



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида № 47 "Вишенка"  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

295024, Республика Крым, город Симферополь, улица 60 лет Октября, 23А,  
тел.: (30652) 44-82-04, (30652) 44-81-92  
e-mail: sadik\_vishenka@crimeaedu.ru

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
протокол № 1  
« 31 »августа 2022г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
"ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 47 "ВИШЕНКА"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

г. Симферополь, 2022г.

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее- дети с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида №47"Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее- МБДОУ) разработано в соответствии:

-со статьей 55 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(п.1.3.);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15мая 2013г. №26);

-с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013N1015 (ред. От 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- с Уставом Учреждения;

- с Основной образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП/АООП учреждения.

1.3. АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП - это основная образовательная программа, адаптированная для обучения группы лиц с ОВЗ, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5 АООП/АОП призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим учреждения.

1.7. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

- планированию форм работы по реализации АОП;

- планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя- логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и др.);

- включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.9. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.**

2.1. Основанием для разработки АОП является заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ГПМПК) при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Программа разрабатывается на основании рекомендаций ГПМПК

2.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ГПМПК, в котором указана необходимость реализации АОП, родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребенка по АОП (Приложение 1). После этого, в течение 2 недель проводится входная диагностика ребенка специалистами.

2.4. Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ГПМПК. Если момента плановой диагностики ребенка прошло менее 3 месяцев, входная диагностика не проводится.

2.5. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк), на котором к рекомендациям ГПМПК возможно добавить уточнения по сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АОП).

2.6. Воспитатели, во время диагностики, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку необходима помощь.

2.7. Проект АОП разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов ДОУ, определенных ППк и закрепленных приказом заведующего ДОУ. В разработке и реализации АОП обязательное участие принимают специалисты ДОУ указанные в заключении ГПМПК, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, а так же специалисты, добавленные в сопровождение по результатам диагностики решением ППк.

2.8. Решением ППк, исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения ГПМПК, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и др. Если ребенку с ОВЗ по рекомендациям заключения ГПМПК не требуется сопровождение специалистов, ведущими специалистами сопровождения назначаются воспитатели группы, которую посещает ребенок.

2.9. Проект АОП разрабатывается при поступлении ребенка в ДОУ, после двухнедельной диагностики в течение месяца, после предоставления родителями (законными представителями) ребенка, всех необходимых документов: заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии, согласия на обучение ребенка по АОП.

2.10. АОП разрабатывается на учебный год: принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим ДОУ. В период корректировки АОП на новый учебный год (с 1 сентября по 1 октября) обучение ребенка проходит по предыдущей АОП.

2.11. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение 2) и обучение ребенка проходит по ООП ДОУ.

2.12. Если в процессе реализации АОП родители (законные представители) отказываются от обучения ребенка по АОП, то они пишут соответствующее заявление и обучение ребенка будет осуществляться по ООП ДОУ.

2.13. АОП разрабатывается ДОУ на основе примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующих нозологий ДОУ (далее АООП), АООП одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru):

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;

2.11. В конце учебного года (в мае) проводится оценка динамики развития ребенка, внесения корректировок в АОП на следующий год.

2.12. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

### **3. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(далее - ФГОС) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на нее.

3.2. Титульный лист АОП (Приложение №3, 4) содержит:

- полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;

- информацию об образовательной организации;

- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;

- информацию о специалисте, ответственном за разработку (верстку программы);

- гриф согласования АОП (с указанием даты, Ф,И,О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ)

3.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3.4. Пояснительная записка АОП содержит:

- общую информацию о ребенке;

- указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;

- описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;

- психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ;

- результаты входного мониторинга возможностей ребенка с выявление сильных его сторон;

- цели и задачи реализации программы для ребенка с ОВЗ

3.5. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

3.6. Содержательный раздел включает:

- описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника;

- планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ.

3.7. План коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает:

- основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП;

- планируемые результаты коррекционной работы.
- 3.8. Организационный раздел включает в себя:
- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
  - описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
  - организация развивающей предметно-пространственной среды;
  - кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
  - индивидуальный учебный план;
  - распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
  - распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами.
  - перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).
- 3.9. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

#### **4. Изменения и дополнения в АОП**

4.1. АОП может изменяться и дополняться по решению психолого-педагогического консилиума.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
- результаты мониторинга развития ребенка,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

#### **5. Права и обязанности родителей**

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомится с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

#### **6. Права и обязанности педагогов ДОУ**

6.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

6.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

## **7. Ответственность и контроль**

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов учреждения, реализующих АОП.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией Учреждения.

7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя учреждения.

7.4. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в календарном плане.

## **8. Делопроизводство**

8.1. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

8.3. В конце года календарные планы сдаются на хранение в методический кабинет и хранятся в течение двух лет после окончания ребенком ДОУ.

А.Я. Фогель

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного  
представителя) ребенка с ограниченными  
возможностями здоровья)  
проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
телефон:

**Заявление о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями  
здоровья по адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)  
являющийся(ая)ся \_\_\_\_\_  
(матерью/отцом/законным  
представителем) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании  
в Российской Федерации» и на основании рекомендаций \_\_\_\_\_

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_, заявляю о согласии на обучение по  
адаптированной образовательной программе моего ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка) в МБДОУ. Наименование.

