



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №47 "Вишенка"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

295024, Республика Крым, г.о. Симферополь, г. Симферополь, ул. 60 лет Октября, зд. 23а,
тел.: (3652) 44-82-04, (3652) 44-81-92
e-mail: sadik_vishenka@crimeaedu.ru

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием работников
МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя
(протокол от 28 февраля 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ №47 "Вишенка"
г. Симферополя
А.Я. Фогель
Приказ №36 от 28.02.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ №47 "Вишенка" г.
Симферополя
за 2022 год**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности МБДОУ за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя)
Руководитель	Фогель Альбина Яковлевна
Адрес организации	295024, Республика Крым, г.о. Симферополь, г.Симферополь, ул. 60 лет Октября, зд.23а
Телефон, факс	(3653) 44-82-04, (3652) 44-81-92
Адрес электронной почты	sadik_vishenka@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация города Симферополя Республики Крым
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 17.08.2016 № 0683, серия 82ЛО1 № 0000715

На основании Постановления Администрации города Симферополя Республики Крым № 1265 от 05.04.2022 г. «Об изменении вида и наименования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад компенсирующего вида № 47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» изменен вид и наименование учреждения на: "Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в МБДОУ №47"Вишенка" г. Симферополя обеспечивается право ребенка на качественное образование, получение коррекционных и педагогических услуг, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»; Основной образовательной программой МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя, Адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ (НФЗ) и АООП с ОВЗ (ТНР). В МБДОУ разработаны: учебные планы для групп комбинированного вида, годовой план работы ДОУ, календарный план - график, расписание НОД.

В детском саду функционирует 6 групп комбинированной направленности от 3 до 7(8) лет.

Режим работы дошкольного учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, понедельник-пятница. Суббота, воскресенье – выходные.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, 11 часов.

Режим работы групп:

- Средняя группа №01 «Солнышко» с 7:30 до 18:30 (11 часовой режим функционирования группы)
- Подготовительная группа №02 «Ромашка» с 7:30 до 18:30 (11 часовой режим функционирования группы)
- Старшая группа №03 «Зайчик» с 7:30 до 18:00 (10,5 часовой режим функционирования группы)
- Старшая группа №04 «Капитошка» с 7:30 до 18:00 (10,5 часовой режим функционирования группы)
- Младшая группа №05 «Ласточка» с 7.30 до 18:30 (11 часовой режим функционирования группы)
- Подготовительная группа №06 «Лесовичок» с 7:30 до 18:00 (10,5 часовой режим функционирования группы)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 30 минут;
- в подготовительной группе (седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность НОД:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут;
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводят физкультминутку, продолжительность 2-3 минуты.

Структура и комплектование групп в 2022 году

№группы	Возраст детей	Количество детей	девочки	мальчики	Количество групп
№01 Средняя группа	4-5	24	11	13	1
№02 Подготовительная группа	6-7	13	6	7	1
№03 Старшая группа	5-6	17	5	12	1
№04 Старшая группа	5-6	24	14	10	1
№05 Младшая группа	3-4	22	11	11	1
№06 Подготовительная группа	6-7	15	7	8	1
всего		115	54	61	6

Условия осуществления образовательного процесса

В течение учебного года деятельность МБДОУ была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы г. Симферополя. Основная образовательная программа и адаптированные основные образовательные программы МБДОУ разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи. Обучение по основной образовательной программе, адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с ОВЗ (НФЗ) и с ОВЗ (ТНР) реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программы направлены на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в условиях комплексной коррекции в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Содержание Программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программ определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программ, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программ включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программ описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программы содержат рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы ДОУ.

В соответствии с ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида №47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя) является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида №47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МБДОУ №47"Вишенка" г. Симферополя так же проводится оплата за присмотр и уход за детьми на основании Постановления от 26 декабря 2022 № 7371 Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, на 2023 год

В МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя в 2022 учебном году наряду с ООП ДО реализуются следующие примерные программы, определяющие содержание образования дошкольников:

№	название	автор
ООП ДО		
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением функции зрения (с амблиопией и косоглазием) Адаптированная основная образовательная программа с ОВЗ с (тяжелыми нарушениями речи) Адаптированная основная программа дошкольного образования для слабовидящих детей	Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ., 2016г. г.Москва.
коррекционная		
2	«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей). Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет .	Л.И. Плаксина. "Просвещение". г.Москва. 2003 г. Н.В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018г.
региональная		
3.	«Крымский венок»..	Мухоморина Л. Г., Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб г. Симферополь, Издательство «Наша школа», 2019г
парциальные		
4.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нищева Н.В. М.: Детство-Пресс, 2015г.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- физическому развитию,
- социально-коммуникативному развитию,
- познавательному развитию,
- речевому развитию,
- художественно-эстетическому развитию.

Целью основной образовательной программы дошкольного учреждения, является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих социализации и формированию ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях;
- всестороннее развитие детей и детей имеющие нарушения зрения и речи;
- воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования).

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- ❖ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- ❖ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ❖ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ❖ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ❖ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В 2021/2022 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующая цель и задачи:

Цель: Коррекционно-развивающая работа в ДООу обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг, отвечающая запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения поставлены следующие **задачи:**

1. Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников с ОВЗ.
2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности.
3. Совершенствование знания педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у дошкольников с ОВЗ (с нарушением функции зрения и с тяжелыми нарушениями речи), на основе внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих и коррекционных технологий.
4. Развитие у детей интерес к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений

науки, современных профессий и специальностей.

5.Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного пространства ДОУ.

