

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**"Детский сад комбинированного вида № 47 "Вишенка"**  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики  
Крым

295024, Республика Крым, Г.О. , город Симферополь, улица 60 лет Октября, здание 23А,

тел.: (30652) 44-82-04, (30652) 44-81-92

e-mail: sadik\_vishenka@crimeaedu.ru

---

**Паспорт**  
**развивающей предметно-пространственной среды**  
**разновозрастной группы**  
**№04 «Капитошка»**

Воспитатели:  
Сеит- Асанова З.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт группы .....	1
2. Пояснительная записка.....	4-6
3. Нормативно-правовая и методическая база.....	6-7
4. Информация о воспитателях группы.....	8-10
5. Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ согласовано с ФГО.....	11-15
6. Принципы построения предметно-развивающей среды группы.....	16
7. Направление Художественно — эстетическое- развитие.....	11
- Центр «Творческая мастерская»	
8. Направление Речевое развитие .....	11
- Центр «Грамотности».....	11
- Центр «Мир книги» .....	11
9. Направление Познавательное развитие.....	11
- Центр «Экологии».....	12
- Центр опытно-экспериментальной деятельности .....	12
- Центр математики.....	12
- Нравственно-патриотический и краеведческий центр.....	13
- Центр «Строительно-конструктивных игр.....	13
- Музыкально — театрализованный центр.....	14
10. Направление: Социально-личностное развитие.....	14
- Центр Сюжетно – ролевых игр.....	14-17

- Центр «Безопасности» .....	16
11. Направление: Физическое развитие.....	17
- Центр двигательной активности.....	17
12. Информационная справка о раздевальной комнате.....	17
13. Информационная справка о групповой комнате.....	18
14. Информационная справка о спальном комнате.....	19
15. Информационная справка о комнате для умывания и туалетной комнате.....	19
16. Материально-технического обеспечения программы.....	19-24

### **Пояснительная записка**

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДООУ.

Центром всей методической работы группы является предметно – пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДООУ.

#### **Задачи группы:**

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1. Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2. Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня

3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

#### **Профилактическая работа** предусматривает:

1. Обучение и развитие детей, консультации родителей.

2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

**Развивающая и коррекционная работа** воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
  - Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
  - активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.
2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
  - формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
  - анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;
  - анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;
3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.
4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Консультативная работа включает:**

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников учебно – воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА**

**Паспорта группы № 04 «Капитошка»,**

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года; Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психологопедагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»)
- Программа специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа/ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.
- Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. – М., 2008

### **Особенности реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования**

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:

1) социально-коммуникативная,

- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его пребывания в ДООУ. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДООУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. (В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др).

**Роль среды в развитии детей** прослеживается на примере ее основных функций:

- организующей; - воспитательной; - развивающей

**Цель организующей функции** – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной

деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы. При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова);
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с **воспитательной** функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника.

**Развивающая** функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

### Принципы построения предметно-развивающей среды группы

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной программы
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя – это возрастная мебель
Принцип открытости-закрытости	<p>Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности</p> <p>При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, склонности мальчиков и девочек.</p>

Принцип сочетания привычных и  
неординарных элементов в эстетической  
организации среды

Принцип учета половых и возрастных  
различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

**Направление: Художественно — эстетическое развитие.**

Цели: создание условий для развития творческих способностей детей, для выражения креативности и самостоятельной художественной деятельности детей.

**В Центре «Творческая мастерская»**. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

**Направление: Речевое развитие.**

Цель: развитие умственных и творческих способностей, развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Центр «Мир книги»** включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

**В Центре «Грамотности»** находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

### **Направление: Познавательное развитие.**

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

### **Центр «Экологии»**

**Цель:** Формирование естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.

Включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, палочки для рыхления, лопатки, пульверизатор, лейки и др. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

### **Центр опытно-экспериментальной деятельности**

**Цель:** развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

### **Центр «Математики»**

**Цели:** целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. Формирование качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность действий, стремление к достижению положительного результата, (*игротека*)

имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

### **«Нравственно-патриотический и краеведческий центр**

Цели: Содержание центра направлено на формирование патриотических чувств, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

знаний об истории родного города и края, знакомит детей с символикой нашей страны, города, позволяет познакомить детей с истоками фольклора, с народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России.

