




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад компенсирующего вида № 47 "Вишенка"  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ №47 "Вишенка"  
Г. Симферополя  
Протокол №1 от 26.08. 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ №47 "Вишенка"  
г. Симферополя

  
А.Я.Фогель  
Приказ №78 от 01.09. 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ДЕТСКИЙ САД  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №47 "ВИШЕНКА"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

г. Симферополь, 2020 г.

## I. Общие положения

1.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, реализации образовательных программ.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с *Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя, примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 г. № Р-75 Министерства Просвещения РФ.*

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность учителя-логопеда в образовательной организации.

1.4. Логопедическая помощь в МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя (далее ДОУ) оказывается воспитанникам 3-7 летнего возраста, которые имеют нарушения устной речи и испытывают трудности в освоении ими адаптированных основных образовательных программ (далее АООП).

## II. Задачи организации по оказанию логопедической помощи.

2.1. Основными задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, разработка рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений (родителей, законных представителей, педагогических работников) по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

### III. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ № 47 "Вишенка" города Симферополя

3.1. В целях оказания эффективной логопедической помощи воспитанникам, для проведения обследования и дальнейшей коррекции речи создается специально оборудованное помещение.

3.2. При оказании логопедической помощи в ДОУ ведется документация согласно *пунктам 5.1., 5.2. и Приложению к Положению.*

3.3. Срок и порядок хранения документов составляет 3 года с момента завершения логопедической помощи.

3.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

3.4.1. количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогической комиссии (ТПМПК/ ЦПМПК) с рекомендациями об обучении по АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) (согласно *п 16 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6)-12 указанных воспитанников (*Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам дошкольного образования»*);

3.4.2. количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) и (или) ТПМПК/ЦПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (далее ООП), (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 воспитанников;

3.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и при наличии протокола (коллегиального заключения) ТПМПК/ЦПМПК или ППк ДОУ в течение всего учебного года, по мере освобождения мест в группах воспитанников, взятых на логопедическое сопровождение. (*Приложение №1, Приложение №2*)

3.6. Отчисление воспитанников осуществляется после устранения речевых нарушений в течение всего учебного года.

3.7. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год и проводится с 1-15 сентября и с 1-15 мая учебного года.

3.8. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи (отсутствия речи). В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая

характеристика (Приложение №3) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи (отсутствия речи), и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 3.5.

3.9. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК/ЦПМПК, ППк. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего ДОУ.

3.10. Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости логопедических занятий.

3.11. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК/ЦПМПК. Периодичность логопедических занятий:

3.11.1. для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК/ЦПМПК с рекомендацией об обучении по АООП дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, требованиями АООП и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.11.2. для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК/ЦПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.12. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и составляет:

- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут

3.13. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

3.13.1. для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК/ЦПМПК с рекомендациями по обучению по АООП ДО - не более 12 человек;

3.13.2. для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК/ЦПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической

(проведение коррекционных занятий с учителем –логопедом) не более 12 человек

3.14. Образовательная деятельность с детьми проводится ежедневно как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией с учетом режима работы ДОУ (*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»*).

3.15. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК/ЦПМПК, ППк и результатами логопедической диагностики.

3.16. Темы групповых, индивидуальных занятий фиксируется в календарных планах.

3.17. Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатель, администрация ДОУ, родители (законные представители).

3.18. Начало и продолжительность работы по оказанию логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи, соответствует продолжительности учебного года.

3.19. Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой логопеда с воспитателями и родителями (законными представителями).

3.20. Для логопедического сопровождения зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- общее недоразвитие речи;
- заикание;
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).
- недостатки произношения отдельных звуков –фонетический дефект

3.21. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту установленной формы.

3.22. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю (Приказ МО и науки РФ от 22.12.2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре») за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная. (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной работы).

3.23. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками. Консультативная деятельность осуществляется через:

- консультативную службу для родителей (законных представителей);
- индивидуального и подгруппового консультирования родителей (законных представителей);
- информационных стендов, папок передвижек;
- информации на сайте ДОУ.

