

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида № 47 "Вишенка"
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя
(протокол от 24 февраля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №47 "Вишенка"
г. Симферополя
А.Я. Фогель
24 февраля 2022 г.
Приказ №22 от 20.01.2022г.

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя
за 2021 год**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад компенсирующего вида № 47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад компенсирующего вида № 47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя)
Руководитель	Фогель Альбина Яковлевна
Адрес организации	295024, Республика Крым, г. Симферополь, ул. 60 лет Октября, д.23А
Телефон, факс	(3653) 44-82-04, (3652) 44-81-92
Адрес электронной почты	sadik_vishenka@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация города Симферополя Республики Крым

Дата создания	1979 год
Лицензия	От 17.08.2016 № 0683, серия 82ЛО1 № 0000715

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в МБДОУ №47"Вишенка" г. Симферополя обеспечивается право ребенка на качественное образование, получение лечебно-коррекционных и педагогических услуг, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. В детском саду функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением функции зрения и 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7(8) лет.

Режим работы дошкольного учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, понедельник-пятница. Суббота, воскресенье – выходные.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, 12 часов.

Режим работы групп – Подготовительная группа №01 «Солнышко» с 7:00 до 19:00
(12 часовой режим функционирования группы)

Разновозрастная логопедическая группа №02 «Ромашка» с 8:00 до 18:30
(10,5 часовой режим функционирования группы)

Средняя логопедическая группа №03 «Зайчик» с 7:30 до 18:00
(10,5 часовой режим функционирования группы)

Разновозрастная группа №04 «Капитошка» с 8:00 до 18:30
(10,5 часовой режим функционирования группы)

Подготовительная группа №05 «Ласточка» с 8:00 до 18:30
(10,5 часовой режим функционирования группы)

Старшая группа №06 «Лесовичок» с 7:30 до 18:00
(10,5 часовой режим функционирования группы)

Структура и комплектование групп в 2021 году

№ группы	Возраст детей	Количество детей	девочки	мальчики	Количество групп
№01 подготовительная группа	6-7	12	6	6	1
№02 разновозрастная группа	5-7	16	4	12	1
№03 средняя группа	4-5	13	4	9	1
№04 разновозрастная группа	3-5	21	13	8	1
№05 подготовительная группа	6-7	17	7	10	1

№06 старшая группа	5-6	15	5	10	1
всего		94	39	55	6

Условия осуществления образовательного процесса

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы г. Симферополя. Адаптированная основная образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников с ОВЗ с(НФЗ) и воспитанников с ОВЗ (ТНР), слабовидящих и семьи. Обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с ОВЗ с(НФЗ), слабовидящих и с ОВЗ с(ТНР) реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с нарушениями функции зрения (далее – дети с НФЗ), слабовидящих детей и детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР) в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Содержание Программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программ определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программ, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программ включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программ описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программы содержат рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной основной образовательной программы ДООУ.

В соответствии с АООП ДО разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад компенсирующего вида №47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБДОУ №47"Вишенка" г. Симферополя) является обязательной частью Адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад компенсирующего вида №47

"Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам МБДОУ №47"Вишенка" г. Симферополя реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя в 2021 учебном году наряду с АООП ДО реализуются следующие примерные программы, определяющие содержание образования дошкольников:

№	название	автор
АООП ДО		
1.	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением функции зрения (с амблиопией и косоглазием)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа с ОВЗ с (тяжелыми нарушениями речи)</p> <p>Адаптированная основная программа дошкольного образования для слабовидящих детей</p>	<p>Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ., 2016г. г.Москва.</p>

коррекционная		
2.	«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей). Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Л.И. Плаксина. "Просвещение". г.Москва. 2003г. Н.В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018г.
региональная		
3.	«Крымский венок».	Мухоморина Л. Г., Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб г. Симферополь, Издательство «Наша школа», 2019г
парциальные		
4.	Вместе учимся считать.	Афанасьева И.П. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.
5.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Нищева Н.В. М.: Детство-Пресс, 2015г.
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.	под редакцией Куражевой Н.Ю. Санк-Питербург,2016

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- физическому развитию,
- социально-коммуникативному развитию,
- познавательному развитию,
- речевому развитию,
- художественно-эстетическому развитию.

Целью, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения, является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих социализации и формированию ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях;
- всестороннее развитие ребенка с нарушением функции зрения и ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования).

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- ❖ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- ❖ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ❖ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ❖ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ❖ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения были поставлены и выполнены **задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с патологией зрения на основе внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих и коррекционных технологий.

2. Особенности экономического воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

3. Продолжать организацию образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).

4. Совершенствование знаний и навыков педагогов обучению детей ориентировки в пространстве путем обновления и создания новых форм, способов, методов через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Для реализации поставленных задач на протяжении учебного года проводились различные образовательные, методические, коррекционные мероприятия.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно Учебного плана и Учебного плана-графика специально организованной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, СанПиНа 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26) в методических мероприятиях.