Выше перечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно «Учебного плана», календарного плана-графика, в соответствии с условиями организации АООП МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя, методических рекомендаций КРИППО «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2021-2022 учебном году»

Данные задачи выполнялись в 2021-2022 учебном году через следующие мероприятия:

<p>1. Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников с ОВЗ.</p>	<p>Семинар-практикум Тема: «Формы работы по воспитанию детей экологической культуры» Тема: «Использование современных технологий в формировании экономической грамотности дошкольников» Педагогический совет №4 Тема: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» <u>Форма проведения:</u> Деловая игра: «Основы экономического воспитания в образовательном процессе». Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Включение основ экономического воспитания в образовательный процесс». Анкетирования родителей: «Мой ребенок и финансовая грамота».</p>
<p>2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности.</p>	<p>Семинар: Тема: «Творческое развитие личности ребёнка на основе приобщения духовно-нравственных ценностей по средствам театрализованной деятельности». Психолого-педагогический тренинг: Тренинг на сплочение педагогов в детском саду Я+ТЫ=МЫ Мастер-класс: «Развитие речи детей через театрализованную деятельность» Психолого-педагогический тренинг: «Формирование чувства единения и сплоченности коллектива». Неделя психологии. Методический час: «Коррекционные возможности режимных моментов». Неделя семьи в детском саду Консультации: «Учим малышей выразительно читать стихотворения». Проект «Волшебные пальчики» Проект «Сказки всегда с нами!» Проект : Мой город .Мой дом» Итоговые НОД Информационные центры «Давай поиграем. Что могут родители». «Марблс – разноцветные камешки» «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» Психолого-педагогический тренинг: «Семья-первая школа духовно-нравственного воспитания детей» Родительские собрания. Педагогический совет №5</p>

<p>3. Совершенствование знания педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у дошкольников с ОВЗ(с нарушением функции зрения и с тяжелыми нарушениями речи), на основе внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих и коррекционных технологий.</p>	<p>Психолого-педагогический тренинг: «Формирование чувства единения и сплоченности коллектива».</p> <p>Мастер-класс: «Знакомство с математикой через сказку».</p> <p>Мастер-класс: «Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия».</p> <p>Методический час: «Создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>Методический час:</p> <p>Педагогический совет:</p> <p>Педагогический совет №3 «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в детском саду и семье»</p> <p>КВН - игра «Эффективные формы взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников»</p> <p>Тематический контроль: «Двигательная активность и её роль в развитии детей».</p> <p>Родительские собрания: Режим дня ребенка.</p> <p>Консультации(дистанционно) «Маленький ребёнок – большие права»; «Детские страхи: причины и последствия».</p> <p>Информационные центры: «В каких продуктах «живут» витамины».</p> <p>«Давай поиграем. Что могут родители».</p> <p>Неделя: «Здоровым быть здорово!»</p> <p>Проект «Формирование экологической культуры дошкольников».</p> <p>Неделя безопасности.</p>
--	--

<p>4. Развитие у детей интерес к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей</p>	<p>Мастер-класс: «Включение LEGO конструирования в образовательный процесс».</p> <p>Методический час: «История камешков Марблс и использование их в играх».</p> <p>«Коррекционные возможности режимных моментов».</p> <p>Мастер-класс: «Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»</p> <p>Проект «Неизведанное рядом!».</p> <p>Реализация педпроекта воспитателя – родитель – ребёнок.</p> <p>Выставки-поделки.</p>
---	---

<p>5. Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного пространства ДОУ.</p>	<p>Психолого-педагогический тренинг: «Я познаю себя» Методические часы. Тема: Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО». Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО Анкетирование. Консультация: Организация прогулки и ее коррекционная направленность в детском саду для детей с нарушением зрения. Неделя безопасности. Неделя: «Здоровым быть здорово».</p>
--	---

В представленной таблице прослеживается решение педагогических задач в 2021/2022 учебном году реализации приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с АООП ДОУ на основе интегративного подхода.

Для реализации поставленных задач на протяжении учебного года проводились различные воспитательно-образовательные, методические, коррекционно-педагогические мероприятия.

Определены основные направления годового плана МБДОУ на 2022/2023 учебный год:

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Внедрение разнообразных форм сотрудничества ДОУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в группах и развивающей среды вне групповых помещений и участков ДОУ.
3. Реализация рабочей программы воспитания через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Крым, включенным в Календарь образовательных событий.
4. Расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт.

II. Оценка системы управления организации

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым (далее — Учредитель).

Полномочия собственника имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.

Место нахождения Учредителя: 29500, Республика Крым, город Симферополь, улица Горького, 15

Координацию и контроль за деятельностью Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым (далее — Управление).

Место нахождения Управления: 295034, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, 25. Контактный телефон: 27-32-80 Адрес электронной почты: simferopol.crimea@edu.ru

Заместитель главы администрации — Начальник управления образования: Сухина Татьяна Ивановна. Начальник отдела дошкольного образования Управления образования: Курова Татьяна Борисовна

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МБДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
<p>Заведующий МБДОУ</p>	<p>Руководство деятельностью осуществляет заведующий, назначенная на должность приказом начальника Муниципального казенного учреждения Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.</p> <p>Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения.</p> <p>Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материальные; • организационные; • социально - правовые; • психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. <p>Объект управления заведующего – весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.</p>
<p>Попечительский совет</p>	<p>Попечительский совет Образовательного учреждения – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Крым, Уставом. Члены Попечительского совета осуществляют свою работу в Попечительском совете на общественных началах.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; <p>материально-технического обеспечения.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет управление педагогической деятельностью МБ ДОУ, определяет направления образовательной деятельности, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников в МБ ДОУ.</p> <p>Главными задачами Педагогического совета являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования; ✓ определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения; ✓ внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта; <p>повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет ДОУ	<p>Родительский комитет создается в целях обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями. Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.</p> <p>Родительский комитет как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения. В Совет родителей входят все председатели групповых родительских комитетов.</p> <p>Формы работы родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные заседания; • родительские собрания и конференции (общесадовые и групповые); • участие в работе педсоветов; • дни открытых дверей; • дни здоровья; • совместные праздники и досуги с детьми.