*Центре* помещена государственная символика родного города, Республики Крым и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность Крыма и нашей Родины.

- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Симферополя, Москвы, России, Крыма.
- Карта Крыма
- Альбом «Наш город», «Россия»
- Книги «Легенды Крыма», «Моя Россия».»Азбука крымчанина»..
- Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России, портрет президента.
- Глобус, детские атласы, флажки Крыма и России.

### **Центр «Строительно-конструктивных игр.**

Цели: развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигурах; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

- Конструкторы разной формы, величины, цвета из различного материала:
- конструктор «LEGO»
- Строительный материал пластмассовый
- Схемы для строительства и конструирования
- Сюжетные картинки на тему «Строительство»
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты.
- Мозаика крупная и мелкая

### **Музыкально — театрализованный центр.**

Цель: создание условий, которые обеспечат эмоциональное благополучие детей. Формирования положительного отношения детей к окружающему миру, семье, сверстникам и себе. Укреплять психическое и физическое здоровье малышей, позволяет выявить творческие способности каждого ребенка, развивать эстетический вкус.

Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Театрализованная деятельность помогает воспитывать творческую и гармоническую личность, является одним из самых эффективных методов обучения и развития творческих способностей у детей. Играя в игры -драматизации ребенок входит в образ, перевоплощается в героя. Живет его жизнью.

- Куклы и игрушки для различных видов театра ( кукольный, настольный, магнитный, бумажный, пальчиковый).
- Магнитофон .
- Зеркало
- Детские музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, , погремушки.
- Диски с записью детских песенок и музыкальных произведений (по программе).

**Направление: Социально-личностное развитие.**

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

### **Центр Сюжетно – ролевых игр**

Цели: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоническое развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках.

#### **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:**

1. Касса, весы.
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Корзины.
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

#### **Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

1. Медицинские халаты и шапочки;
  2. Ширма;
  3. Набор доктора;
  - 4.Ростомер;
- «Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. .

#### **Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

- 1.. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- 2.. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;
- 3.. Коляски;
4. Утюги.

#### **Сюжетно-ролевая игра «Моряки»:**

1. Штурвал;
2. Пилотки и гюйсы.

#### **Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:**

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Дорожные знаки;
5. Светофор.

#### **Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);

#### **Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:**

1. Посуда;
2. Газовая плита;
3. Фартуки.

#### **Центр «Безопасности»**

Цель: формирование безопасного поведения, учить принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, отработка ситуаций, способствующих адаптации человека в социальном мире. Профилактика травматизма и предупреждения несчастных случаев. Привитие детям навыков безопасного поведения в быту, дома и в детском саду систематизировать знания детей о дорожном движении и о соблюдении его правил, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах . формирование у дошкольников устойчивых навыков противопожарной безопасности, систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожара, раскрыть значимость труда пожарных, показать и рассказать об опасности профессии, вызвать уважение к профессии, отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный макет с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.

- Иллюстрации – схемы «Один дома»

- Дидактические игры: «Безопасность и здоровье», «Опасные ситуации дома и на прогулке», «Полезные и вредные продукты»
- Печатные дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо»
- картинки с различными ситуациями.
- Книги на тему безопасности и здоровья
- Макет перекрёстка и улицы
- Дорожные знаки
- Демонстрационные картинки
- Различные виды транспорта
- Дидактический материал: транспорт

**Направление: Физическое развитие.**

**Центр двигательной активности.**

Цели: формирование основ двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни.