3.24. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований, рекомендаций учителя-логопеда и речевых возможностей детей. Воспитатель должен знать возрастную норму формирования речи детей, для своевременного выявления отклонений в речевом развитии воспитанников, обращать внимание на чистоту произношения.

3.25. Участники образовательного процесса:

- ребенок;
- воспитатель;
- родители (законные представители);
- учитель-логопед.

## 4. Руководство деятельностью

4.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией ДОУ.

4.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с воспитанниками коррекционно -педагогической работы;
- формирует педагогический состав для коррекционной работы с воспитанниками ДОУ.

4.3. Учитель-логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп/подгрупп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- проводит регулярную образовательную деятельность с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников, работает в тесном контакте с педагогом- психологом и учителем-дефектологом (тифлопедагогом) ДОУ;
- осуществляет взаимодействие с воспитателями по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей детей;
- разъясняет воспитателям, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;
- информирует педагогический совет ДОУ о задачах, содержании и результатах своей работы;
- представляет ежегодно до 30 мая отчет о результативности коррекционной работы.

4.4. Кабинет для логопедического сопровождения обеспечивается необходимым оборудованием. Методическими и наглядными пособиями.

## 5. Ведение документации

- 5.1. Учитель-логопед ведёт документацию (п.3.4; пп 3.4.1.)
  - 5.1.2. Книга учета детей логопедической группы (*Приложение 1*);
  - 5.1.3. Копии выписок из протокола заседания ТПМПК/ЦПМПК;
  - 5.1.4. Список детей логопедической группы по подгруппам (*Приложение 2*);
  - 5.1.5. Карта речевого развития (*Приложение 3*);
  - 5.1.6. Рабочая программа учителя логопеда;
  - 5.1.7. Перспективный план индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи (*Приложение 4*);
  - 5.1.8. Календарный план индивидуальных занятий (*Приложение 5*);
  - 5.1.9. План проведения подгрупповых занятий (*Приложение 6*);
  - 5.1.10. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (*Приложение 7*);
  - 5.1.11. График работы учителя логопеда (*Приложение 8*);
  - 5.1.12. Книга анализа результативности логопедической работы за учебный год (*Приложение 9*);
  - 5.1.13. Отчет о работе учителя - логопеда за год;
  - 5.1.14. Книга взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями логопедических групп (*Приложение 10*);
  - 5.1.15. Журнал учета консультаций учителя – логопеда (*Приложение 11*).
- 
- 5.2. Учитель-логопед ведёт документацию (п.3.4.; пп3.4.2.)
  - 5.2.1. Журнал обследования устной речи детей 3-7 лет посещающих ДООУ; (*Приложение №4*)
  - 5.2.2. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда; (*Приложение №5*)
  - 5.2.3. Перспективные планы подгрупповых занятий;
  - 5.2.4. Список детей, зачисленных для оказания логопедической помощи; (*Приложение №6*)
  - 5.2.5. Журнал учета посещаемости занятий; (*Приложение №7*)
  - 5.2.6. Журнал учета консультаций для родителей (законных представителей), педагогов; (*Приложение №8*)
  - 5.2.7. Речевая карта на каждого ребенка; (*Приложение №9*)
  - 5.2.8. Экран звукопроизношения;
  - 5.2.9. График работы и расписание занятий, утвержденные руководителем ДООУ;
  - 5.2.10. Паспорт кабинета.



*Приложение №1*  
к положению о логопедическом  
сопровождении детей  
в МБДОУ № 47 "Вишенка"

Заведующему МБДОУ №47  
"Вишенка" г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ А.Я. Фогель

**СОГЛАСИЕ**

родителя (законного представителя) воспитанника  
на проведение логопедической диагностики воспитанника.

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
нужное подчеркнуть

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. воспитанника, дата рождения, группа в которой обучается.  
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись расшифровка подписи

Заведующему МБДОУ №47  
"Вишенка" г. Симферополя  
А.Я. Фогель

от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника  
являюсь родителем (законным представителем)  
нужное подчеркнуть

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. воспитанника, дата рождения, группа в которой обучается.  
Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в  
соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии,  
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда  
(нужное подчеркнуть)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись / расшифровка подписи

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации<sup>1</sup>.