Вывод: МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Коллегиальные органы управления способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Имеющаяся система органов управления ДОУ позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Основные результаты образовательного процесса развивающее обучение предполагало использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. Для отслеживания

уровня готовности детей к регулярному школьному обучению проводится мониторинг качества освоения программы и достижения планирования результатов освоения ООП ДО. Положительные результаты в коррекционно-педагогической работе были достигнуты благодаря системе занятий по развитию зрительного восприятия с использованием элементов нетрадиционных методик и инновационных технологий В.Ф. Базарного и У.Г. Бейтса, коррекционных занятий детей с речевыми нарушениями по программе Нищевой Н.В.

Учитель-дефектолог проводит диагностику состояния развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения, разработанную канд. педагогических наук Е.Н. Подколзина

Параметры:

- изучение различных сторон зрительного восприятия у ребенка;
- восприятие цвета, формы, величины и восприятие сюжетных изображений;
- пространственное восприятие, ориентировка в пространстве;
- развитие зрительного внимания;
- восприятие предметов и их изображений по дидактическим темам;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Учителя-логопеды для обследования речи используют методические пособия и картинный материал Е.В. Мазановой, а также игровые тесты, предложенные Е.А. Косиновой. Результаты обследования заносятся в речевую карту ребенка. Обследование проводится в начале учебного года и в конце. Благодаря этому можно проанализировать качество логопедического воздействия и эффективность коррекционной работы. На основе результатов первичного обследования разрабатывается индивидуальная план-программа коррекции каждого ребенка, зачисленного на логопедическое сопровождение.

Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг и с целью оптимизации образовательного процесса в мае каждого учебного года проводится мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения ООП ДО.

Цель диагностики: комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Используя общепринятые критерии развития детей того или иного возраста в группах была проведена оценка качества

педагогического процесса. Диагностический материал позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО. Диагностические пособия разработаны автором – составителем Верещагиной Н.В. в соответствии с ФГОС ДО. Анализируя результаты, было выявлено, что из года в год есть дети с низкими, средними и высокими показателями. Причины низких показателей различны: тяжелые сочетанные диагнозы у детей, частые заболевания и отсутствие детей в ДОУ. Согласованность в работе всех специалистов МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя, целенаправленная работа с семьей, дает положительную динамику развития детей с ОВЗ (НФЗ) и детей с ОВЗ (ТНР).

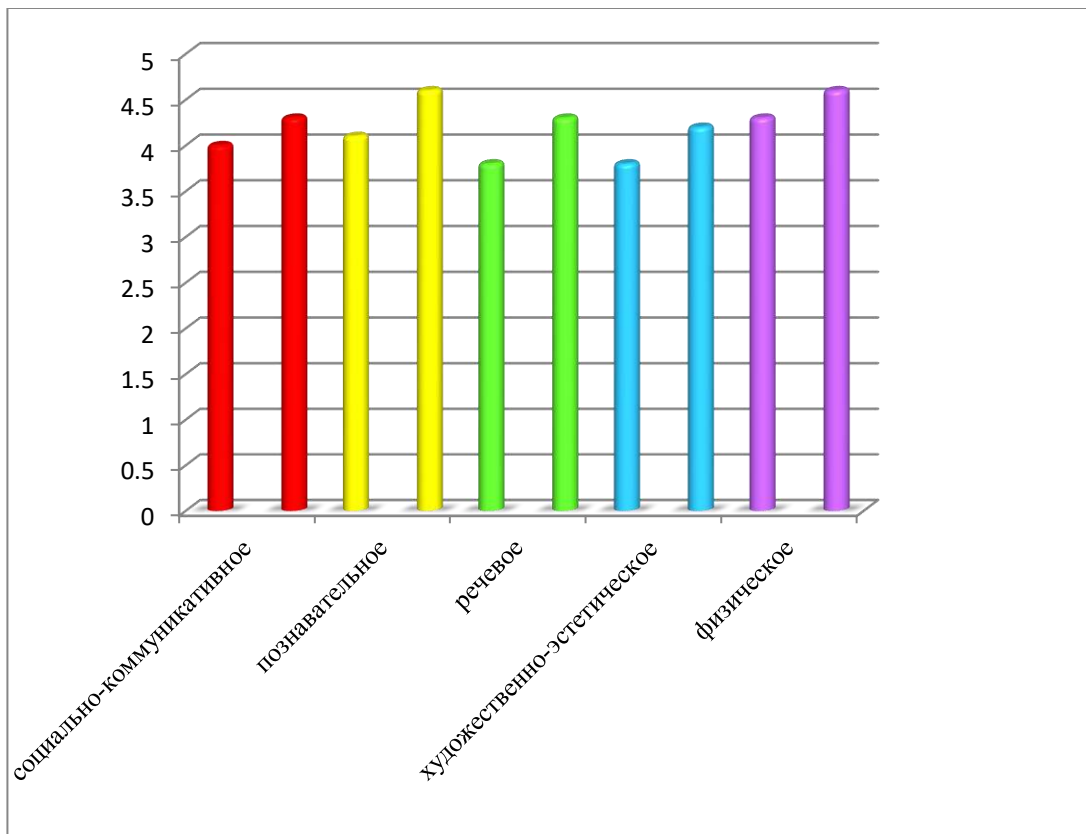
Показатели результативности за 2021-2022г