Задачи годовые	Мероприятия
<p>1. Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с патологией зрения на основе внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих и коррекционных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогический тренинг: «Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость!» - Мастер-класс: «Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия». - Методический час: «Создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО». - Методический час: «Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения по теме «Космос». Презентация. - Педагогический совет: «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в детском саду и семье» - КВН - игра «Эффективные формы взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников» - Комплексы коррекционных физкультминуток для детей с нарушением зрения. Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня-рекомендации. - Тематический контроль: «Двигательная активность и её роль в развитии детей». - Родительские собрания: Режим дня ребенка. - Консультации(дистанционно) «Маленький ребёнок – большие права»; «Детские страхи: причины и последствия». - Информационные центры: «Я познаю себя». - Неделя: «Здоровым быть здорово!» - Проект «Формирование экологической культуры дошкольников». - Неделя безопасности.
<p>2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар: <u>Тема:</u>«Творческое развитие личности ребёнка на основе приобщения духовно-нравственных ценностей по средствам театрализованной деятельности». - Мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы к сказке «Маша и медведь». - Мастер – класс по логоритмике: «Речь и движение». - Семинар-практикум: «Общаться позитивно – что это значит»

<p>воспитанников (организация культурных практик).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс: «Использование детской журналистики как средства познавательного и личностного развития ребенка дошкольного возраста» - Мастер-класс: «Дети цветы жизни» - Тематические праздники и развлечения. - Практическое упражнение «Устное народное творчество». - Методический час: «Фольклор – кладезь народной мудрости».(Буклет). - Неделя психологии. - Консультации: «Устное народное творчество». «Развитие связной речи у детей с ОНР». - Проект «Волшебные пальчики» - Проект «Сказки всегда с нами!» - Итоговые НОД - Информационные центры «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?» - Психолого-педагогический тренинг: «Семья- первая школа духовно-нравственного воспитания детей» - Родительские собрания. <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс: «Роль нестандартного оборудования в развитии мелкой моторики дошкольников» - Мастер-класс: «Фольклор как средство развития детей дошкольного возраста» - Итоговые НОД. - Педагогический совет №4
<p>3.Совершенствование знаний и навыков педагогов обучению детей ориентировки в пространстве путем обновления и создания новых форм, способов, методов через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогический тренинг: «Телесно-ориентированная терапия: упражнения на снятие излишнего напряжения. - Методические часы. Тема: «Семья как важнейший институт социализации личности ребенка в современном мире». - Консультации: Тема: «Дошкольник и мир социальных отношений». <u>Тема:</u> «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования». - Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность в домашних условиях» - Проекты Тема: «Сказки всегда с нами!» Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста» - Педагогический совет №1 - Информационные центры: «На заметку

	<p>родителям».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс : «Дети цветы жизни» - Круглый стол: «Нетрадиционные методы работы с детьми дома по развитию мелкой моторики рук». - Мастер-класс: «Веселая математика» - Родительские собрания. - Семинар-практикум: «Общаться позитивно – что это значит» - Анкетирование.
<p>4. Особенности экономического воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум Тема: «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности» - Мастер-класс: «Дидактические игры своими руками для детей старшего дошкольного возраста». - Мастер-класс: «Береги свою планету». - Педагогический совет №3 - Памятка для родителей по финансовой грамотности. - Деловая игра: «Основы экономического воспитания в образовательном процессе». - Анкетирования родителей: «Мой ребенок и финансовая грамота». - Доклад на педсовет: «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования.

Данные задачи планируется выполнить в 2021-2022 учебном году

Цель: создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения поставлены следующие **задачи:**

1. Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников с ОВЗ.
2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности.
3. Совершенствование знания педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у дошкольников с ОВЗ(с нарушением функции зрения и с тяжелыми нарушениями речи), на основе внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих и коррекционных технологий.

4. Развитие у детей интерес к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.
5. Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного пространства ДОУ.

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МБДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Общее родительское собрание
- ✓ Родительский комитет ДОУ.
- ✓ Родительский комитет группы.

В 2021 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. В связи с пандемией работа с родителями (законными представителями) проводилась дистанционно. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения. В начале учебного года родители дистанционно были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами АООП ДО.

Для удобства контроля актуальности выкладываемого на сайт информационного материала введены эмблемы – символы. Специальной эмблемой на сайте учреждения были отмечены мероприятия и информация по реализации «Рабочей программы воспитания»,

II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Фогель А.Я., которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель и заведующий хозяйством (завхоз). На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Старший воспитатель - Джапар С.С., осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой МБДОУ:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников,
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности,
- организует просветительскую работу для родителей.

