



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №47
"ВИШЕНКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295024, Республика Крым, г. Симферополь, ул. 60 лет Октября 23а ,
(3652)44-82-04, (3652)44-81-92
e-mail: vishenkadoy47@mail.ru

СПРАВКА-АНАЛИЗ

**по итогам контроля «Создание условий для
образовательной деятельности в МБДОУ №47 "Вишенка"
г. Симферополя**

В соответствии с приказом № 45 от 12.05.2021г., с целью выявления качества созданных условий для образовательной деятельности в МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя в период с 17.05.2021г по 24.05. 2021г. был проведен контроль.

С целью выявления качества созданных условий для проведения образовательной и коррекционно-педагогической деятельности была изучена РППС групп и кабинетов специалистов ДОУ.

В ходе контроля выявлено:

Образовательная деятельность в МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя осуществляется в соответствии с АООП с нарушением функции зрения (амблиопия и косоглазие); АООП с овз (ТНР); АОП для детей слабовидящих и рабочими программами педагогов и специалистов по пяти образовательным областям.

Для реализации программ и осуществления качественного образовательного процесса в группах создана РППС в соответствии с ФГОС ДО. В каждой группе проведено зонирование игровой и учебной зоны с учетом требований ФГОС ДО.

Цветовое решение интерьера не раздражающее (цветовой комфорт: крупные, «малоподвижные» предметы обстановки окрашены в спокойные тона, присутствие ярких предметов – игрушки, яркие элементы отделки).

В группе создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт: в оформлении применены природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром, также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников.

Группе присущи гибкость, трансформируемость, вариативность: **зоны активности** мобильны. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Материалы **полифункциональны:** наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе; возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Созданная РППС доступна для детей, насыщена качественным игровым, дидактическим, коррекционным и развивающим материалом. С целью выявления качества созданных в ДОУ условий для обеспечения образовательного процесса и реализации программ в течение года в соответствии с годовым учебным планом проводились тематические и другие виды контроля.

Выявленные в результате контроля недостатки обсуждаются на методическом часе с педагогическим коллективом. По результатам контроля даны рекомендации педагогам и определены сроки устранения недочетов. На конец учебного года выявлено, что в ДОУ компенсирующего вида созданы достаточные условия, позволяющие реализовать АОП с нарушением функции зрения (амблиопия и косоглазие); АОП с овз (ТНР) и АОП для детей слабовидящих, обеспечивающие образовательный процесс по всем образовательным областям.

В методическом кабинете и группах ДОУ имеется для всех возрастных категорий дошкольников методический материал по программе «От рождения до школы»

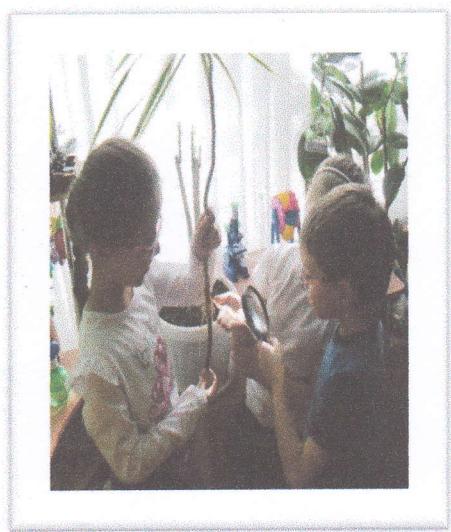
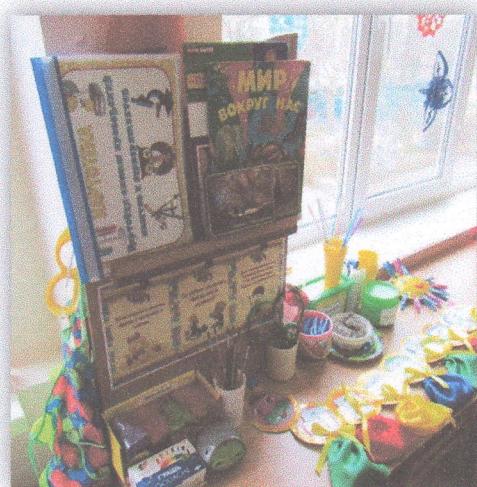
Имеющийся в группах дидактический, игровой материал разработан с учетом особенностей коррекционных требований для детей с нарушением зрения и детей с нарушением речи в соответствии с лексическими темами рабочих программ педагогов.

