на примерную образовательную программу дошкольного образования «Истоки» под ред. Л. Парамоновой. Пространство групповых комнат разграничено маркерами образовательного пространства в виде центров развития по областям:

- социально коммуникативное развитие:
  - центр для сюжетно - ролевых игр;
  - центр безопасности;
  - патриотический уголок;
- познавательное развитие;
  - центр познавательного развития;
  - центр опытно – экспериментальной деятельности;
  - уголок природы;
- речевое развитие;
  - книжный уголок;
  - центр дидактических игр по развитию речи;
- художественно-эстетическое развитие;
  - центр конструктивной деятельности;
  - центр музыкально - театральной деятельности;
  - центр изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
- физическое развитие.
  - физкультурный уголок.

Оснащение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды выражено организацией образовательного пространства, которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Предусмотрено экспериментирование с доступными детям материалами, возможность двигательной активности и самовыражения детей.

Развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Воспитатели создали такую творческую развивающую предметно – пространственную среду, которая вариативно используется детьми: лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны, модульная мебель. Дети самостоятельно могут менять окружающую среду в зависимости от замысла игры потребностей и возможностей.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего-конструктором, выкладывания дорожек из ярких пластиковых панелей). Создавая подобные условия, мы стали замечать психологический комфорт детей, раскрепощенность, более яркие возможности для их самовыражения.

При реализации инклюзивной практики мы осознаем, что появление в дошкольном учреждении ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) требует внесения изменений в образовательный процесс. Осуществление таких изменений возможно при учете особенностей обучения и воспитания этой категории дошкольников.

В построении коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета и кабинета учителя-дефектолога/тифлопедагога использован как творческий, так и авторский подход.

В кабинетах созданы условия для коррекционно-развивающего обучения детей в соответствии со следующими принципами:

- ✓ принцип информативности (предметно-развивающая среда богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);
- ✓ принцип интеграции образовательных областей (многие материалы развивающей среды полифункциональные, т. е. материалы и оборудование для решения задач коррекционной работы могут использоваться и в ходе реализации задач других направлений);



- ✓ принцип стабильности - динамичности (предметно-развивающая среда является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в нее регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времен года);
- ✓ принцип открытости - закрытости (развивающая среда построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в нее различные элементы, а также убирать уже ненужное);
- ✓ принцип психологического комфорта (развивающая среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, вызывает у них положительные эмоции);
- ✓ принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);
- ✓ принцип учета половых различий детей (предметно-развивающая среда учитывает все направления развития ребенка, она направлена на реализацию познавательных задач в совместной партнерской деятельности учителя-логопеда и ребёнка, в свободной самостоятельной деятельности самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды со сверстниками и индивидуально).

Весь имеющийся материал в кабинетах собран в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы, что позволяет легко и продуктивно его использовать.

### **Коррекционно-педагогическая работа которая учитывается в нашем МБДОУ.**

Целью коррекционно - педагогической работы по развитию зрительного восприятия является максимально возможная активизация зрения и обеспечение становления психического процесса зрительного отражения окружающего в соответствии с возрастными возможностями. Эта цель достигается за счёт использования приёмов, обеспечивающих воздействие на зрительные функции в соответствии с задачами и этапами лечебно- восстановительного процесса, совершенствования операционного механизма восприятия, коррекции недостатков зрительно восприятия, развития пространственного восприятия и зрительно - моторной координации. Специальные коррекционные занятия учителя - дефектолога по развитию зрительного восприятия проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ слабовидящих, с амблиопией и косоглазием, по методикам, разработанным Дружининой Л.А, Григорьевой Л.П. и Сташевским С.В; Плаксиной Л.И; Рудаковой Л.В., Подколзиной Е.Н.

Коррекционная деятельность учителя - дефектолога осуществляется в форме диагностики уровня развития зрительного восприятия, подгрупповых, индивидуальных занятий, коррекционных игр по развитию зрительного восприятия, развитию навыков пространственной ориентировки в соответствии с рабочей



программой. На каждого ребёнка оформляется информационно- диагностическая карта, куда заносятся данные обследования специалистами ДООУ, составляются рекомендации, направления коррекционной работы на учебный год.

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия учителя- логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместные коррекционные занятия, с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Специальные коррекционные занятия учителя - логопеда по нарушению речи проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ имеющих тяжелые нарушения речи по методикам, разработанным НищеваН.В.

Таким образом, при включении в группу ребенка с ОВЗ создаем такие условия, при которых обеспечиваются:

- привлекательность развивающей предметно-пространственной среды для детей разного возраста (насыщение игрушками) как в помещениях, так и на прогулке;
- использование в образовательной деятельности заданий разноуровневого содержания. Такая подача материала позволяет всем детям участвовать в образовательной деятельности;
- упор в обучении и воспитании на сильные стороны ребенка. Когда педагог обращает внимание на прогресс, демонстрирует достижения детей, то у них появляется настойчивость в овладении новыми навыками, исчезает чувство беспомощности, появляется вера в себя;
- недопустимость сравнения и соревнования детей друг с другом;
- включение детей в помощь друг другу — общеизвестен факт, что большая часть наших знаний создается в обществе, т. е. мы учимся у своего непосредственного и ближайшего окружения, и дети могут многому научиться, помогая друг другу;
- включение в структуру образовательного процесса специально организованных видов деятельности, направленных на развитие коммуникации;

➤ создание безопасной предметной среды, в т. ч. на прогулке, — это важно для обеспечения свободы движений дошкольника;

➤ обеспечение спокойного засыпания и возможности уединения для ребенка. Уголки уединения — это, прежде всего, ниша покоя, где ребенок чувствует себя защищенным и может заняться тем, что ему больше всего нравится, или просто отдохнуть.

Развивающая среда детского сада, соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Создаваемые в группах, кабинетах специалистов, залах условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений. Они обеспечивают эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Создаются условия, направленные на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие, способствуют формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства.

Итак, деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

Старший воспитатель

С.С. Джапар