Заведующий хозяйством Пирожникова С.И., отвечает за сохранность здания ДООУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно-государственными органами управления, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально-технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Вывод: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности ДООУ, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Основные результаты образовательного процесса развивающее обучение предполагало использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению проводится мониторинг качества освоения программы и достижения планирования результатов освоения АООП ДО. Положительные результаты в коррекционно-педагогической работе были достигнуты благодаря системе коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия с использованием элементов нетрадиционных методик и инновационных технологий В.Ф. Базарного и У.Г. Бейтса, коррекционных занятий детей с речевыми нарушениями по программе Нищевой Н.В.

Педагогом – психологом проводилась экспресс-диагностика готовности детей к школе, с помощью которой, отслеживалась интеллектуальная и личностная готовность. Учитель-дефектолог проводит диагностику состояния развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения, разработанную канд. педагогических наук Е.Н. Подколзина

Параметры:

- изучение различных сторон зрительного восприятия у ребенка;

- восприятие цвета, формы, величины и восприятие сюжетных изображений;
- пространственное восприятие, ориентировка в пространстве;
- развитие зрительного внимания;
- восприятие предметов и их изображений по дидактическим темам;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Учителя-логопеды для обследования речи используют методические пособия и картинный материал Е.В. Мазановой, а также игровые тесты, предложенные Е.А. Косиновой. Результаты обследования заносятся в речевую карту ребенка. Обследование проводится в начале учебного года и в конце. Благодаря этому можно проанализировать качество логопедического воздействия и эффективность коррекционной работы. На основе результатов первичного обследования разрабатывается индивидуальная план-программа коррекции каждого ребенка, зачисленного на логопедическое сопровождение.

Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг и с целью оптимизации образовательного процесса в мае каждого учебного года проводится мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения АООП ДО. Цель диагностики: комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Используя общепринятые критерии развития детей того или иного возраста в группах была проведена оценка качества педагогического процесса. Диагностический материал позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО. Диагностические пособия разработаны автором – составителем Верещагиной Н.В. в соответствии с ФГОС ДО. Анализируя результаты, было выявлено, что из года в год есть дети с низкими, средними и высокими показателями. Причины низких показателей различны: тяжелый сочетанный зрительный диагноз, частые заболевания и отсутствие детей в ДОУ. Согласованность в работе всех специалистов МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя, целенаправленная работа с семьей, дает положительную динамику развития детей с ОВЗ (НФЗ) и детей с ОВЗ (ТНР).

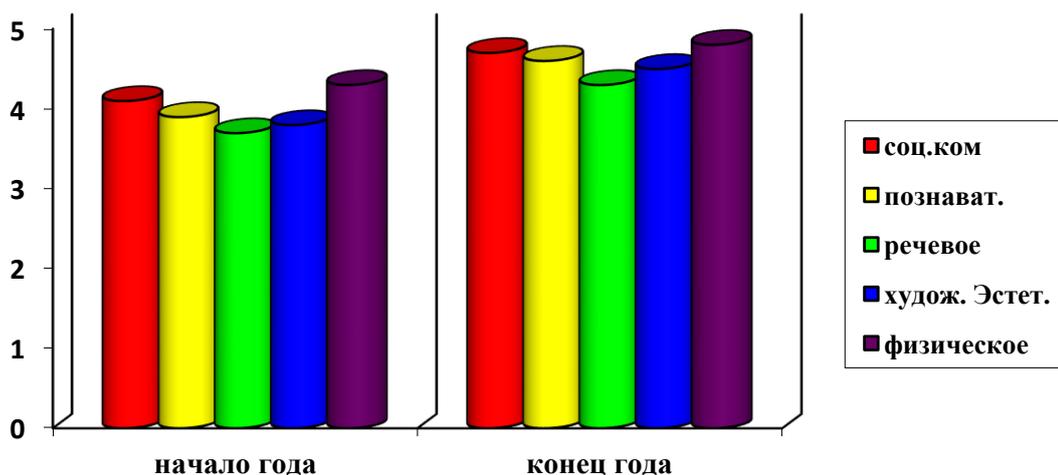
Показатели результативности за 2020-2021г

Результаты по итогам педагогической диагностики на конец 2020-2021учебного года

Группа	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
№1старшая	3,0	3,2	2,3	3,1	3,2
№2 разновозрастная	3,8	3,7	3,7	3,9	3,9
№3подготовительная	4,5	4,6	4,6	4,2	4,7
№4младшая	3,9	3,9	3,5	3,5	3,9
№5 разновозрастная	4,5	4,1	3,9	4,3	4,5
№6средняя	3,7	3,7	3,5	3,8	3,9
Средний балл по ДОУ на конец года	4,7	4,6	4,3	4,5	4,8

Сравнительная таблица

Группа	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Показательна начало 2020-2021г.	4,1	3,9	3,7	3,8	4,3
Показатель по ДОУ конец 2020-2021г.	4,7	4,6	4,3	4,5	4,8



Средний балл по итогам педагогической диагностики во всех возрастных группах на конец 2020-2021г. по всем образовательным областям – от 3,9 до 4,6 – что соответствует высокому (достаточному) уровню развития ребенка и группы.