5. Динамика освоения программного материала:

-программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);  
-соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольного среза знаний и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, психологом, репетиторство).

8. Характеристики взросления<sup>2</sup>:

-хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

-характер занятости во вне учебного времени (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

-отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых педагогов);

-отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

-характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в процессе использования интернета, гаджетов);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена).

*Поведенческие девиации*<sup>3</sup>:

-наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

-проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим,(либо к животным), склонность к насилию;

<sup>1</sup> Для дошкольников или обучающихся с интеллектуальными нарушениями

<sup>2</sup> Для подростков, а также обучающихся с проблемами поведения

-оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

-сквернословие;

-проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

-отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

-повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

-дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

10. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

*Дата составления характеристики.*

*Подпись воспитателя, осуществляющего динамическое наблюдение за воспитанником.* \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

Указать Ф.И.О.

Результат обращения: \_\_\_\_\_

*Дата:*

Журнал обследования речи детей, посещающих данное дошкольное учреждение (с 3-х до 7-и лет)

\_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ груп-пы	Дата рожде-ния	Начало года		Конец года		При-ме-чание
				дата обсле-дова-ния	заклю-чение лого-педа	дата обсле-дова-ния	заклю-чение лого-педа	
1								
2								
3								

Обследование 2 раза в год: с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 мая

*Приложение №5 п.5.2*  
Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №47  
"Вишенка" г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ А.Я. Фогель

### ПЛАН

организационно-методической и коррекционно-развивающей работы,  
направленной на профилактику речевых расстройств у детей  
(консультации, семинары) для воспитателей, других специалистов  
МБДОУ № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_», родителей (лиц, которые их заменяют)  
на 20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебный год

Учитель – логопед \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Цели: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Авторская тема: \_\_\_\_\_

#### I. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении

#### II. Организация учебно-коррекционного процесса

№ п/п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении

#### III. Пропагандалогопедических знаний.

№ п/п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении

#### IV. Повышение уровня педагогического мастерства.

№ п/п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении

*Приложение №6 п.5.2*

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №47  
"Вишенка" г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ А.Я. Фогель

**Список детей, зачисленных на логопедическое сопровождение**

**МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя**

20\_\_ / 20\_\_ учебный год

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер группы	Дата рождения	Заключение ПМПк
1				
2				
3				
4				

*Приложение №7 п.5.2*

**Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми**

**МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	№ группы	Учет ежедневного посещения																			
			Месяц _____																			

Примечание: н - ребенок отсутствует в ДОУ

*Приложение №8 п.5.2*

**Журнал учета консультаций для родителей, педагогов**

**МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя**

№ п/п	Дата обращения	Фамилия, имя ребенка	Кто обратился	Тема консультации	Рекомендации родителям	Подпись
1						
2						

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата зачисления \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_ зрение \_\_\_\_\_

интеллект \_\_\_\_\_

Краткий анамнез: беременность \_\_\_\_\_ роды \_\_\_\_\_

Данные о ходе речевого развития: гуление \_\_\_\_\_

лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_

фразовая речь \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие ребенка, причина \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(нормальные, крупные, мелкие, редкие, частые, деформированные)

Губы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(нормальные, толстые, узкие, расщелины, расщелины, рубцы, парезы, подвижные, малоподвижные)

Движения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(точные, активные, быстрые, свободные, замедленные, ограниченные)

Язык \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(нормальный, большой, маленький, длинный, короткий, узкий, широкий, мясистый, подвижный, малоподвижный, вялый, напряженный, парезы)

Движения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(точные, активные, объем движений неполный, ограниченный, недостаточно точный, тремор, удерживает в нужном положении с трудом, не удерживает)

Подъязычная связка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(нормальная, короткая, длинная, приросшая, отсутствующая подвижная, малоподвижная.)