Группа	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
№3 средняя (логопедическая)	3,8	4,4	3,3	3,7	4,5
№4 разновозрастная	3	3	3,2	3	3
	3,5	3,7	3,5	3,3	3,8
№6 старшая	3,8	3,6	3,6	3,4	3,6
№5 подготовительная	3,4	3,4	3,5	3,5	3,9
№1 подготовительная	3,3	3,2	2,8	2,7	3,4
№2 подготовительная (логопедическая)	3,1	3,2	2,9	2,9	3,3
Средний балл по ДОУ	4,0	4,1	3,8	3,8	4,3

Группа	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
№3 средняя (логопедическая)	3,8	4,4	3,3	3,7	4,5
№4 разновозрастная	3	3	3,2	3	3
	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
№6 старшая	4,3	4,1	4,0	3,7	3,9
№5 подготовительная	3,4	4,3	4,4	4,3	4,6
№1 подготовительная	3,3	3,2	2,8	2,7	3,4
№2 подготовительная (логопедическая)	3,8	4,1	3,7	3,8	4,1
Средний балл по ДОУ	4,3	4,6	4,3	4,2	4,6

Сравнительная таблица

Группа	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Показатель на начало 2021г.	4,0	4,1	3,8	3,8	4,3
Показатель на конец 2022г.	4,3	4,6	4,3	4,2	4,6



Средний балл по итогам педагогической диагностики во всех возрастных группах на конец 2021-2022г. по всем образовательным областям – от 3,8 до 4, что соответствует высокому (достаточному) уровню развития ребенка и группы.

По итогам мониторинга прослеживается повышение качественного уровня обучения детей по следующим направлениям:

В образовательной области «Познавательное развитие» воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают имя и фамилию, город и страну в которой проживают. Знают герб и флаг России. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей, большинство детей четко классифицируют овощи и фрукты.

Большинство детей выполняют элементарные логические операции: классификация, сравнения, соотношение «часть-целое»; способны объединять предметы на основе общих понятий, находить варианты решений задач открытого типа (в конструировании, играх, рифмотворчестве); проявляют разнообразные познавательные интересы (хотят узнать, как устроен мир живой и неживой природы, движущиеся объекты и т. д.);

владеют элементарными навыками экологически безопасного поведения; имеют некоторые культурно-исторические представления о своей семье, об истории города (выборочно), знают основные символы своего города и государства; стремятся к исследованию объектов живой и неживой природы, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.

В образовательной области «Речевое развитие»: следует отметить, что дети могут пересказывать небольшие литературные произведения, составлять небольшие рассказы по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. При повторном чтении произведения дети проговаривают слова, предложения, заучивают небольшие стихотворения наизусть. Основная масса детей называет некоторые жанры литературы, знает пословицы и поговорки по некоторым лексическим темам, изученным за год, считалки, с удовольствием выполняют пальчиковую гимнастику. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Дети в группе активно владеют бытовым словарем, учатся использовать в речи употребляемые предлоги, глаголы.

В образовательной области « Социально – коммуникативное развитие видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточно высоком уровне. Большинство детей умеют соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Все дошкольники могут включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, проявляют доброту, внимание, заботу. Эмоционально реагирует на окружающую действительность, испытывают гордость и любовь к «малой» и «большой» Родине. Адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Дети за год овладели практическими умениями самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»: программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений декоративно прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Все дети группы эмоционально и увлеченно слушают музыку, воспринимают и осмысливают целостный музыкальный образ, большинство детей группы могут придумать небольшую танцевальную композицию, владеют элементарными певческими данными, импровизируют на детских музыкальных инструментах.

На среднем уровне у воспитанников развит навык лепки объемного образа и не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Некоторые дошкольники также не умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Работа с дошкольниками строиться в соответствии с ФГОС ДО и АООП ДО.

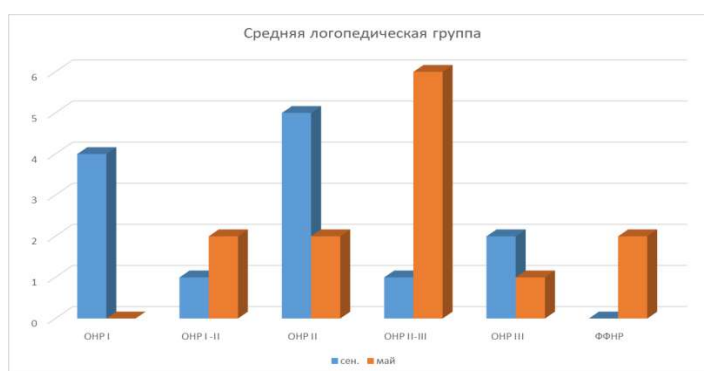
Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2021/2022 учебном году

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
3-4	7	5	1	1
4-5	8	8	-	-
5-6	6	6	-	-
6-7	9	9	-	-
итого	30	16	1	1

Данные приведенных таблиц свидетельствуют о социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения.