Основываясь на выявленных результатах, можно сделать вывод, что самые высокие показатели в познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии.

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2021г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет показатели, которые представлены в диаграмме



Уровень физической готовности и физического развития	2021 в %
Высокий	3,3
Средний	86,1
Низкий	10,6
Освобожденные	1

Результаты диагностики являются ориентиром в работе инструктора по физкультуре для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приёмов педагогического и коррекционного воздействия.

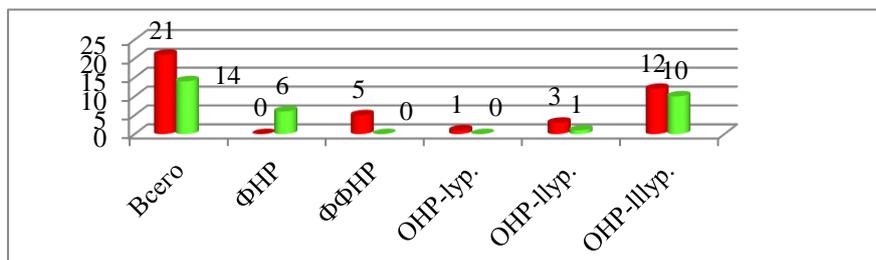
Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2020/2021 учебном году

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
3-4	21	18	3	-
4-5	1	1	-	-
5-6	9	9	-	-
6-7	5	5	-	-
итого	36	33	3	-

Данные приведенных таблиц свидетельствуют о достаточно благоприятной социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения.

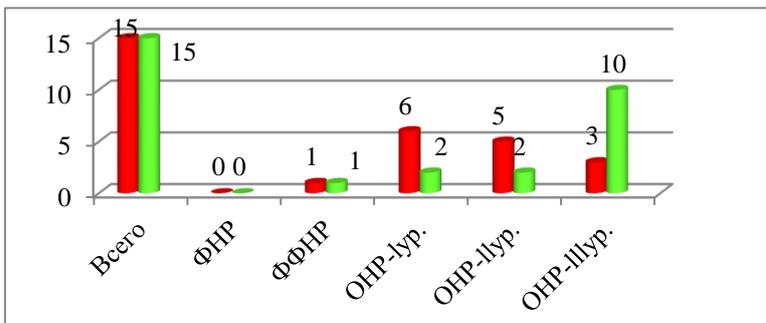
**Результаты коррекционной работы
на логопункте ДОУ № 47 за 2020/2021 учебный год
учителя – логопеда Атамановой С.Э.**

№ п/п	Учебный год	Зачислено						Выведено			Оставлено					Выбыли из ДОУ	
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	С улучшением	Всего	ОНР			ФФНР		ФНР
			I	II	III							I	II	III			
1	2020-2021	21	1	3	12	5	0	7	6	1	14	0	1	7	0	6	



**Результаты коррекционной работы
на логопункте ДОУ № 47 за 2020/2021 учебный год
учителя – логопеда Кислинг Л.Р.**

№ п/п	Учебный год	Зачислено						Выведено			Оставлено					Выбыли из ДОУ	
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	С улучшением	Всего	ОНР			ФФНР		ФНР
			I	II	III							I	II	III			
1	2021-2021	15	6	5	3	1	0	0	0	0	15	2	2	10	1	0	



Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы учителями-логопедами. Однако, для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированную программу с учетом специфики нового контингента детей.

Результаты лечения и коррекционной работы по улучшению зрительной функции у детей с нарушением зрения

При поступлении в специализированный детский сад все дети обследуются врачом офтальмологом, на каждого ребенка заводится план коррекционного лечения, согласно которому ведется лечение и наблюдение за эффективностью лечения ребенка.

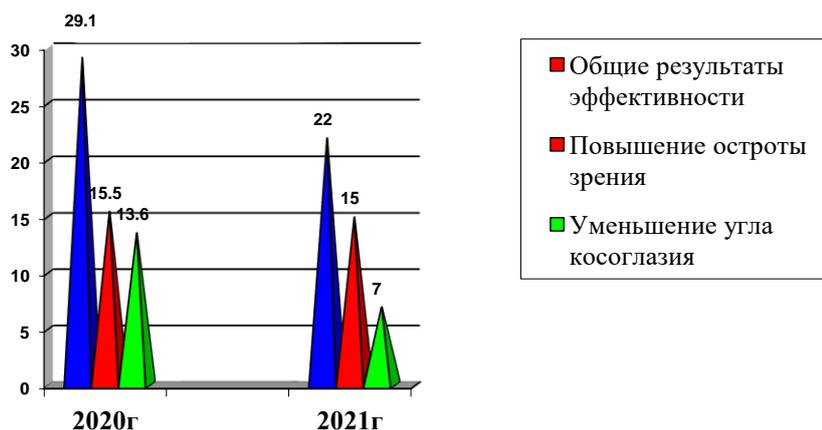
В результате такой работы были получены положительные результаты лечения дошкольников, идущих в школу:

- уменьшен угол косоглазия – 7%;
- повышена острота зрения – 15%;
- общий результат эффективности – 22%.