Твердое небо \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, наличие расщелин)

Мягкое небо \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(нормальное, укороченное, раздвоенное, отсутствующее, подвижное, вялое, напряженное, наличие пареза одностороннего или полного)

Прикус \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(нормальный, открытый, передний или боковой, прогнатия, прогения)

Обследование мелкой и общей моторики \_\_\_\_\_

(движения точные, сильные, нарушения тонуса мышц, астения атаксия)

Общая характеристика речи:

Общение \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(жесты, слова, слова произносит правильно, пропускает звуки, слоги, вызывает отдельные слоги, фраза, простая фраза, развернутая)

Словарь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(нормальный, нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, разносторонний, отвечает возрастным нормам, не отвечает, активный словарь меньше пассивного, в пределах бытовой лексики)



**Грамматический строй:**

словообразование \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (образование ед. и мн. числа существительных, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, образование прилагательных от существительных, образование глаголов от существительных и прилагательных, подбор серии однокоренных слов)

**Связная речь:**

диалогическая речь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ответы на вопросы, участие в беседе)

монологическая речь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

рассказ по сюжетной картинке \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

рассказ по серии сюжетных картинок \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

пересказ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок, отмечается нарушение порядка слов в предложении, аграмматизмы, предложения из 2-3 слов, нет логики, монологическая связная речь не сформирована)

**Фонематическое восприятие** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (выделение звука в звуко-слоговом, словесном ряду, повторение слогов, слов, предложений с оппозиционными звуками, различение слов со сходным звуковым составом)

**Звуко-слоговой анализ** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (сформированный, несформированный, выделение звуков в начале слова, в конце слова, выделение звуков на слух, различение близких фонем, повторение слогов, сложных слов)

**Просодическая сторона речи:**

Темп \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (нормальный, спокойный, тахилалия, брадилалия, запинки)

Дыхание \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (верхнес-ключичное, диафрагмальное, прерывистое)

Голос \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (нормальный, тихий, сильный, угасающий к концу фразы, назальный, усталый, выкрикивание слов)

Артикуляция и дикция \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (нормальная речь, сквозь зубы, смазанная, вялая, нечеткая)

Голосовые связки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (активные, пассивные)

Сопутствующие движения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (отсутствуют, в мышцах лица, шеи, рук, тики, гримасы)

Заикание \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Произношение звуков:**

С \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ С' \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ З' \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Ш \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Л \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Л' \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Р' \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Й \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Другие звуки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Заключение логопеда:** \_\_\_\_\_

Дата вывода: \_\_\_\_\_

Заключение на момент вывода: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_



Список  
детей \_\_\_\_\_ логопедической группы № \_\_  
МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
по подгруппам

1 подгруппа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

2 подгруппа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Учитель – логопед \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## Карта речевого развития

### I. Анкетные данные:

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, год рождения, телефон) \_\_\_\_\_

Образование, место работы, должность, состояние здоровья \_\_\_\_\_

Возраст на момент рождения ребенка \_\_\_\_\_

Отец (фамилия, имя, отчество, год рождения, телефон) \_\_\_\_\_

Образование, место работы, должность, состояние здоровья \_\_\_\_\_

Возраст на момент рождения ребенка \_\_\_\_\_

Братья и сестры ребенка, год рождения, род занятий \_\_\_\_\_

Есть ли нарушения речи у членов семьи (какие?) \_\_\_\_\_

Двуязычие в семье \_\_\_\_\_

### II. Общий анамнез:

Течение беременности (ранний токсикоз, поздний токсикоз, травмы, хронические или инфекционные заболевания, гипо- или гипертензия, без патологии и др.) \_\_\_\_\_

Течение родов (быстрые, затяжные, преждевременные, обезвоженные, родовая травма, асфиксия плода, стимуляция, резус-конфликт, вес при рождении и др.) \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

• до года \_\_\_\_\_

• после года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

### III. Раннее развитие:

Голову держит с \_\_\_\_\_

Сидит с \_\_\_\_\_

Ползает с \_\_\_\_\_

Стоит с \_\_\_\_\_

Ходит с \_\_\_\_\_

Узнает близких с \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в \_\_\_\_\_

