

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад компенсирующего вида № 47 "Вишенка"  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя  
(протокол от 24 февраля 2021 г. № 4)



**Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя  
за 2020 год**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад компенсирующего вида № 47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2020 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ.

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад компенсирующего вида № 47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя)
Руководитель	Фогель Альбина Яковлевна
Адрес организации	295024, Республика Крым, г. Симферополь, ул. 60 лет Октября, д.23А
Телефон, факс	(3653) 44-82-04, (3652) 44-81-92
Адрес электронной почты	vishenkadoy47@mail.ru
Учредитель	Администрация города Симферополя Республики Крым
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 17.08.2016 № 0683, серия 82ЛО1 № 0000715

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя обеспечивается право ребенка на качественное образование, получение лечебно-коррекционных и педагогических услуг, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. В детском саду функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением функции зрения и 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7(8) лет.

#### Режим работы дошкольного учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, понедельник-пятница. Суббота, воскресенье – выходные.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, 12 часов.

Режим работы групп – Старшая группа №01 «Солнышко» с 7:00 до 19:00

(12 часовой режим функционирования группы)

Разновозрастная группа №02 «Ромашка» с 8:00 до 18:30

(10,5 часовой режим функционирования группы)

Подготовительная группа №03 «Зайчик» с 7:30 до 18:00

(10,5 часовой режим функционирования группы)

Младшая группа №04 «Капитошка» с 8:00 до 18:30

(10,5 часовой режим функционирования группы)

Разновозрастная группа №05 «Ласточка» с 8:00 до 18:30

(10,5 часовой режим функционирования группы)

Средняя группа №06 «Лесовичок» с 7:30 до 18:00

(10,5 часовой режим функционирования группы)

#### Структура и комплектование групп в 2020 году

№группы	Возраст детей	Количество детей	девочки	мальчики	Количество групп
№01 старшая группа	5-6	14	7	7	1
№02 разновозрастная группа	5-7	8	4	4	1
№03 подготовительная группа	6-7	20	10	10	1
№04 младшая группа	3-4	17	8	10	1
№05 разновозрастная группа	4-6	18	8	10	1
№06 средняя группа	5-6	20	8	12	6

## Условия осуществления образовательного процесса

В 2020 году в дошкольном образовательном учреждении для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате – онлайн занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail). Право выбора занятий предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы г. Симферополя. Адаптированная основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников с ОВЗ с(НФЗ) и воспитанников с ОВЗ (ТНР) и семьи. Обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с ОВЗ с(НФЗ) и с ОВЗ с(ТНР) реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с нарушениями функции зрения (далее – дети с НФЗ) и детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР) в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Содержание Программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программ определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программ, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программ включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Организационный раздел Программ описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Программы содержат рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ. В соответствии с АООП ДО разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и

организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ.

В МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя в 2020 учебном году наряду с АООП ДО реализуются следующие примерные программы, определяющие содержание образования дошкольников:

№	название	автор
АООП ДО		
1.	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>Основная образовательная программа ДОУ, разработанная по программе «От рождения до школы» творческой группой</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа с ОВЗ с (нарушением функции зрения)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа с ОВЗ с (тяжелыми нарушениями речи)</p>	<p>Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ., 2016г. г.Москва.</p>
коррекционная		
2.	<p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей).</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет</p>	<p>Л.И. Плаксина. "Просвещение". г.Москва. 2003г.</p> <p>Н.В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018г.</p>
региональная		
3.	«Крымский венок».	<p>Мухоморина Л. Г., Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб г. Симферополь, Издательство «Наша школа», 2019г</p>
парциальные		
4.	Вместе учимся считать.	<p>Афанасьева И.П. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p>

5.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Нищева Н.В. М.: Детство-Пресс, 2015г.
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.	под редакцией Куражевой Н.Ю. Санк-Петербург, 2016

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- физическому развитию,
- социально-коммуникативному развитию,
- познавательному развитию,
- речевому развитию,
- художественно-эстетическому развитию.

Целью, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения, является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих социализации и формированию ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях;
- всестороннее развитие ребенка с нарушением функции зрения и ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования).