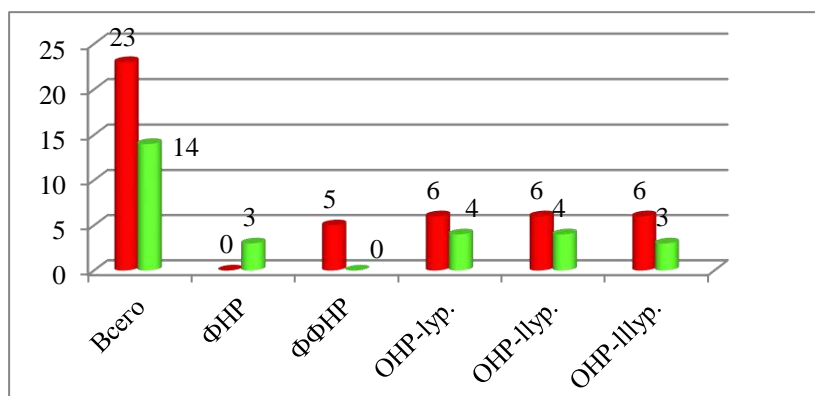
**Результаты коррекционной работы
в логопедических группах МБДОУ № 47 за 2021/2022 учебный год
учителя – логопеда Атамановой С.Э.**

№ п/п	Учебный год	Зачислено							Выведено			Оставлено					Выбыли из ДОУ	
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Инцидо	Всего	Норма	С улучшением	Всего	ОНР			ФФНР		ФНР
			I	II	III								I	II	III			
1	2021-2022	23	6	6	6	5	0	0	9	7	2	14	4	4	3	0	3	



**Результаты коррекционной работы
на логопедическом сопровождении МБДОУ № 47 за 2021/2022 учебный год
учителя – логопеда Рысевой Е.Э.**

№ п/п	Учебный год	Зачислено							Выведено			Оставлено					Выбыли из ДОУ
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	С улучшением	Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	
			I	II	III							I	II	III			
1	2021-2022	23	6	6	6	5	0	9	7	2	14	4	4	3	0	3	0



Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы учителями-логопедами. Однако, для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированную программу с учетом специфики нового контингента детей.

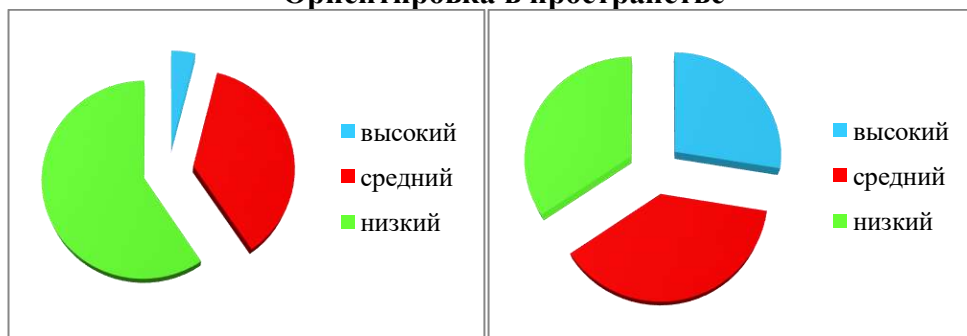
Результаты обследования детей с патологией зрения учителя-дефектолога (тифлопедагога) Новоселовой Е.И.

В сентябре 2021 г. в группу тифлопедагогического сопровождения учителем – дефектологом Новоселовой Е.И., было зачислено 62 ребенка с различными патологиями зрения

В 2021-2022 учебном году удалось достичь положительных результатов в коррекционной работе. Итоговое обследование показало по развитию зрительного восприятия, 24% детей имеют высокий уровень развития; 36 % - средний уровень и 2 % - ниже среднего. Итоговое обследование по ориентировки в пространстве показала 24% детей имеют высокий уровень развития; 33 % - средний уровень и 5 % - ниже среднего.

Положительная динамика в развитии детей группы тифлопедагогического коррекционного сопровождения достигнута во всех разделах коррекционной программы.

Ориентировка в пространстве



Сентябрь 2021г

Высокий -4%

Средний – 37%

Низкий – 21%

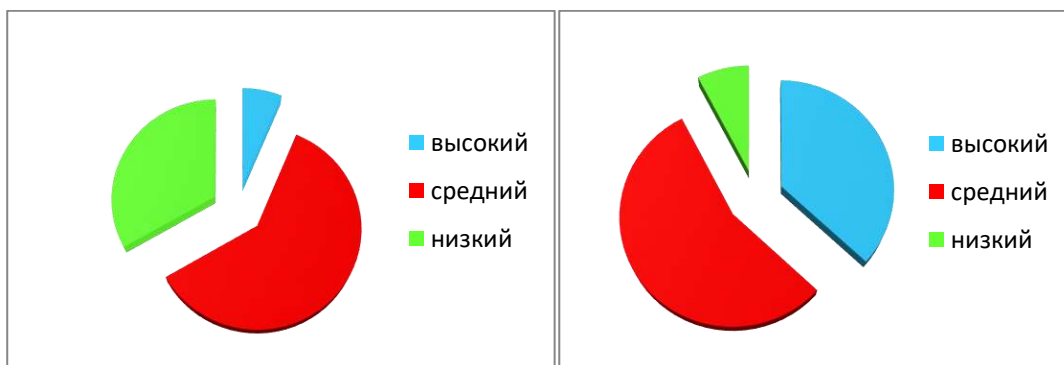
Апрель 2022 г

Высокий – 24%

Средний – 33%

Низкий – 5 %

Развитие зрительного восприятия



Сентябрь 2021г

Высокий -4%

Средний – 38%

Низкий – 20%

Апрель 2022 г

Высокий – 24%

Средний – 36%

Низкий – 2 %

Стабильная положительная динамика в развитии детей коррекционной группы достигнута в следующих разделах коррекционной программы: формирование сенсорных эталонов (восприятие цвета, формы, величины); формирование предметных представлений и способов обследования предметов; развитие предметности восприятия (узнавание предметов на графических изображениях, на контурных, силуэтных изображениях); развитие зрительного внимания и зрительной памяти.