« \_\_\_\_\_ »

(подпись)      (расшифровка)

Приложение № 2  
Заведующему МБДОУ №47 "Вишенка"  
г. Симферополя

А.Я. Фогель

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного  
представителя) ребенка с ограниченными  
возможностями здоровья)  
проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
телефон:

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
являюсь законным представителем \_\_\_\_\_

(ФИО ребенка)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года рождения, отказываюсь от подписания согласия  
родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной  
образовательной программе, в течение 20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебного года в МБДОУ №47  
"Вишенка" г. Симферополя \_\_\_\_\_

Проинформирован (а) о последствиях образовательного характера.

Отказ может быть отозван путем предоставления в образовательную организацию  
заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства  
РФ.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)



### Приложение № 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №47 "ВИШЕНКА"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО  
решением ПМПк

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МБДОУ №47  
"Вишенка" г. Симферополя

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ А.Я. Фогель  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

#### АДАптированная образовательная программа для ребёнка С \_\_\_\_\_

*наименование категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок*

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_

Согласовано \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись* *расшифровка подписи родителя (законного представителя)*  
*ребёнка с ОВЗ*

Симферополь 20\_\_ г.

### Приложение №4

#### Конструктор для создания АОП в ДОО (на примере ребёнка с ОВЗ по зрению)

##### Титульный лист

Включает в себя: наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями (конкретного ребёнка).\*\*\**Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательного учреждения, согласовывается с родителями ребенка (законными представителями) и утверждается руководителем учреждения.*

##### Содержание (с нумерацией страниц)

##### 2. Целевой раздел

##### 2.1. Пояснительная записка

Содержит краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики.

**Педагог-психолог:** психические процессы (мышление, внимание, память, восприятие).

Психомоторное развитие.

**Учитель-логопед/дефектолог:** речевое развитие /зрительное восприятие.

**Воспитатели:** поведение (например: Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами). Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Художественно-эстетическое развитие (ИЗО деятельность, конструктивно-

модельная деятельность). Познавательное развитие.

Инструктор по физической культуре: **физическое развитие.**

**Музыкальный руководитель:** художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).

---

**Цель.** Сформулировать цель и определить задачи рекомендуется *только те, которые решаются через воспитательно-образовательный процесс.* Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает: фиксированное время

его получения; соответствие потребностям и возможностям конкретного образовательного учреждения; мотивацию педагогического коллектива на деятельность в направлении его достижения; операциональную определенность, контроль.

**Задачи АООП определяют направления работы с конкретным ребенком.**

---

Цель обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности

---

## 2.2. Планируемые результаты

*Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (по конкретному ребёнку, реально достижимые).* Например: Ребёнок способен к концу освоения АООП (целевые ориентиры: проявлять речевую активность, понимать и выполнять речевую инструкцию, удерживать устойчивую эмоциональную связь со взрослым, ориентироваться в пространстве) Может выполнять с помощью взрослого... (составлять рассказ по картине, из личного опыта; правильно произносить поставленные звуки (контроль взрослого), понимать и выполнять сложную речевую инструкцию ...) Способен самостоятельно... (понимать и выполнять простую речевую инструкцию, активно взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила в игре.)

## II. Содержательный раздел

2.5. Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей (воспитателем описывается коррекционная работа по «проблемным» ОО). См. характеристику.

---

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (в соответствии с АООП ДО ДОУ).

---

2.6. Описание форм, способов, средств реализации программы (по факту). См. АООП ДО ДОУ

---

2.7. Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описывают узкие специалисты и/или воспитатели)

---

Содержание коррекционной работы (пример): развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей; развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков; создание для воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой; формирование положительной мотивации к деятельности; обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.; организация восприятия с опорой на сохраненные анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов

ПП диагностики ...

---

2.8. Содержание вариативной части программы (при необходимости).

---

## III. Организационный раздел

### 3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1.1 Наличие в ДОО психолого-педагогической службы сопровождения (диагностика, групповое, индивидуальное сопровождение...) - алгоритм взаимодействия (например, через ППк).

3.1.2 Создание специальных условий: *психолого-педагогических*- сопровождение

воспитанников специалистами, организация мониторинга развития (периодичность, критерии оценки результативности коррекционной работы, исходя из планируемых результатов) и др.;

*организационных* - создание специальной предметно-развивающей среды (зрительные ориентиры, соблюдения требований к пособиям, наглядности, наличие \_\_\_\_\_ дидактических игр); соблюдение специального режима в определенные периоды времени (зрительная, артикуляционная гимнастики, соблюдение зрительных режимов, зрительных нагрузок, использование очков); расписание НОД (на конкретного ребёнка, инд. коррекционные занятия); учебный план и др.

---

## Приложение № 5

### Понятия для разработки адаптированной образовательной программы

*воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная организация* - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*адаптированная основная образовательная программа* - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 ч. 28 ФЗ);

*примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в

повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)*-совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*содержание образования и условия организации* - обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*организация образования* обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

*инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.2 ч.27 ФЗ).



Прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

*12 (двенадцать)* листов

Заведующий МБДОУ №47

"Вишенка" г. Симферополя

*[Signature]* А.Я. Фогель

Дата: *21.08.2022*