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); \*двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения были поставлены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.

2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).
3. Совершенствование знаний и навыков педагогов обучению детей ориентировки в пространстве путем обновления и создания новых форм, способов, методов через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Формирование единого образовательного пространства ДОУ через действующие модели сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с внешними по отношению к сети организациями (филиал библиотеки №11, ГБОУВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»; ГБУРК «Крымский академический театр кукол»; ГБУ РК "Симферопольский художественный музей"; ГБУРК «Крымский этнографический музей») в направлении социального позиционирования.
5. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно Учебного плана и Учебного плана-графика специально организованной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, СанПиНа 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26) в методических мероприятиях.

Данные задачи выполнялись в 2019-2020 учебном году через следующие мероприятия:

Задачи годовые	Мероприятия
<p>1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Консультации;</li> <li>— Педагогический совет №2 Тема: «Профессиональный стандарт педагога»;</li> <li>— Педагогические проекты;</li> <li>— НОД;</li> <li>— Работа по самообразованию;</li> <li>— Участие в городских методических объединениях, форумах, конференциях;</li> <li>— Участие в педагогических конкурсах;</li> <li>— Повышение квалификации педагогов;</li> <li>— Педагогический контроль;</li> <li>— Аттестация;</li> <li>— Разработка педагогических проектов;</li> <li>— Работа в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>— Педагогический совет №4 (Конференция) Тема: «Итоги работы педагогического коллектива в 2019/2020 учебном году»;</li> <li>— Тематический контроль;</li> <li>— Круглый стол для родителей: «Крымский хоровод дружбы»;</li> <li>— «Мастер-класс для родителей к Дню Матери</li> </ul>

	<p>— Мониторинг качества образовательной и коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>— Педагогический совет №4 «Итоговый»;</p> <p>— Родительские собрания.</p>
<p>2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).</p>	<p>Педагогический совет №3 <i>Деловая игра</i>  <u>Тема:</u> «Духовно – нравственное воспитание-приоритетное направление современного процесса образования детей дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурсы, акции.</li> <li>✓ Тематические праздники и развлечения.</li> <li>✓ Экскурсии и мастер-классы в художественном, этнографическом музее.</li> <li>Педагогические проекты.</li> <li>✓ НОД.</li> <li>✓ Консультации.</li> <li>✓ Методические часы. Тема: Методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.</li> <li>✓ <u>Тема:</u> «Фольклор – кладезь народной мудрости». (Буклет).</li> <li>✓ Мастер-класс: «Развитие речи детей дошкольного возраста»</li> <li>✓ Семинар Тема: «Развитие познавательной активности детей с нарушением зрения через изобразительную деятельность в дошкольном образовании».</li> <li>✓ Неделя психологии.</li> <li>✓ Тематический контроль: «Систематичность и результативность работы педагогов по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста».</li> <li>✓ Круглый стол для родителей: «Крымский хоровод дружбы».</li> <li>✓ «Мастер-класс для родителей к Дню Матери».</li> <li>✓ Родительские собрания</li> </ul>
<p>3. Совершенствование знаний и навыков педагогов обучению детей ориентировки в пространстве путем обновления и создания новых форм, способов, методов через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психолого-педагогический тренинг: «Телесно-ориентированная терапия: упражнения на снятие излишнего напряжения».</li> <li>✓ Методические часы. Тема: «Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации детей с нарушением зрения» Презентация.</li> <li>✓ Тема: «Организация оптимальных образовательных воздействий для преодоления трудностей пространственной ориентации детей с нарушением зрения». Презентация.</li> <li>✓ Педагогический тренинг по логоритмике: «Старичок –лесовичок».</li> <li>✓ Мастер-класс: «Природа-главное средство экологического воспитания дошкольников»</li> </ul>