Количество зубов к году \_\_\_\_\_

Состоит ли ребенок на диспансерном учете у врачей? Если да, то по поводу какого заболевания? \_\_\_\_\_

Педиатр \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психиатр \_\_\_\_\_

Отоларинголог \_\_\_\_\_  
Офтальмолог \_\_\_\_\_  
Хирург \_\_\_\_\_  
Ортопед \_\_\_\_\_

#### IV. Речевой анамнез:

Гуление с \_\_\_\_\_  
Лепет с \_\_\_\_\_  
Первые слова \_\_\_\_\_  
Первые фразы \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_  
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Замечают ли родители трудности в речи ребенка? \_\_\_\_\_  
Какие? \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Словарный запас \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи (умение строить фразу) \_\_\_\_\_

Каково отношение родителей к трудностям в речи ребенка? \_\_\_\_\_

Исправляют ли родители его речевые ошибки? \_\_\_\_\_

Как ребенок относится к своему речевому дефекту (не замечает; замечает, но не реагирует; замечает и переживает)? \_\_\_\_\_

Занимались ли ранее с логопедом? \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

#### V. Результаты логопедического обследования:

1. Общая моторика \_\_\_\_\_ пальцевая моторика \_\_\_\_\_
2. Артикуляционная моторика \_\_\_\_\_
3. Особенности высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью:
  - Внимание: зрительное \_\_\_\_\_, слуховое \_\_\_\_\_
  - Восприятие: зрительное \_\_\_\_\_, слуховое \_\_\_\_\_
  - Память: зрительная \_\_\_\_\_, слуховая \_\_\_\_\_
  - Словесно-логическое мышление \_\_\_\_\_
4. Особенности эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_
5. Состояние интеллектуальной деятельности \_\_\_\_\_
6. Артикуляционный аппарат: зубы \_\_\_\_\_, губы \_\_\_\_\_, прикус \_\_\_\_\_, язык \_\_\_\_\_, уздечка \_\_\_\_\_
7. Просодическая сторона речи: голос \_\_\_\_\_, темп \_\_\_\_\_, плавность \_\_\_\_\_, сила \_\_\_\_\_, вынятность \_\_\_\_\_, наличие носового оттенка \_\_\_\_\_, запинки в речи \_\_\_\_\_
8. Фонематический слух \_\_\_\_\_
9. Звукопроизношение: \_\_\_\_\_

А _____	О _____	У _____	П _____	Б _____
Ы _____	Э _____	И _____	П' _____	Б' _____
Ф _____	В _____	М _____	Т _____	Д _____
Ф' _____	В' _____	М' _____	Т' _____	Д' _____
Н _____	К _____	Г _____	Х _____	С _____
Н' _____	К' _____	Г' _____	Х' _____	С' _____
З _____	Ц _____	Ш _____	Ч _____	Л _____
З' _____	Й _____	Ж _____	Щ _____	Л' _____
Р _____				
Р' _____				