*Центр* содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Данный центр реализует потребность детей в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

- дорожка массажная
- кегли
- кольцеброс
- скакалки
- мячи
- обручи
- атрибуты к подвижным играм
- картотека подвижных игр
- картотека физкультминуток
- картотека бодрящей и коррегирующей гимнастики

**Информационная справка о раздевальной комнате**

Цели: обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

### **Оборудование помещения:**

- Маркированные шкафчики для одежды детей (25 шт.)
- Шкаф для обуви (1 шт.)
- Скамьи для сидения при одевании (2 шт.)
- Выносной материал для прогулки
- Родительский уголок: информационный стенд для родителей; советы специалистов (консультации); советы воспитателей (консультации)
- Уголок детского творчества (2 шт.)
- Шкаф одежный (1 шт)
- Ковровое покрытие (1 шт.).

### **Информационная справка об игровой комнате**

Цели: обеспечение комфортного проживания детьми дошкольного детства, использование ППРС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

### **Игровая комната:**

- стол детский 2-х местный -10 шт.,
- стул детский-20 шт.,
- стол для педагога-1шт.,
- стул для педагога-1шт.,
- доска-1шт.,
- уголок природы-1шт.,
- уголок «Моя семья»-1шт.,
- уголок «Хозяюшка-1шт.,
- стеллаж с развивающими играми.
- стол для коррекционных занятий-1шт.,
- уголок этнографический – 1шт.,
- ковровое покрытие 1 шт.

### **Методическое обеспечение:**

- Дидактические игры по познавательному развитию .
- Демонстрационный материал .
- Дидактические игры по математике .
- Демонстрационный материал по математике .
- Раздаточный материал .
- Дидактические игры по развитию речи .
- Демонстрационный материал .

Центры для игровой и образовательной деятельности по разным содержательным направлениям – 6 шт.

Сюжетно-ролевые игры.

Атрибуты к подвижным играм .

Детская литература..

Игры и упражнения коррекционной направленности (нагрузки).

### **Информационная справка о спальном комнате**

**Цель:** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

- кровать-21 шт.,
- стол письменный-1 шт.
- спортивный стеллаж и спортивный инвентарь (2шт.)
- оборудование для закаливания
- ковровое покрытие 1 шт.

### **Информационная справка о раздаточной.**

Цели: развитие способности оказания помощи взрослым, формирование трудовых навыков.

- кухонный гарнитур-1шт,
- мойка-2шт.,
- оборудование для раздачи пищи.

### **Информационная справка о комнате для умывания и туалетной комнате**

Цели: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке.

Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности.

Поддон для мытья ног - (1 шт.)

Раковины- (3 шт.)

Унитаз - (2 шт.)

Тумба для хранения моющих средств и инвентаря - (1 шт.)

Вешалки для полотенец – (21 шт.)

### **Материально-технического обеспечения программы**

Модель развивающей предметно-пространственной среды.

Младшей группы возраста (3-4 года) № 4 «Капитошка»

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, двигательной, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды	5-6 шт.
2	Шкаф+ демонстрационная зона для размещения материалов	1 на группу
3	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 на группу
4	Стол для организованной детской деятельности	10шт
5	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	На каждого
6	Стол письменный (для воспитателя), стул	1 шт.
7	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). .	1 шт.
8	Фланелеграф	1 шт.
9	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6 шт.
10	Магнитная доска	1 шт.
11	Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ и т.п.)	1 шт.
12	Подставка (стол-мольберт) для демонстрации иллюстрационного материала	1 шт.
13	Музыкальный уголок	1 набор

14	Шкаф-полка для методической литературы (для воспитателя) для хранения дидактических пособий	1 шт.
15	Национальный уголок	1 шт
16	<p>Список игр, коррекционных упражнений.</p> <p>1.Шнуровки- большие и малые;</p> <p>2.Наборное полотно с сюжетными картинками;</p> <p>3. Кольцеброс</p> <p>4. Мозаика различных размеров с учетом зрительных нагрузок,</p> <p>5. Д/и «Рыболов» на магнитах</p> <p>7. Бинокль</p> <p>8.Д/и «Собери бусы»</p> <p>9.Д/И «Прокати мяч».</p> <p>10. Калейдоскопы.</p> <p>11. Пазлы поролоновые</p>	<p>1шт</p> <p>1шт</p> <p>1шт</p> <p>1шт</p> <p>1шт</p> <p>1шт</p> <p>1шт</p>