<p>разных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мастер-класс для родителей: «Необычными вещами рисовать умеем сами».</li> <li>✓ Психолого-педагогический тренинг: «Все начинается с семьи»</li> <li>✓ Круглый стол: «Математика – царица всех наук».</li> <li>✓ Психологический тренинг.</li> <li>✓ Родительские собрания.</li> </ul>
<p>4. Формирование единого образовательного пространства ДОУ через действующие модели сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с внешними по отношению к сети организациями (филиал библиотеки №11, ГБОУВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»; ГБУРК «Крымский академический театр кукол»; ГБУ РК "Симферопольский художественный музей"; ГБУРК «Крымский этнографический музей») в направлении социального позиционирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>✓ Методические часы. Тема: «Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим содержанием для интеллектуального развития дошкольников</li> <li>✓ «Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения по теме «Космос».</li> <li>✓ Консультации.</li> <li>✓ Семинар Тема: «Творческое развитие личности ребёнка на основе приобщения духовно-нравственных ценностей по средствам театрализованной деятельности».</li> <li>✓ Семинар Тема: «Развитие познавательной активности детей с нарушением зрения через изобразительную деятельность в дошкольном образовании».</li> <li>✓ Мастер-класс: «Дождь в джунглях», «Аффирмации «Я» и другие упражнения.</li> <li>✓ Тематический контроль «Организация уголков в поисково-экспериментальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».</li> <li>✓ Педагогический контроль.</li> </ul>
<p>5. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в конкурсах, акциях,</li> <li>✓ выставках, НОД, тематические праздники и развлечения</li> <li>✓ Консультации педагогов ДОУ</li> <li>✓ Неделя «Здоровым быть здорово!»</li> <li>✓ Неделя «Безопасности».</li> <li>✓ Семинар-практикум Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий».</li> <li>✓ Информационные центры</li> <li>✓ Анкетирование .</li> <li>✓ Родительские собрания</li> <li>✓ Контрольная деятельность</li> </ul>



**Задачами образовательной политики** в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования.

**Данные задачи планируется выполнить в 2020-2021 учебном году**

**Цель:** создание в ДОО гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения поставлены следующие **задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с патологией зрения на основе внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих и коррекционных технологий.
2. Особенности экономического воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.
3. Продолжать организацию образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).
4. Совершенствование знаний и навыков педагогов обучению детей ориентировки в пространстве путем обновления и создания новых форм, способов, методов через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

## II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Социальные (привлечение представителей разных социально-профессиональных групп);</li> <li>— Экономические (внебюджетное финансирование);</li> <li>— Политические (проведение государственной (региональной) образовательной политики)</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> <li>— разработки образовательных программ;</li> <li>— выбора методических пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>— координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Обеспечивает постоянную связь ДООУ с родителями (законными представителями) в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>— проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей;</li> <li>— содействует в проведении массовых воспитательных мероприятиях с детьми;</li> <li>— оказывает помощь в контроле организации качественного питания, медицинского обслуживания;</li> <li>— участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.</li> </ul>
Профсоюзный комитет	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Основные результаты образовательного процесса развивающее обучение предполагало использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению проводится мониторинг качества освоения программы и достижения планирования результатов освоения АООП ДО. Положительные результаты в коррекционно-педагогической работе были достигнуты благодаря системе коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия с использованием элементов нетрадиционных методик и инновационных технологий В.Ф. Базарного и У.Г. Бейтса.

Педагогом – психологом проводилась экспресс-диагностика готовности детей к школе, с помощью которой, отслеживалась интеллектуальная и личностная готовность.

Учитель-дефектолог проводит диагностику состояния развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения, разработанную канд. педагогических наук Е.Н. Подколзина

Параметры:

- изучение различных сторон зрительного восприятия у ребенка;
- восприятие цвета, формы, величины и восприятие сюжетных изображений;
- пространственное восприятие, ориентировка в пространстве;
- развитие зрительного внимания;
- восприятие предметов и их изображений по дидактическим темам;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Учителя-логопеды для обследования речи используют методические пособия и картинный материал Е.В. Мазановой, а также игровые тесты, предложенные Е.А. Косиновой. Результаты обследования заносятся в речевую карту ребенка. Обследование проводится в начале учебного года и в конце. Благодаря этому можно проанализировать качество логопедического воздействия и эффективность коррекционной работы. На основе результатов первичного обследования разрабатывается индивидуальная план-программа коррекции каждого ребенка, зачисленного на логопедическое сопровождение.

Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг и с целью оптимизации образовательного процесса в мае каждого учебного года проводится мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения АООП ДО. Цель диагностики: комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Используя общепринятые критерии развития детей того или иного возраста в группах была проведена оценка качества педагогического процесса. Диагностический материал позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО. Диагностические пособия разработаны автором – составителем Верещагиной Н.В. в соответствии с ФГОС ДО. Анализируя результаты, было выявлено, что из года в год есть дети с низкими, средними и высокими показателями. Причины низких показателей различны: тяжелый сочетанный зрительный диагноз, частые заболевания и отсутствие детей в ДОУ. Согласованность в работе всех специалистов МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя, целенаправленная работа с семьей, дает положительную динамику развития детей с ОВЗ (НФЗ) и детей с ОВЗ (ТНР).

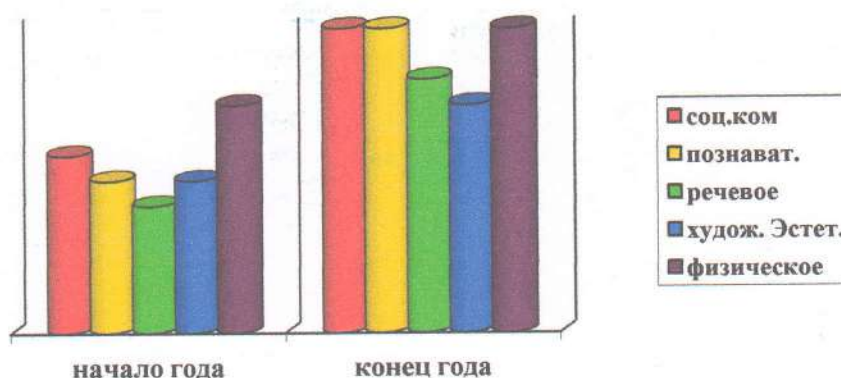
## Показатели результативности за 2019-2020г

Результаты по итогам педагогической диагностики на конец 2019-2020 учебного года

Группа	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
№1 подготовительная	4,8	4,2	4,4	4,2	4,8
№2 разновозрастная	4,9	4,8	4,8	4,8	4,8
№3 старшая	4,3	4,7	4,1	4,3	4,3
№4 подготовительная	4,5	4,5	4,3	3,9	4,2
№5 средняя	4,2	4	3,9	4,1	4,2
№6 младшая	3,9	4,5	4	3,8	4,2
Средний балл по ДОУ на конец года	4,4	4,4	4,2	4,1	4,4

### Сравнительная таблица

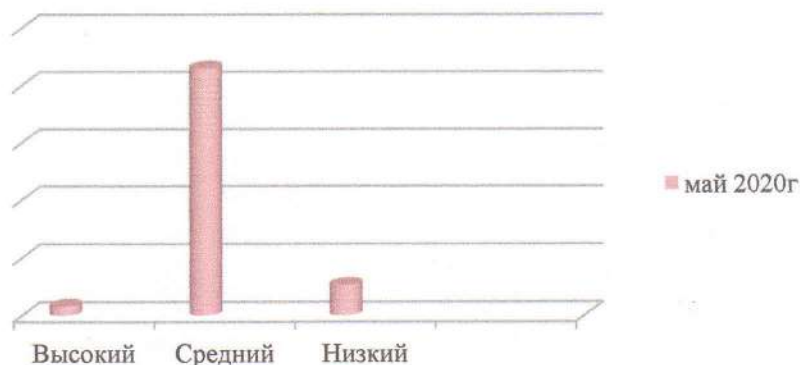
Группа	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Показатель на начало 2019-2020г.	3,9	3,8	3,7	3,8	4,1
Показатель по ДОУ конец 2019-2020г.	4,4	4,4	4,2	4,1	4,4



Средний балл по итогам педагогической диагностики во всех возрастных группах на конец 2019-2020г. по всем образовательным областям – от 3,8 до 4,3 – что соответствует нормальному (достаточному) уровню развития ребенка и группы.