10. Дифференциация звуков \_\_\_\_\_
  11. Слоговая структура слов и звуконаполняемость слов \_\_\_\_\_
  12. Словарный запас \_\_\_\_\_
  13. Обобщающие понятия \_\_\_\_\_
  14. Цвета \_\_\_\_\_
  15. Геометрические фигуры \_\_\_\_\_
  16. Счет \_\_\_\_\_
  17. Грамматический строй речи: словообразование \_\_\_\_\_, словоизменение \_\_\_\_\_, употребление предлогов \_\_\_\_\_
  18. Связная речь \_\_\_\_\_
  19. Чтение (*знание букв*) \_\_\_\_\_
  20. Сформированность латералиты \_\_\_\_\_
  21. Заключение логопеда \_\_\_\_\_
  22. Дата поступления в логопедическую группу \_\_\_\_\_
  23. Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_
  24. Рекомендации ТПМПК \_\_\_\_\_
  25. Результат коррекционно-развивающей работы после первого года обучения  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  26. Результат коррекционно-развивающей работы после второго года обучения  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  27. Консультации у врачей специалистов \_\_\_\_\_
  28. Дата выпуска « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.
- Логопед \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Перспективный план индивидуальной работы  
на \_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Вид логопедического занятия	I период		II период		III период	
	подгр.	индив.	подгр.	индив.	подгр.	индив.
Цель занятий:						
<b>1. Развитие просодической стороны речи:</b>						
• Выработка правильного речевого дыхания.						
• Развитие мелодико-интонационной выразительности речи.						
• Развитие темпо-ритмической организации речи.						
<b>2. Гимнастика мимической мускулатуры.</b>						
<b>3. Артикуляционная гимнастика.</b>						
<b>4. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:</b>						
• Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха.						
• Формирование и развитие операций звукового анализа и синтеза.						
• Вызывание, постановка, автоматизация, ввод в самостоятельную речь звуков.						
<b>5. Формирование слоговой структуры слова.</b>						
<b>6. Развитие лексико-грамматической стороны речи:</b>						
• Развитие понимания устной речи.						
• Обогащение, активизация, уточнение словарного запаса по лексическим темам:						
– пассивный словарный запас;						
– активный словарный запас.						
• Развитие умения изменять, образовывать новые слова продуктивными способами, сочетать слова по законам грамматики.						
<b>7. Формирование и активизация коммуникативных умений и навыков.</b>						
<b>8. Формирование умений и навыков связной речи:</b>						
• Диалогической речь (умение вести беседу).						
• Монологическая речь (рассказы по картине, серии картин; описание; пересказ; рассказ из опыта).						
<b>9. Развитие общей моторики.</b>						
<b>10. Развитие мелкой моторики.</b>						
<b>11. Развитие неречевых психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения).</b>						

Логопед: \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)





План проведения подгрупповых занятий

Тема недели \_\_\_\_\_

Цель:	Дата проведения	Понедельник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Развитие просодической стороны речи:</b>					
• Выработка правильного речевого дыхания.					
• Развитие мелодико-интонационной выразительности речи.					
• Развитие темпо-ритмической организации речи.					
<b>2. Гимнастика мимической мускулатуры.</b>					
<b>3. Артикуляционная гимнастика.</b>					
<b>4. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:</b>					
• Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха.					
• Формирование и развитие операций звукового анализа и синтеза.					
• Звуковая культура речи					
<b>5. Формирование слоговой структуры слова.</b>					
<b>6. Развитие лексико-грамматической стороны речи:</b>					
• Обогащение, активизация, уточнение словарного запаса по лексическим темам					
• Развитие умения изменять, образовывать новые слова продуктивными способами, сочетать слова по законам грамматики.					
<b>7. Формирование и активизация коммуникативных умений и навыков.</b>					
<b>8. Формирование умений и навыков связной речи:</b>					
• Диалогической речь (умение вести беседу).					
• Монологическая речь (рассказы по картине, серии картин; описание; пересказ; рассказ из опыта).					
<b>9. Развитие общей моторики.</b>					
<b>10. Развитие мелкой моторики.</b>					
<b>11. Развитие неречевых психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения).</b>					

Примечание:

1. Под названием дня недели указывается дата проведения занятия.
2. Напротив цели, в графе соответствующей дате проведения указывается литературный источник и страница, в соответствии с которым организован данный вид деятельности (например: упр. 1, стр. 25, № 6). Номер литературного источника указывается в соответствии с прилагаемым к плану подгрупповых занятий списком методической литературы.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад компенсирующего вида № 47 "Вишенка"  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  
295024, Республика Крым, город Симферополь, улица 60 лет Октября, 23А,  
тел.: (3652) 44-82-04, (3652) 44-81-92  
e-mail: vishenkadoy47@mail.ru

**Журнал**  
**посещаемости логопедических занятий**  
детьми \_\_\_\_\_ логопедической группы № \_\_\_\_\_

Учитель – логопед \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	(указать месяц и год)																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
		МО	БЛ					Н		Н																												