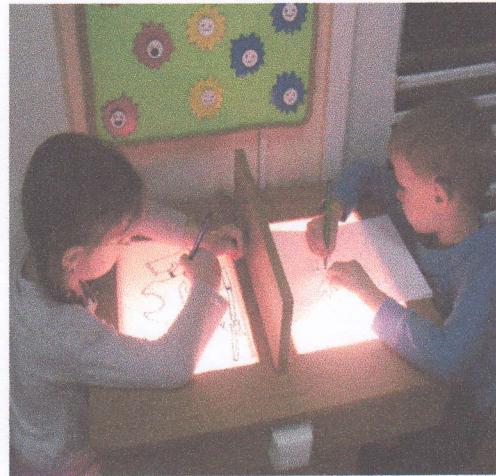
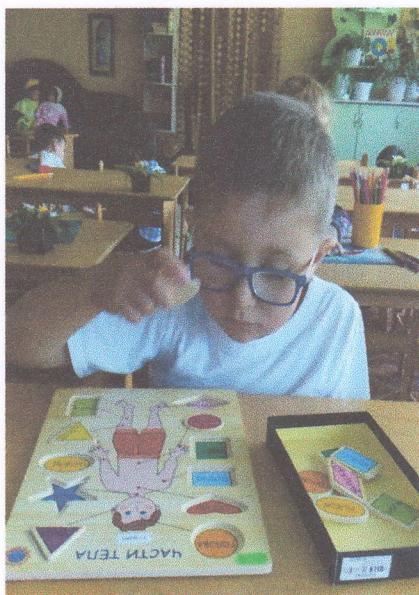
Для реализации познавательного развития дошкольников в группах созданы зоны познавательного развития, экспериментально-исследовательской деятельности, уголки природы.

Материал подобран с учетом необходимости формирования элементарных математических представлений; развития познавательно-исследовательской деятельности; формирования первичных представлений о себе, других людях, Родине, многообразии стран и народов мира; ознакомления с миром природы; развития навыков и умений конструктивной деятельности. Материал расположен в центрах. Для реализации задач по этому направлению программы в группах имеются

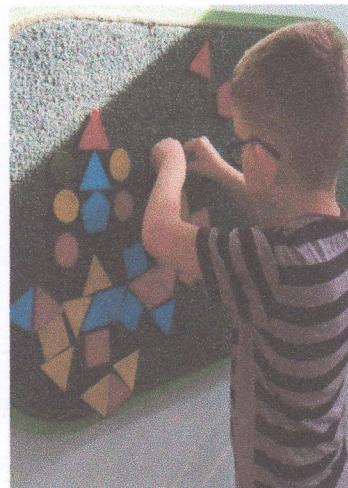
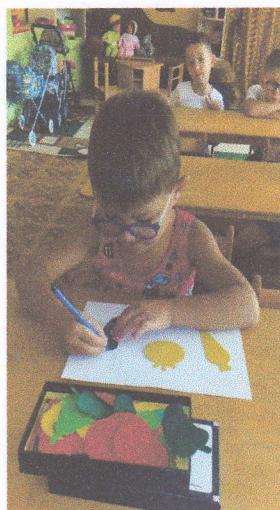
настольные и дидактические игры по разным темам для всех возрастов детей.

Многие дидактические игры и пособия в группах, несут не только познавательную, но и коррекционную нагрузку.





Для формирования математических представлений дошкольников в группах имеются развивающие игры В.Воскобовича, Н.Никитина, различные математические лото, блоки Дьенеша, рабочие тетради прописи.