Основываясь на выявленных результатах можно сделать вывод, что самые высокие показатели в познавательном, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2020г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет показатели, которые представлены в диаграмме



Уровень физической готовности и физического развития	2020 в %
Высокий	3,3
Средний	86,1
Низкий	10,6
Освобожденные	0

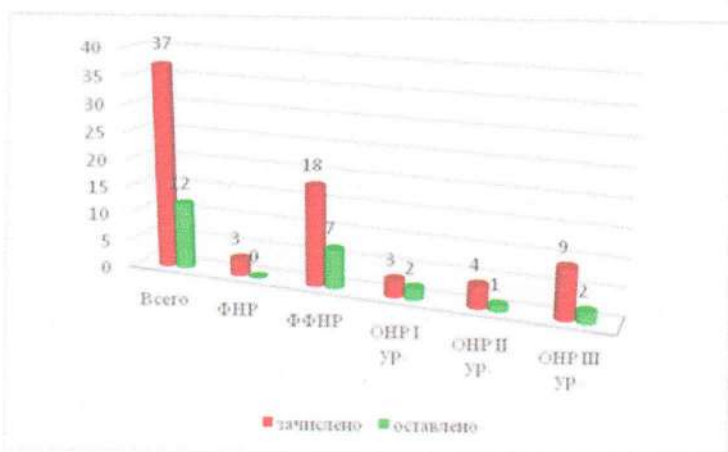
Результаты диагностики являются ориентиром в работе инструктора по физкультуре для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приёмов педагогического и коррекционного воздействия.

#### Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2019/2020 учебном году

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
3-4	20	15	5	-
4-5	-	-	-	-
5-6	1	1	-	-
6-7	2	2	-	-
ИТОГО	23	18	5	-

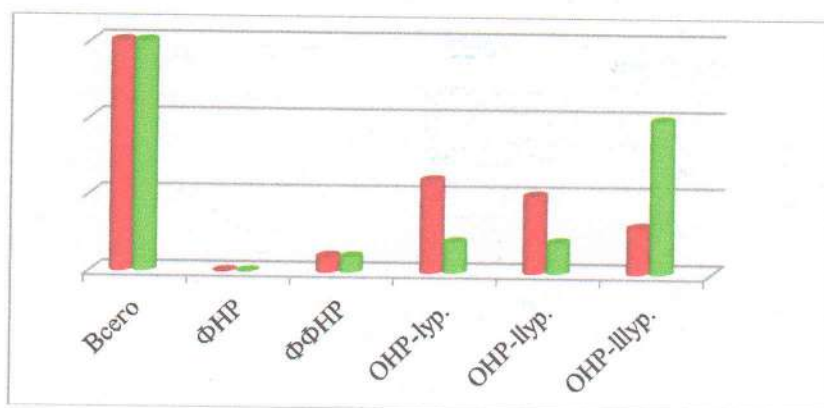
#### Результаты коррекционной работы на логопункте ДОУ № 47 за 2019/2020 учебный год учителя – логопеда Атамановой С.Э.

№ п/п	Учебный год	Зачислено						Выведено			Оставлено					Выбыли из ДОУ	
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	С улучшением	Всего	ОНР			ФФНР		ФНР
			I	II	III							I	II	III			
1	2019-2020	37	3	4	9	18	3	25	19	6	12	2	1	2	7	0	



**Результаты коррекционной работы  
на логопункте ДОУ № 47 за 2019/2020 учебный год  
учителя – логопеда Кислинг Л.Р.**

№ п/п	Учебный год	Зачислено						Выведено			Оставлено					Выбыли из ДОУ	
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	С улучшением	Всего	ОНР			ФФНР		ФНР
			I	II	III							I	II	III			
1	2019-2020	15	6	5	3	1	0	0	0	0	15	2	2	10	1	0	



Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы учителями-логопедами. Однако, для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированную программу с учетом специфики нового контингента детей.

### Результаты лечения и коррекционной работы по улучшению зрительной функции у детей с нарушением зрения

При поступлении в специализированный детский сад все дети обследуются врачом офтальмологом, на каждого ребенка заводится план коррекционного лечения, согласно которому ведется лечение и наблюдение за эффективностью лечения ребенка.