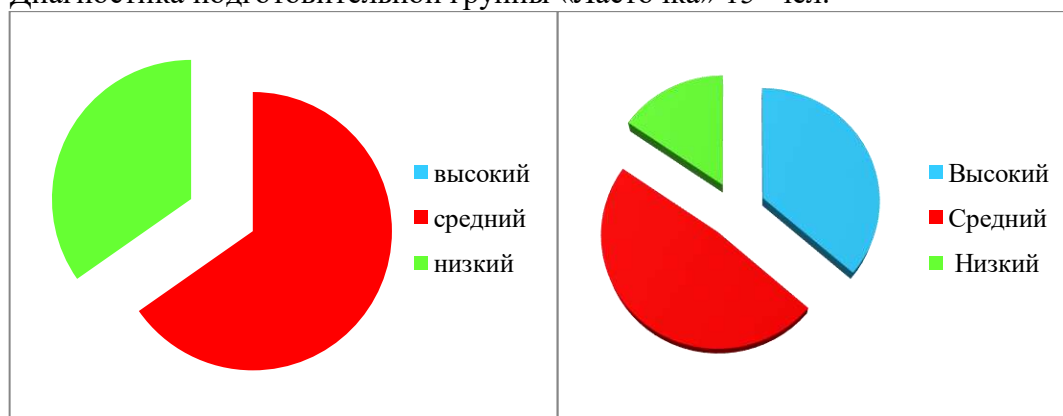
Основной целью проведения мониторингового исследования являлось изучение готовности детей с нарушением зрения к школе, в том числе уровня психомоторного развития, умение воспроизводить письменные буквы, умение подражать образцу, слушать и выполнять задание, уровень развития тонкой моторики. Для реализации этой цели использовался тест Керна –Йерасика, «Лесенка», методика «Сказка», Исключениелишнего, Корректурная проба, Последовательность событий, «Домик».

Важным направлением работы для педагогов является подготовка дошкольников к обучению в школе, их социальное развитие. На протяжении учебного года со стороны педагогов, практического психолога, учителя логопеда, учителей-дефектологов велась серьезная работа по этому направлению. Благодаря сплоченной, профессиональной работе педагогического коллектива добились положительных результатов. Проведенная в конце учебного года диагностика уровня знаний старших дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что дети 6-7 лет к обучению в школе готовы.

По результатам были выявлены доминирующие компоненты психологической готовности к школе, которые отображены диаграммой:

«Подготовка к школе подготовительных групп»

Диагностика подготовительной группы «Ласточка» 15- чел.



Сентябрь 2021 г.

Высокий - 0 %

Средний - 47 %

Низкий - 53 %

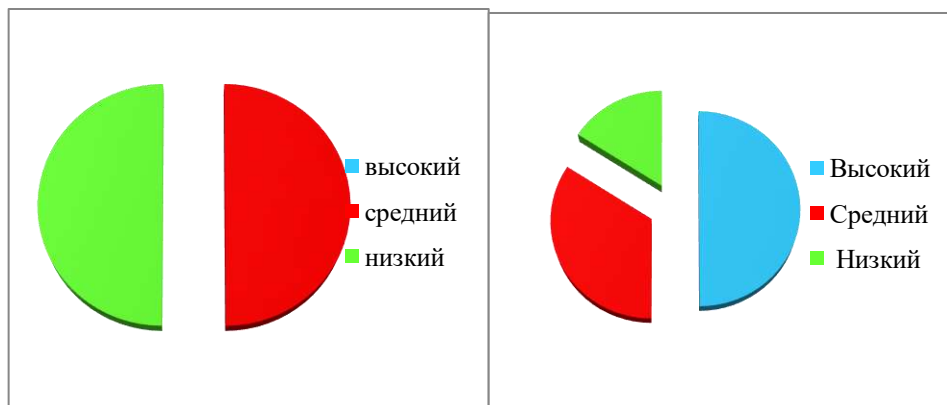
Апрель 2022 г.

Высокий - 40 %

Средний - 53 %

Низкий - 7%

Диагностика подготовительной группы 01 «Солнышко» - 12чел.



Сентябрь 2021г .

Высокий - 0 %
Средний - 50 %
Низкий - 50 %

Апрель 2022 г.

Высокий - 50 %
Средний - 34 %
Низкий - 16%

Таким образом, по данным гистограммы можно сказать, что у 27 детей (57%) подготовительных групп № 5,1 наблюдается высокий уровень готовности к школьному обучению. У данных детей преобладает познавательное развитие, они способны к напряженному труду, подчинению школьным правилам, то есть позиция школьника полностью сформирована.

У 14 детей (40 %) средний уровень готовности к школьному обучению. Следовательно, у детей данной категории познавательное развитие ниже, они быстрее утомляются при интеллектуальной нагрузке. Затруднены процессы анализа и синтеза, требуется развитие мелкой моторики рук. Позиция школьника у таких детей сформирована, но находится в режиме «ожидания».

У детей (2 %) школьная готовность не сформирована. Им требуется больше времени для развития основной позиции школьника, готового к учебному процессу. Однако требуется уделить внимание следующим переменным: умению согласовывать личные интересы, дифференциация детей по возрасту, полу, авторитетности; ориентируется в моральных правилах; стремление отстаивать собственную позицию.

В течение 2021-2022 учебного года воспитанники участвовали в различных творческих конкурсах на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях и показали достойные результаты.

Достижения воспитанников

Название конкурса	уровень	Количество участников	победители
ЧИП«Человек и природа»-2021 Сказки о временах года	всероссийский	25	1 место-1 2 место-2 3 место-2
ЧИП«Человек и природа»-2022 На воде и под водой	всероссийский	35	1 место-4 2 место-10 3 место-8
«Подарок ветерану»	муниципальный	4	участники
«Мир глазами детей»	республиканский	3	участники

Полиотлон - мониторинг Политоринг-дошкольникам 2022г.	всероссийский	31	Место-1 Место-2 Место-3
Смартик математическая игра	международный	23	Место-2 Место-1 Место-2
«Урок победы»	всероссийский	8	Дипломы I-степени 7- участники
Эколята –защитники природы	всероссийский	Подготовительные группы	участники

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

В соответствии с годовым планом методической работы ИМЦ педагоги МБДОУ приняли участие в 2021-2022г.