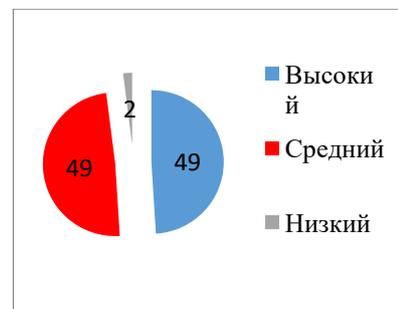
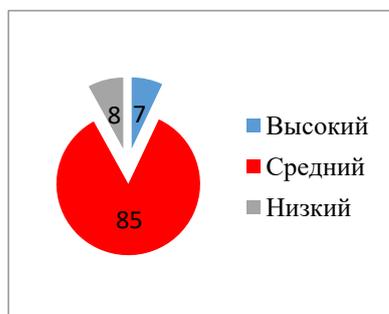
Динамическое наблюдение и лечение детей в специализированном детском саду компенсированного типа для детей с патологией зрения дает хороший результат при восстановлении зрительных функций в дошкольном возрасте.

У 17 детей, идущих в школу, улучшилось зрение на 95%.

Результаты эффективности лечения детей с нарушением зрения идущих в школу



**Результаты обследования детей с патологией зрения
учителя-дефектолога Новоселовой Е.И.**

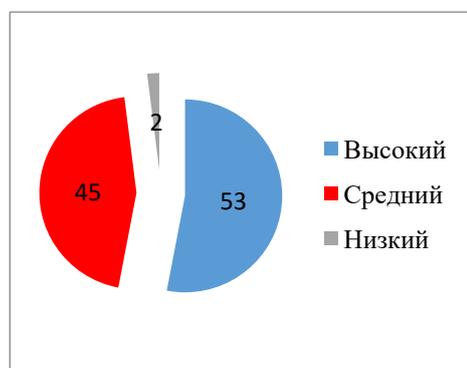
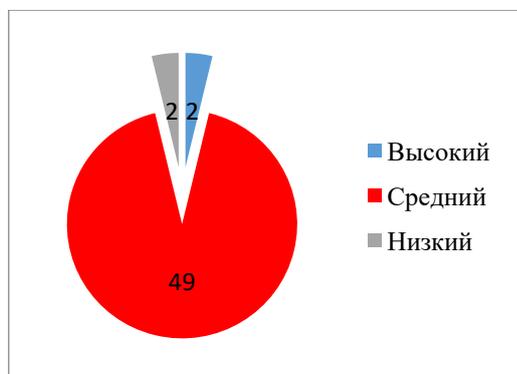