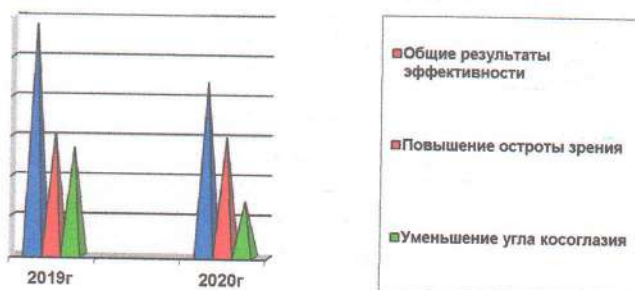
В результате такой работы были получены положительные результаты лечения дошкольников, идущих в школу:

- уменьшен угол косоглазия – 7%;
- повышена острота зрения – 15%;
- общий результат эффективности – 22%.

Динамическое наблюдение и лечение детей в специализированном детском саду компенсированного типа для детей с патологией зрения дает хороший результат при восстановлении зрительных функций в дошкольном возрасте.

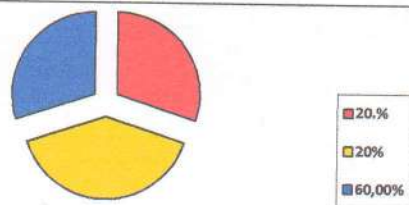
У 17 детей, идущих в школу, улучшилось зрение на 100%.

### Результаты эффективности лечения детей с нарушением зрения идущих в школу

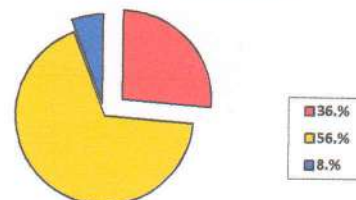


### Результаты обследования детей с патологией зрения учителя-дефектолога Новоселовой Е.И.

Сентябрь 2019г.	Май 2020г.
-----------------	------------



Высокий уровень – 20%;  
Средний уровень – 20%;  
Низкий уровень – 60%.



Высокий уровень – 30%;  
Средний уровень – 40%;  
Низкий уровень – 30%.

Стабильная положительная динамика в развитии детей коррекционной группы достигнута в следующих разделах коррекционной программы: формирование сенсорных эталонов (восприятие цвета, формы, величины); формирование предметных представлений и способов обследования предметов; развитие предметности восприятия

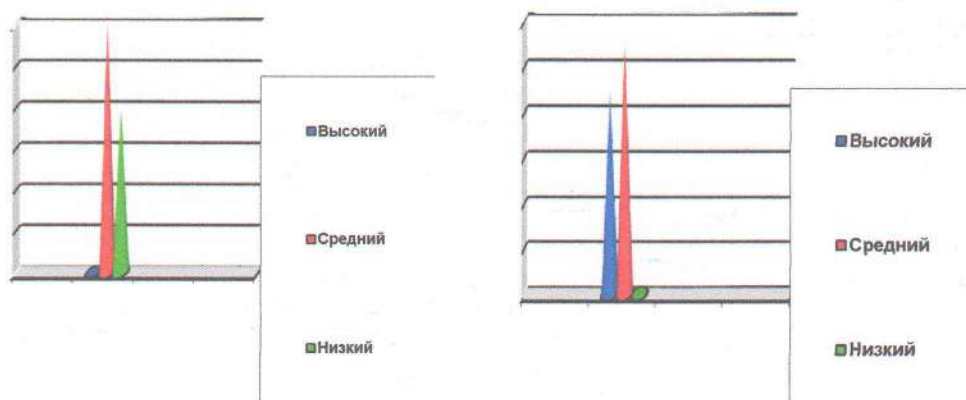
(узнавание предметов на графических изображениях, на контурных, силуэтных изображениях); развитие зрительного внимания и зрительной памяти.

Основной целью проведения мониторингового исследования являлось изучение готовности детей с нарушением зрения к школе, в том числе уровня психомоторного развития, умение воспроизводить письменные буквы, умение подражать образцу, слушать и выполнять задание, уровень развития тонкой моторики. Для реализации этой цели использовался тест Керна –Йерасика, «Лесенка», методика «Сказка», Исключение лишнего, Корректурная проба, Последовательность событий, «Домик».

