

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
комбинированного вида №47 "Вишенка" муниципального образования городской
округ Симферополь Республики Крым
295024, Республика Крым, Г.О. , город Симферополь, улица 60 лет Октября, здание
23А,
тел.: (30652) 44-82-04, (30652) 44-81-92
e-mail: sadik_vishenka@crimeaedu.ru

Педагогический совет:

«Использование современных форм и методов работы в ДОУ по познавательному развитию дошкольников»

Джапар С.С. старший воспитатель

г. Симферополь, 2023г



«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам». Ральф У. Эмерсон

**Схема развития любого вида деятельности:
сначала она осуществляется в совместной
деятельности с взрослыми,
затем в совместной деятельности со сверстниками
и, наконец, становится самостоятельной
деятельностью ребёнка.**

Л. С. Выготский

Цель:

***Повысить творческую активность педагогов, создать условия для личностной и профессиональной самореализации.**

***Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.**



Задачи образовательной деятельности детей разного возраста в области познавательного развития

Младший возраст

- Поддержать детское любопытство
- Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию

Средний возраст

- Развивать целенаправленное восприятие
- Поощрять самостоятельное обследование окружающих предметов

Старший возраст

- Развивается интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира

Способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных группах

Младший возраст

Деятельность
под руководством
взрослого
Пример поведения

Средний возраст

Сотрудничество со
взрослыми в
практических делах
•Активное стремление
к познавательному ,
интеллектуальному
общению

Старший возраст

проявляется
самостоятельная и разнообразная
интересам,
поддерживается проявление
индивидуальности и ощущение

Деловая игра:

«Познавательное развитие и дошкольники».

1. «Квик – настройка»

«Метод незаконченных предложений»

Первое высказывание Василия Александровича Сухомлинского:

«Игра – это искра, зажигающая огонек... »

(пытливости и любознательности).

Второе высказывание Абрахама Харольда Маслоу:

«Развитие происходит тогда, когда следующий шаг вперед объективно приносит больше радостей, больше внутреннего удовлетворения, чем... »

(предыдущие приобретения и победы, которые стали чем-то обычным и даже надоели).

Третье высказывание Артура Владимировича Петровского:

«Познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих... »

(психическое развитие дошкольника).

И последнее высказывание Людмилы Александровны Беляевой: **«Одним из основных побудителей познавательной активности детей является... »**

(педагог).

Разминка

1 задание

Вопрос 1 команде

*Какой математический знак можно поставить между словами «*воспитание*» и «*образование*»?

/Знак =, так как, воспитывая ребенка, мы его обучаем, а обучая ребенка, занимаемся и его воспитанием/

*Перечислите методы, которые вы используете для повышения познавательной активности детей».

(Игровые приемы, воображаемая ситуация, игры-драматизации, наглядность, сюрпризные моменты, элементы новизны, д/и на сравнение, анализ, группировку и классификацию, моделирование, конструирование, путешествие по карте, умение отвечать на вопросы, использование различных форм повторения, опыты, эксперименты, экскурсии, наблюдения и пр...)

Вопрос 2 команде

*Дать определение слову «*познание*».

/Это знакомство ребенка с окружающей действительностью, эмоциональное освоение мира/

*Какой вид деятельности дошкольника наиболее благоприятен для развития социальной и познавательной активности?

/игра/

2. задание

Я буду давать целеполагание к определённой педагогической технологии, а вы должны будете назвать данную технологию.

Цель данной технологии не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

(игровая технология)

Главной целью внедрения данной технологии является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

(информационно- коммуникативная технология)

Цель данной технологии - обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы и окружающей действительности, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, через развитие знаково-символической деятельности дошкольников

(модульная технология)

Цель технологии - развитие свободной творческой личности ребенка, через развитие умения находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

(технология проектирования)

3. Задание (обеим командам)

Выложите в правильной последовательности этапы проведения экспериментально-исследовательской деятельности.

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- Выдвижение гипотезы;
- Поиск и предложение возможных вариантов решения;
- Сбор материала;
- Обобщение полученных данных.

При проведении экспериментально-исследовательской работы можно выделить следующие этапы:

- определение и постановка проблемы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- непосредственное проведение эксперимента;
- обобщение полученных данных;
- ВЫВОД.**

4. задание

Задание: Придумайте карточки- подсказки для детей в виде символов разрешающие – запрещающие. (раздать маркеры и бумагу)

Рефлексия:

если вы считаете, что все, что вы сегодня слышали и увидели было для вас не нужным и бесполезным - **потопайте ногами,**
а если наоборот- полезным и будет применено вами в работе- **похлопайте в ладоши и улыбнитесь!**

Спасибо за внимание!