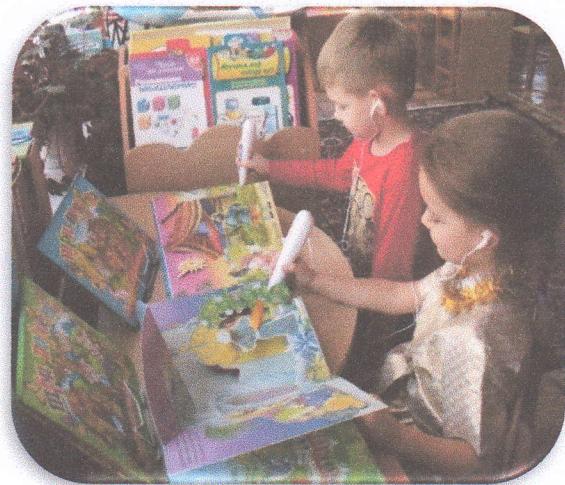
Имеющийся игровой, дидактический материал позволяет реализовать образовательные задачи по познавательному развитию дошкольников повсем программным направлениям.

Для реализации речевого развития дошкольников в группах созданы зоны речевого развития, подобраны и разработаны дидактические игры, направленные на развитие речевых возможностей детей. Коррекцией общего недоразвития речи дошкольников занимается учитель-логопед. Кабинет учителя-логопеда оснащен достаточным дидактическим материалом, позволяющим развить и сформировать речь детей в соответствии с программой.

В центрах «Развития речи» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотношение предметов и явлений, разрезные сюжетные картинки и т. д.

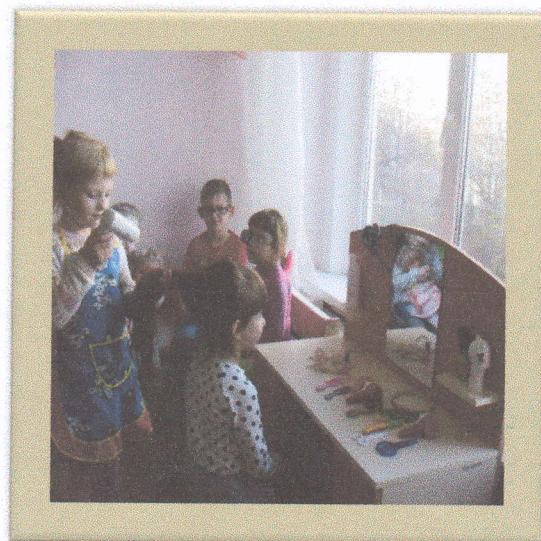
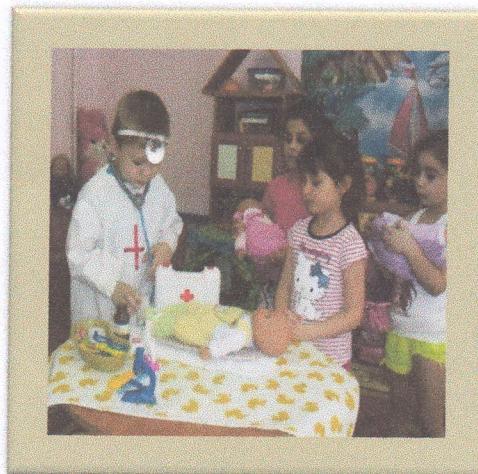
С целью приобщения детей с нарушением зрения к литературе и воспитания интереса к книге в группах имеются тактильные и звучащие книги.

Использование в образовательной деятельности данных книг позволяет не только научить слабовидящего ребенка слушать текст, но и посмотреть, пощупать иллюстрации, ощутить тактильно то, о чем читает педагог.



В детском саду созданы условия для реализации образовательного процесса по региональной программе «Крымский веночек»

Педагоги внимания уделяют социальному - коммуникативному развитию. Оборудованные в каждой группе игровые зоны, имеющиеся сюжетно-ролевые игры, множество разнообразных конструкторов дает возможность педагогам не только расширить представление детей с ОВЗ о себе и окружающем мире, сформировать мировоззрение детей в разных областях, но и научить их взаимодействовать друг с другом, сформировать и развить коммуникативные отношения.