	<b>Оборудование и примерные наименования</b>
Уголок «Маленькие строители»	<p><b><u>«Конструкторская»</u></b></p> <p>1.Крупный пластмассовый строительный конструктор.</p> <p>2.Средний пластмассовый строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий деревянный строительный конструктор</p> <p>4.Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>5. Конструктор «Блоки Дьонеша»</p>

	<p>6.Конструкторы типа «Лего»,</p> <p>7 «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.</p>
<p>Коррекционный Уголок (Сенсорика)</p>	<p>1.Шнуровки- большие и малые;</p> <p>2.Наборное полотно с сюжетными картинками;</p> <p>3. Кольцеброс</p> <p>4. Мозаика различных размеров с учетом зрительных нагрузок,</p> <p>5. Д/и «Рыболов» на магнитах</p> <p>7. Биноколь</p> <p>8.Д/и «Собери бусы»</p> <p>9.Д/И «Прокати мяч».</p> <p>10. Калейдоскопы.</p> <p>11. Пазлы поролоновые</p>
<p>Уголок художественного творчества</p>	<p><b>«Маленькие художники»</b></p> <p>1.Простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p>
<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><b>«Познавайка»</b></p> <p>Материал по математике и сенсорике .</p> <p>1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p>

	<p>7. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>8. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>9. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p><b><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></b></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>10. Игрушки и тренажеры для развития сенсорного восприятия пазлы, мозаика, кубики- «головоломки».</p> <p>11. д/и «Времена года», «Чей детеныш?».</p>
Книжный уголок	<p>1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3. Портреты детских писателей.</p>
Музыкальный уголок	<p>1. Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, погремушки, маракасы, дудочки, гитара.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Диски</p>
Спортивный уголок	<p><b><u>«Спортивный островок»</u></b></p> <p>1. Мячи большие, средние, маленькие.</p>

	<p>2. Обручи.</p> <p>3. Скакалки.</p> <p>4. Кегли, гири</p> <p>5. Нетрадиционное спортивное оборудование</p> <p>6. Маски для подвижных игр.</p>
Театральная зона	<p><b><u>«Кукольный театр»</u></b></p> <p>1. Различные виды театра: настольный, плоскостной, пальчиковый, перчаточный, кукольный, магнитный, теневой</p> <p>2. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1. Мягкий уголок</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (1 шт.).</p> <p>4. Куклы крупные (2 шт.) и средние (4 шт.).</p> <p>5. Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д.</p> <p>7. Мягкие игрушки (средние и мелкие).</p>
Экспериментально-исследовательский уголок	<p>1. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, семена, шишки, листочки и др.</p> <p>2. Песочные часы</p> <p>3. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>4. Лупы.</p> <p>5. Стаканы разного размера для опытов, трубочки и т.д.</p>
<u>Уголок природы:</u> <u>«Зеленый оазис»</u>	<p>1. Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);</li> <li>- способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;</li> </ul>

	<p>-величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);</p> <p>-способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);</p> <p>- видов одного рода – бегонии, фуксии.</p> <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечноцветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ ( фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p>2.Растения характерные для различных времен года:</p> <p>- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;</p> <p><b><u>Календарь природы: «Бюро погоды»</u></b></p> <p>1.Календарь времен года. Картины по сезонам, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Подбор познавательной и художественной литературы о флоре и фауне.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала по временам года.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Наборы открыток: «Мой город Симферополь», «Мой Крым».</p> <p>2.Папки-передвижки: «Я живу в Симферополе», «Крым в разные времена года», «Животный и растительный мир Крыма».</p> <p>3.Использование интернет-ресурса.</p> <p>4. Декоративно-прикладное искусство народов Крыма.</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>«Уголок неприкосновенности» (место, отгороженное от всех)</p>