Сентябрь 2020г.	Май 2021г.
-----------------	------------

Зрительное восприятие

Высокий- 7%
Средний- 85%
Низкий -8%

Высокий - 49%
Средний -49%
Низкий- 2%

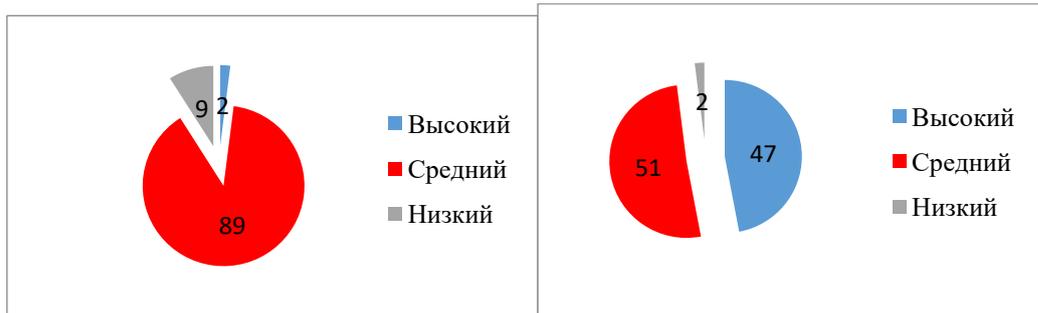


Осязание и мелкая моторика

Сентябрь 2020г
Высокий -2%
Средний – 87%
Низкий – 11%

Май 2021 г
Высокий – 53%
Средний – 45%
Низкий – 2 %

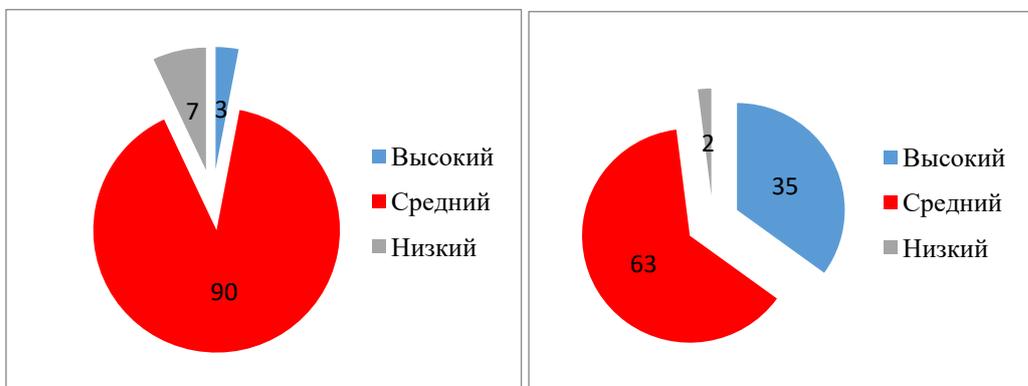
Ориентировка в пространстве



Сентябрь 2020г
Высокий -2%
Средний – 89%
Низкий – 9%

Май 2021 г
Высокий – 47%
Средний – 51%
Низкий – 2 %

Социально-бытовая ориентировка



Сентябрь 2020г

Высокий -3%
Средний – 90%
Низкий – 7%

Май 2021 г

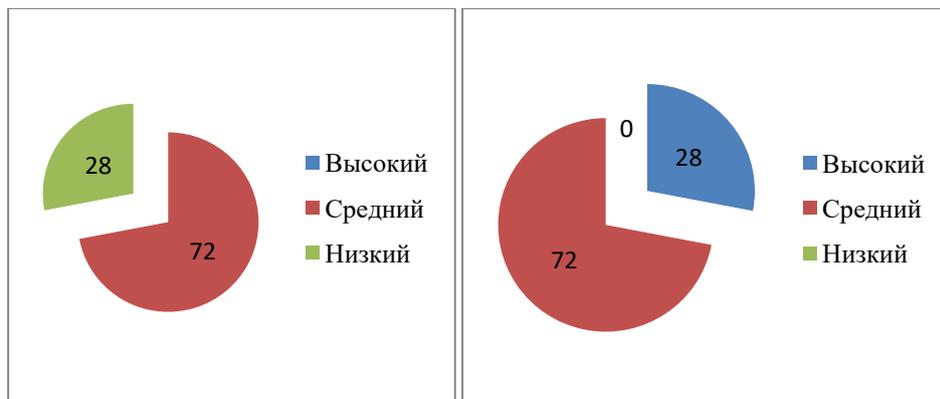
Высокий – 35%
Средний – 63%
Низкий – 2 %

Стабильная положительная динамика в развитии детей коррекционной группы достигнута в следующих разделах коррекционной программы: формирование сенсорных эталонов (восприятие цвета, формы, величины); формирование предметных представлений и способов обследования предметов; развитие предметности восприятия (узнавание предметов на графических изображениях, на контурных, силуэтных изображениях); развитие зрительного внимания и зрительной памяти.

Основной целью проведения мониторингового исследования являлось изучение готовности детей с нарушением зрения к школе, в том числе уровня психомоторного развития, умение воспроизводить письменные буквы, умение подражать образцу, слушать и выполнять задание, уровень развития тонкой моторики. Для реализации этой цели использовался тест Керна –Йерасика, «Лесенка», методика «Сказка», Исключение лишнего, Корректирующая проба, Последовательность событий, «Домик».

Результаты исследования уровня готовности выпускников ДОУ 2021года к обучению в школе составил 55%

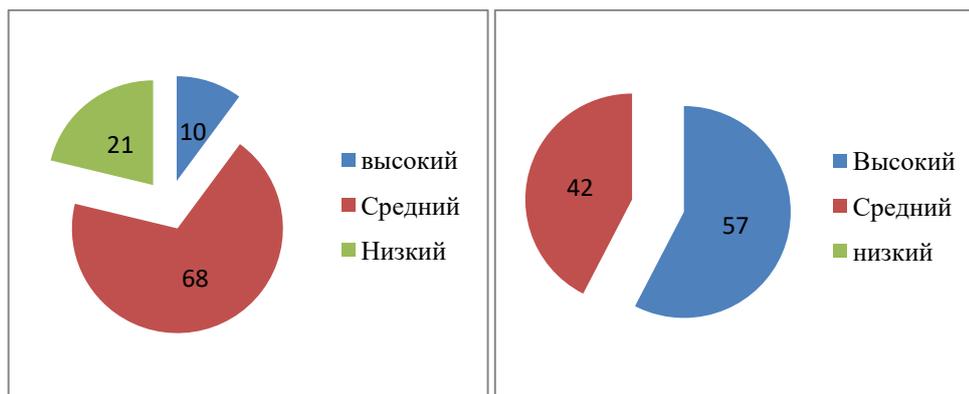
Диагностика подготовительной группы 02 «Ромашка» - 7чел.