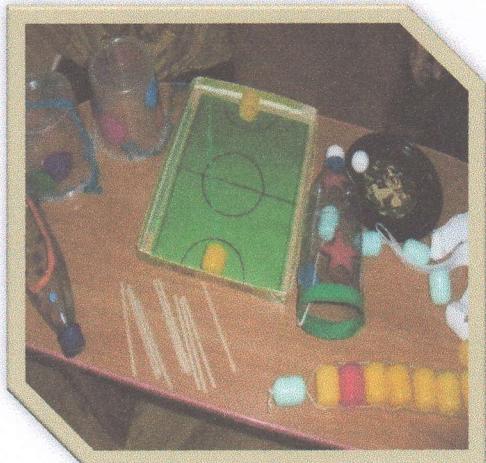
В ДОУ созданы условия для обеспечения образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию дошкольников. В музыкальном зале и в группах имеются необходимые музыкальные инструменты.

Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется разнообразный материал для обеспечения творческой деятельности детей, организации и проведения изодеятельности, конструирования, аппликации и лепки.



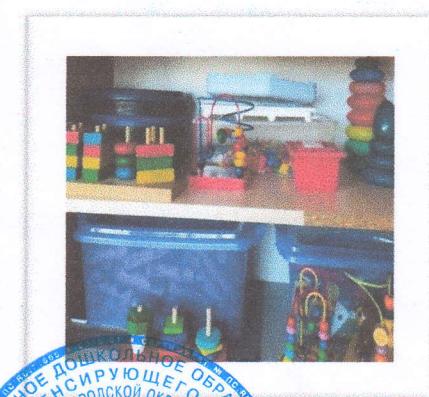
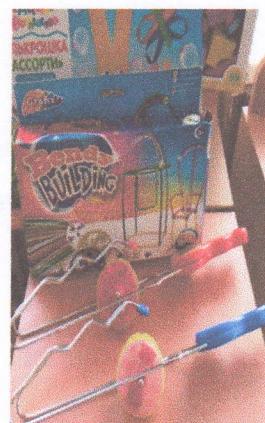
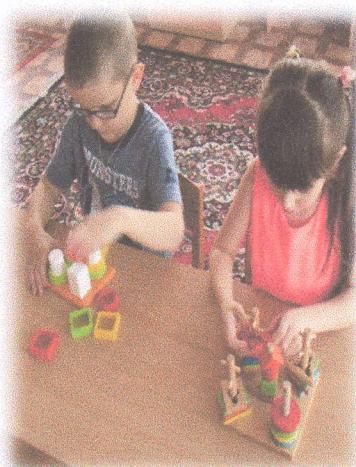
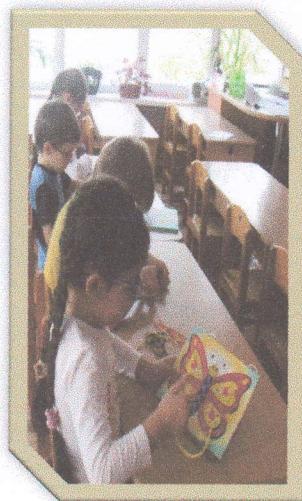


Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в детском саду созданы достаточные условия. Для проведения занятий физкультурой в музыкальном зале имеется спортивное оборудование, в группах организованы физкультурные уголки, в которых имеются не только спортивные атрибуты для организации подвижных игр, но и настольные игры спортивной тематики. Для обеспечения качественных занятий физкультурой на улице в ДОУ оборудована спортивная площадка.



Также в ДОУ проводится коррекционная работа педагогами и специалистами.

В ДОУ развесены ориентиры для воспитанников. Оформлены спальни для зрительной гимнастики. Проводятся упражнения по схемам В.Ф. Базарного, упражнения по Г.Г. Демирчогляну, соляризация, различные шнурковки для зрительного ориентира и т.д.



Старший воспитатель



С.С. Джапар

Заведующий

А.Я. Фогель