- Благотворительная ярмарка «Белый цветок», сотрудники ДОУ;
- Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок ветерану»
- Благотворительная ярмарка «День Святого Николая», сотрудники ДОУ.

Конкурс, олимпиады	уровень	результат
Воспитатель года 2022	муниципальный	участник
Урок нравственности	муниципальный	участник
Урок победы	всероссийский	Диплом I-степени
Эстафета знаний	всероссийский	Первое место-2

В 2021-2022г. коллектив МБДОУ продолжил и расширил работу по сетевому взаимодействию с организациями г. Симферополя с целью всестороннего развития личности дошкольников, формирования духовно-нравственных, патриотических, морально-этических качеств детей. В рамках сетевого взаимодействия, в соответствии с планом работы «Симферополь – культурная столица» были организованы мероприятия:

- Тематические экскурсии и мастер-классы в Симферопольском художественном музее
- Тематические экскурсии в этнографический музей

Неотъемлемой частью педагогической работы по формированию знаний детей о ППБ и ПДД стали экскурсии и тематические встречи с работниками МЧС России и ГБДД.

В 2022году приняли участие в всероссийском конкурсе «Лучший сайт» и стали победителями -2место за Лучший сайт образовательного учреждения 2022г

В МБДОУ организована работа «Родительского патруля».

В этот учебном году образовательный процесс осуществлялся очно и дистанционно. Материалы для дистанционного обучения выкладывались на сайт учреждения. В рамках дистанционного обучения были разработаны и выполнены интересные педагогические проекты совместно с родителями воспитанников:

- «Формирование экологической культуры дошкольников»;
- Флешмоб «Верни память»;
- Видеоролики ко Дню Победы: - «Гордимся и помним!»
- Фото и Видеоролик «До свидания, детский сад!»
- Фотоотчет «1 июня- день защиты детей»

I. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН](#) и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушки оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Социализация детей-иностранцев в процессе психологического сопровождения в период адаптации в детском саду - это процесс усвоения и дальнейшего развития ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, а также воспитание личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина заботящегося о сохранности целостности государства. Социальная адаптация детей-мигрантов в условиях поликультурного пространства в нашем саду проходило успешно, в 2022 году стали посещать доу дети из других регионов, изучалось состояние работы с ними по социальной адаптации. Так же была помощь специалистов, педагогов и родителей в совместной работе детей-иностранцев дошкольного возраста.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение. Характеристика педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/ 84,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 / 84,2%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 / 15,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/ 15,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в.ч.:	8 чел./42,1
Высшая	5/ 26,3%
Первая	3/ 15,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/ 26,3%.
до 5 лет	2/ 10,5%
свыше 30 лет	3 / 15,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 10,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 31,6%
Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в ДОУ	19/115
Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:	
музыкального руководителя	нет
инструктора по физической культуре	нет
учителя-логопеда	да
логопеда	нет
учителя-дефектолога	да
педагога психолога	нет

Сотрудники ДОУ соответствуют профессиональному стандарту и ЕКС.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно- воспитательного процесса в целом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В соответствии с утвержденным планом в ДОУ в 2022 г. педагоги своевременно дистанционно прошли курсы повышения квалификации.

В соответствии с положением и графиком аттестации в 2022г. педагогический работники прошли аттестацию в результате которой, повысили квалификационную категорию.

В течение 2022г. старшим воспитателем с целью повышения качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование

профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, организации образовательной деятельности, на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности в период временного снятия ограничений была продолжена работа по сетевому взаимодействию с кукольным и художественным музеями.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация ДОО постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом. Имеется свой сайт, VK контакты, навигатор, где размещена вся информации в соответствии.

Информационное обеспечение МБДОУ строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

Вывод: работая по направлению «Развитие кадрового потенциала посредством форм повышения педагогической компетентности», в ДОО организована деятельность по обобщению и распространению опыта работы педагогов: материалы педагогов публикуются в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах на муниципальном, федеральном и международном уровнях

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования коррекционно - воспитательной работы.

Методический кабинет недостаточно оснащен для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось компьютером, принтером;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется:

- 6 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т. д;
- музыкально - физкультурный зал оснащен музыкальным центром, пианино, системой мультимедиа, детских музыкальных инструментов, спортивным инвентарем;
- методический кабинет, доукомплектовывается методической литературой, детской художественной литературой,

- кабинет заведующего;
- кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- прачечная;
- пищеблок,
- медицинский кабинет.

МБДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютерами, принтерами, брашкоротором. Для просмотра тематических фильмов в трех группах имеются телевизоры. При создании развивающей - предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В 2022г. была продолжена работа по разработке дидактического материала для реализации региональной программы «Крымский венок», ООП ДО. Педагогами изготовлены различные дидактические игры, тематические альбомы, лепбуки. В МБДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. В учреждении оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации, объектовые тренировки.

В 2022 году в рамках внутреннего контроля были выявлены нарушения в МБДОУ.

24.06.2022г. № 1801875 было уведомление о плановой выездной проверки в МБДОУ. Выдано Предписание № 18-00057-01 от 19.07.2022г Территориального отдела по г. Симферополю и Симферопольскому району межрегионального управления Роспотребнадзора по Республике Крым и г. Севастополю. Предписание исполняется.