Сентябрь 2020г .
Высокий уровень – 0%;
Средний уровень – 72%;
Низкий уровень – 28%

Май 2021г.
Высокий уровень – 28%;
Средний уровень – 72%;
Низкий уровень – 0%

Диагностика подготовительной группы «Зайчик» 19- чел.



Сентябрь 2020г.
Высокий уровень – 10%;
Средний уровень – 68%;
Низкий уровень – 22%

Май 2021г.
Высокий уровень – 57%;
Средний уровень – 42%;
Низкий уровень – 0%

На основе анализа была выявлена следующая проблема: при консультировании выявляется низкая мотивация у родителей к сотрудничеству в решении психологических проблем дошкольников.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных

технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

Традиционно дети старшего возраста продолжили участие во всероссийском конкурсе ЧИП «Человек и природа».

Достижения воспитанников

Конкурсы	I место	II место	III место	участники
ЧИП «Человек и природа» - 2021 Мир птиц	3	13	7	23
Политоринг дошкольникам 2021г.	15	1	2	18

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

В соответствии с годовым планом методической работы ИМЦ педагоги ДОУ приняли участие в 2020-2021г.

- Благотворительная ярмарка «Белый цветок», сотрудники ДОУ;
- Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок ветерану»
- Благотворительная ярмарка «День Святого Николая», сотрудники ДОУ.

Приняли участие в педагогических конкурсах, олимпиадах :

- «Воспитатель года 2021г.» Макрушина Н.А.–участник
- В муниципальном конкурсе детского творчества «Подарок ветерану», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
- В Республиканском видеоконкурсе «Урок нравственности».
- Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»

В 2020-2021г. коллектив МБДОУ продолжил и расширил работу по сетевому взаимодействию с организациями г. Симферополя с целью всестороннего развития личности дошкольников, формирования духовно-нравственных, патриотических, морально-этических качеств детей. В рамках сетевого взаимодействия, в соответствии с планом работы «Симферополь – культурная столица» были организованы мероприятия:

► Тематические экскурсии и мастер-классы в Симферопольском художественном музее

- Тематические экскурсии в этнографический музей

Неотъемлемой частью педагогической работы по формированию знаний детей о ППБ и ПДД стали экскурсии и тематические встречи с работниками МЧС России и ГБДД.

В МБДОУ организована работа «Родительского патруля».

В этот учебном году образовательный процесс осуществлялся очно и дистанционно. Материалы для дистанционного обучения выкладывались на сайт учреждения. В рамках дистанционного обучения были разработаны и выполнены интересные педагогические проекты совместно с родителями воспитанников:

- «Формирование экологической культуры дошкольников»;
- Бессмертный полк

Видеоролики ко Дню Победы: - «Я помню, я горжусь!»
-«Никто не забыт, ничто не забыто!»
Фото и Видеоролик «До свидания, детский сад!»
Фотоотчет «1 июня- день защиты детей»
День семьи, любви и верности!

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН](#) и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение. Характеристика педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 чел.
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	17/ 85%
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	17 / 85%
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	3 / 15%
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i>	3/ 15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в.ч.:	20чел./100%
<i>Высшая</i>	5/ 25%
<i>Первая</i>	4/ 20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/ 100%.
<i>до 5 лет</i>	7/ 35 %
<i>свыше 30 лет</i>	3 / 15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 25%
Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в ДОУ	20/94

Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:	
<i>музыкального руководителя</i>	да
<i>инструктора по физической культуре</i>	да
<i>учителя-логопеда</i>	да
<i>логопеда</i>	нет
<i>учителя-дефектолога</i>	да
<i>педагога психолога</i>	да

Сотрудники ДОУ соответствуют профессиональному стандарту и ЕКС.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В соответствии с утвержденным планом в ДОУ в 2021г. педагоги своевременно дистанционно прошли курсы повышения квалификации.

В соответствии с положением и графиком аттестации в 2021г. педагогический работник прошел аттестацию в результате которой, повысил квалификационную категорию.

В течение 2021г. старшим воспитателем с целью повышения качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, организации образовательной деятельности, на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности в период временного снятия ограничений была продолжена работа по сетевому взаимодействию с кукольным и художественным музеями.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация ДОУ постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом, с системой «электронный детский сад»). Имеется свой сайт, где размещена вся информации в соответствии.

Информационное обеспечение ДОУ строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной

группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования коррекционно - воспитательной работы.

Методический кабинет недостаточно оснащен для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось компьютером, принтером;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется:

- 6 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т. д;
- музыкально - физкультурный зал оснащен музыкальным центром, пианино, системой мультимедиа, детских музыкальных инструментов, спортивным инвентарем;
- методический кабинет, доукомплектовывается методической литературой, детской художественной литературой,
- кабинет заведующего;
- кабинет педагога-психолога / учителя- дефектолога, учителя-логопеда;
- прачечная;
- пищеблок,
- кабинет охраны зрения,
- медицинский кабинет.

ДООУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютерами, принтерами, брешуратором. Для просмотра тематических фильмов в трех группах имеются телевизоры. При создании развивающей - предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В 2021г. была продолжена работа по разработке дидактического материала для реализации региональной программы «Крымский венок», АООП ДО. Педагогами изготовлены различные дидактические игры, тематические альбомы, лепбуки. В МБДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. В учреждении оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих

инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации, объектовые тренировки.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Основное здание – 1774,6 кв.м., в том числе:

- групповые помещения – 815,4 кв. м.,
- музыкальный зал – 68 кв. м.,
- административные помещения – 26,7 кв.м.,
- подсобные помещения – 38,5 кв. м.,
- медицинский блок – 29,3 кв.м.,
- пищеблок - 45 кв. м.,
- прачечная -36,4 кв.м.

Территория – 4920 кв.м., в том числе:

- прогулочные площадки – 898,4 кв.м.,
- навес – 182 кв. м.,
- спортивная площадка – 45 кв.м.,
- зелёная зона – 2023 кв.м.

Бюджет МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя на 2021 год составил 4 865 508 рубля 67копеек. Из них:

Республиканский бюджет составил 414 993 рублей 58 копеек.

- приобретение навеса -292 680 рублей 00 копеек;
- подписка – 39 600 рублей 00 копеек;
- обслуживание сайта – 10 620 рублей 00 копеек;
- видеоконференция – 24 000 рубля 00 копеек;
- интернет – 14 400 рублей 00 копеек;
- обслуживание оргтехники – 22 000 рублей 00 копеек;
- телефонная связь - 8 693 рублей 58 копеек.

Местный бюджет составил - 4 450 515рубля 56 копеек

- коммунальные услуги – 93 1285 рубля 55 копейка;
- медосмотр сотрудников – 28705 рублей 00 копеек;
- Роспотребнадзор – 57 710 рубля 40 копеек;
- дезинсекция и дератизация – 45084 рубля 00 копеек;
- услуги по пожарной и антитеррористической безопасности – 58 1920 рублей 40 копеек;
- обслуживание и ремонт оборудования – 44 957 рублей 30копеек;
- пополнение и(или) обновление материально-технической – 186 454 рублей 11копеек;
- приобретение товаров на обеспечение муниципальных услуг по присмотру и уходу- 137 123 рублей 11копеек;
- программное обеспечение и обучение сотрудников -77000рублей 00 копеек;
- закупка продуктов питания - 2335975 рублей 22 копейка;
- целевые денежные средства, ремонт видеонаблюдения – 24 300 рублей 00 копеек.

В ДОУ созданы благоприятные условия для коррекционно-педагогической деятельности и всестороннего развития личности детей с НФЗ и с ТНР с учетом ФГОС. Педагогический и коррекционно-воспитательный процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Улучшение качества образовательных услуг.
3. Расширения сетевого взаимодействия между учреждениями.
4. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2019, Приказ №57. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 13.12.2021 по 20.12.2021 проводилось анкетирование 83 родителями, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 86,7 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65,8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90,3%.

Анкетирование показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности МБДОУ в 2021г.

№ п/п	Показатели деятельности МБДОУ № 47 "Вишенка" г.Симферополя - 2021 год.	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		

1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
	<i>в режиме полного дня (8-12 часов)</i>	94
	<i>в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)</i>	0
	<i>в семейной дошкольной группе</i>	0
	<i>в формате семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ</i>	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в т.ч.:	94/ 100%
	<i>в режиме полного дня (8-12 часов)</i>	82 / 87,2%
	<i>в режиме продленного дня (12-14 часов)</i>	12 / 12,8%
	<i>в режиме круглосуточного пребывания</i>	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	94 / 100%
	<i>по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии</i>	94 / 100%
	<i>по освоению образовательной программы дошкольного образования</i>	94 / 100%
	<i>по присмотру и уходу</i>	94/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 чел.
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	17/85%
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	17/85%
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	3/15%
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i>	3/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	20/100%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в.ч.:	
	<i>Высшая</i>	5/25%
	<i>Первая</i>	4/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/ 100%.
	<i>до 5 лет</i>	5/ 25%
	<i>свыше 30 лет</i>	3 / 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 /77,3%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 80%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	20/94
1.15	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:	
	<i>музыкального руководителя</i>	да
	<i>инструктора по физической культуре</i>	да
	<i>учителя-логопеда</i>	да
	<i>логопеда</i>	нет
	<i>учителя-дефектолога</i>	да
	<i>педагога психолога</i>	да
2.Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ №47 "Вишенка"
г. Симферополя



А.Я. Фогель