**Условные обозначения:**

- желтая клетка – запланированный день проведения индивидуального занятия;
- розовая клетка – выходной, праздничный день;
- серая клетка – данное число отсутствует в текущем месяце;
- Н – ребенок отсутствовал;
- МО – занятие не проводилось, учитель-логопед посетил методическое объединение
- К – занятие не проводилось, учитель – логопед посетил курсы повышения квалификации
- БЛ – занятие не проводилось по причине болезни педагога

**График работы**  
**учителя – логопеда \_\_\_\_\_**  
**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Дни недели	Кол-во часов	Часы работы	Содержание работы
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Всего	20 ч.		

С графиком ознакомлена

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)





**Условные обозначения:**

**Звукопроизношение:**

- + - звукопроизношение правильное;
- +/- - звукопроизношение не автоматизировано;
- - пропуск звука;

В случае замены звука на другой – указать звукозамену.

**Готовность ребенка к овладению грамотой:**

- + - выполнил все задания правильно;
- +/- - задания выполнены частично правильно;
- - все задания выполнены неправильно или не выполнены.

**Словарь:**

Н – уровень словарного запаса ниже возрастной нормы; ребенок использует лепетные слова;

С – средний уровень словарного запаса;

Д – достаточный уровень словарного запаса;

В – высокий уровень словарного запаса.

**Грамматический строй речи:**

- + - выполнил все задания правильно; в свободной речи грамматических ошибок нет;
- +/- - задания выполнены частично правильно; в свободной речи имеются грамматические ошибки;
- - все задания выполнены неправильно или не выполнены; в свободной речи встречаются грубые аграмматизмы.

**Связная речь:**

Диалог:

- + - с легкостью вступает в диалог, активно участвует в беседе; в речи использует распространенные предложения;
- +/- - с трудом вступает в диалог, пассивен; в речи использует односложные предложения;
- - в диалог не вступает; экспрессивная речь отсутствует.

Пересказ:

- + - пересказ полный; последовательный;
- +/- - пересказ неполный; путает последовательность действий;
- - не может выполнить задание или отказывается от его выполнения; экспрессивная речь отсутствует.

Составление рассказа по картине:

- + - рассказ полный, связный, с использованием распространенных предложений; в помощи педагога не нуждается;



+/- - рассказ состоит из односложных предложений, не связанных между собой по смыслу; просит помощи у педагога;

- - не может выполнить задание или отказывается от его выполнения; экспрессивная речь отсутствует.

Составление рассказа из опыта:

+ - рассказ полный, связный, с использованием распространенных предложений; в помощи педагога не нуждается;

+/- - рассказ скудный, состоит из 2 - 3 односложных предложений, часто не связанных между собой по смыслу; затрудняется в выборе сюжета;

- - не может выполнить задание или отказывается от его выполнения; экспрессивная речь отсутствует.

**Уровень речевого развития:**

ОНР I

ОНР II

ОНР III

ФФНР

ФНР

Речевое развитие соответствует возрасту

Тема недели: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задания воспитателю	Упражнение/номер страницы	Выполнение
Логопедические пятиминутки		
Игры и упражнения		

Индивидуальная работа:

Понедельник

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Вторник

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Среда

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Четверг

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Пятница

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

С заданием справились \_\_\_\_\_ (подпись воспитателя) \*

Приложение № 11 п.5.1

Журнал учета консультаций учителя – логопеда  
с родителями, законными представителями ребенка  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год.

№ п/п	Дата проведения	Ф.И.О. ребенка группа	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Тема консультации	Подпись

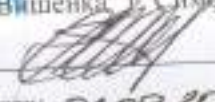
Журнал учета консультаций учителя – логопеда  
с воспитателями МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год.

№ п/п	Дата проведения	Ф.И.О. воспитателя	Тема консультации	Подпись

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

31 (Архивная) листов  
Заведующий МБДОУ №47

"Вишенка" в Симферополе



А.Я. Фогель

Дата: 01.09.2020г.