Основное здание – 1774,6 кв.м., в том числе:

- групповые помещения – 815,4 кв. м.,
- музыкальный зал – 68 кв. м.,
- административные помещения – 26,7 кв.м.,
- подсобные помещения – 38,5 кв. м.,
- медицинский блок – 29,3 кв.м.,
- пищеблок - 45 кв. м.,
- прачечная -36,4 кв.м.

Территория – 4920 кв.м., в том числе:

- прогулочные площадки – 898,4 кв.м.,
- навес – 182 кв. м.,
- спортивная площадка – 45 кв.м.,
- зелёная зона – 2023 кв.м.

Бюджет МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя на 2022 год составил 4 616 674,70 руб.

Из них:

Республиканский бюджет составил 360 000,00 рублей.

- приобретение товаров для детей - 226253,36 руб.
- подписка – 73946,00 руб.
- обслуживание сайта – 5900,00 руб.
- видеоконференция – 24000,00 руб.
- интернет – 14400,00 руб.
- обслуживание оргтехники – 15500,00 руб.

Местный бюджет составил – 4 257 194.70

- коммунальные услуги – 943507,40 руб.
- услуга связи -8352,00 руб.
- дезинсекция и дератизация – 39498,00 руб.
- медосмотр сотрудников – 48200,00 руб.
- услуги по пожарной и антитеррористической безопасности – 545860,00 руб.
- обслуживание и ремонт оборудования – 32457,30 руб.
- приобретение товаров на обеспечение муниципальных услуг по присмотру и уходу- 153 900,00 руб.
- программное обеспечение -73800,00 руб.
- закупка продуктов питания – 2 411 100,00 руб.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для коррекционно-педагогической деятельности и всестороннего развития личности детей с учетом ФГОС. Педагогический и коррекционно-воспитательный процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Перспективы развития МБДОУ:

1. Пополнение в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Улучшение качества образовательных услуг.
3. Расширения сетевого взаимодействия между учреждениями.
4. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).

Таким образом, из данных видно, что работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ проводилась на достаточном уровне. Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

VIII. Анализ работы по охране труда и технике безопасности сотрудников.

В МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя соблюдаются требования законодательства РФ по охране труда, правила пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Регулярно проводятся инструктажи по ОТ, ППБ, ОБЖ, ГО и ЧС, АТ под личную подпись сотрудников, выполняются мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности согласно годовому плану работы учреждения.

Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- ✓ Паспорт безопасности; Паспорт дорожной безопасности; Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.
- ✓ Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности;
- ✓ Инструкции по охране труда;
- ✓ Инструкции по правилам поведения, порядке эвакуации при террористических актах;
- ✓ Инструкции по охране жизни и здоровья и здоровья детей в учреждении и на детских площадках;

- ✓ План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности;
- ✓ План по профилактике травматизма в ДОУ;
- ✓ План противопожарных мероприятий;
- ✓ Разработана и введена в действие Программа "Нулевой травматизм"
- ✓ Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ). Утвержден отчет.
- ✓ Программа по профилактике экстремизма, терроризма, проявлений ксенофобии, национальной дискриминации для детей дошкольного возраста
- ✓ Программа обучения сотрудников по антитеррористической защищенности
- ✓ План взаимодействия с территориальными органами МВД, МЧС, Росгвардия.
- ✓ Перспективное планирование бесед с воспитанниками по антитеррористическому воспитанию

Случаев травматизма сотрудников и детей в ДОУ не зарегистрировано.

В ДОУ имеются информационные стенды:

- по безопасности жизнедеятельности;
- антитеррору (для детей и взрослых),
- противопожарной безопасности;
- безопасности дорожного движения.
- противопожарные таблички для детей на лестничных маршах;

Выводы: В ДОУ строго соблюдаются требования по охране труда и технике безопасности.

I. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022, Приказ № 84. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае проводилось анкетирование 92 родителями, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 86,7 %;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением 65,8%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90,3%.
- Охвачены анкетированием родители – 92**
- Высокий уровень- 56,4%;
- Средний уровень – 42,2%;
- Низкий уровень- 0,4%



Вывод: Анкетирование показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности МБДОУ в 2022г.

№ п/п	Показатели деятельности МБДОУ № 47 «Вишенка» г.Симферополя - 2021 год.	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115
	<i>в режиме полного дня (8-12 часов)</i>	115
	<i>в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)</i>	0
	<i>в семейной дошкольной группе</i>	0
	<i>в формате семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ</i>	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в т.ч.:	115/ 100%
	<i>в режиме полного дня (8-12 часов)</i>	115 / 100%
	<i>в режиме продленного дня (12-14 часов)</i>	0
	<i>в режиме круглосуточного пребывания</i>	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	115 / 100%
	<i>по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии</i>	115 / 100%
	<i>по освоению образовательной программы дошкольного образования</i>	115 / 100%
	<i>по присмотру и уходу</i>	115/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	16/84,2%
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	16/84,2%
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	3/15,8%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/15,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в.ч.:	19/100%
	<i>Высшая</i>	5/26,3%
	<i>Первая</i>	3/15,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8/ 42,1%.
	<i>До 5 лет</i>	2/ 10,5%
	<i>свыше 30 лет</i>	3 / 15,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 10,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 31,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/78,9%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 78,9%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	19/115
1.15	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:	
	<i>музыкального руководителя</i>	нет
	<i>инструктора по физической культуре</i>	нет
	<i>учителя-логопеда</i>	да
	<i>логопеда</i>	нет
	<i>учителя-дефектолога</i>	да
	<i>педагога психолога</i>	да

2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ №47 "Вишенка"
г. Симферополя



А.Я. Фогель