Результаты исследования уровня готовности выпускников ДОУ 2020года к обучению в школе составил 55%

**Октябрь 2019г**

**Апрель 2020г**



Высокий уровень – 0 - 0%  
Средний уровень – 12- 60%  
Низкий уровень – 8- 40%

Высокий уровень – 9-45%  
Средний уровень – 11 -55%  
Низкий уровень – 0%

На основе анализа была выявлена следующая проблема: при консультировании выявляется низкая мотивация у родителей к сотрудничеству в решении психологических проблем дошкольников.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

Традиционно дети старшего возраста продолжили участие во всероссийском конкурсе ЧИП «Человек и природа».

#### **Достижения воспитанников**

Конкурсы	I место	II место	III место	участники
ЧИП «Человек и природа» - 2019 Мир сказок	5	4	14	15
ЧИП «Человек и природа» - 2020 Домашние животные	11	6	12	16



Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

В соответствии с годовым планом методической работы ИМЦ педагоги ДОУ приняли участие в 2019-2020г. в городских методических объединениях и выступили с домашними заданиями. Опыт работы педагогов МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя был высоко оценен педагогами города и рекомендован к практическому применению в дошкольных учреждениях г. Симферополя.

- Августовская конференция, сотрудники ДОУ;
- Благотворительная ярмарка «Белый цветок», сотрудники ДОУ;
- Благотворительная ярмарка «День Святого Николая», сотрудники ДОУ.
- МО старших воспитателей (ДОУ №107) домашнее задание(ноябрь)
- МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов (ДОУ №4) домашнее задание(ноябрь)
- МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов на базе МБДОУ №47 «Вишенка» г. Симферополя (22.02. 2020г.)
- МО педагогов-психологов на базе МБДОУ №47 «Вишенка» г. Симферополя (12марта 2020г.)
- Курсы повышения квалификации КРИППО на базе МБДОУ №47 «Вишенка» г. Симферополя (12.02.2020г)
- Приняли участие в педагогических конкурсах, олимпиадах.
- «Воспитатель года 2020г.» Сейтумерова А.В.– участник.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

### Кадровое обеспечение. Характеристика педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 чел.
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	17/ 85%
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	17 / 85%
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	3 / 15%
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i>	3/ 15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в.ч.:	10чел./100%
<i>Высшая</i>	5/ 50%
<i>Первая</i>	5/ 50%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/ 100%.
до 5 лет	7/ 63,6%
свыше 30 лет	4 / 36,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 25%
Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в ДОУ	20/97
Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:	
музыкального руководителя	да
инструктора по физической культуре	да
учителя-логопеда	да
логопеда	нет
учителя-дефектолога	да
педагога психолога	да

Все педагоги соответствуют профессиональному стандарту педагога. Все помощники воспитателей, повара, делопроизводитель - соответствуют профессиональному стандарту.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

В соответствии с утвержденным планом в ДОУ в 2020г. педагоги своевременно дистанционно прошли курсы повышения квалификации.

В соответствии с положением и графиком аттестации в 2020г. прошли аттестацию два педагогических работников в результате которой повысили свою квалификационную категорию. С целью повышения профессионального мастерства педагогов старший воспитатель в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация ДОУ постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом, с системой «электронный детский сад»). Имеется свой сайт, где размещена вся информации в соответствии со ст.29.

Ежегодно проводятся собрания для родителей, где знакомим родителей с нормативно-правовой базой, с достижениями. На Совете родителей предоставляются вся информация о работе ДОУ (локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты, документы по организации питания и др.).

Информационное обеспечение ДОУ строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В 2020 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС (с помощью родителей).

Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»,
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Методический кабинет недостаточно оснащен для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, принтером;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется:

- 6 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т. д;

- музыкально - физкультурный зал оснащен музыкальным центром, пианино, системой мультимедиа, детских музыкальных инструментов, спортивным инвентарем;
- методический кабинет, укомплектованный методической литературой, детской художественной литературой,
- кабинет заведующего;
- кабинет педагога-психолога / учителя- дефектолога, учителя-логопеда;
- прачечная;
- пищеблок,
- кабинет охраны зрения,
- медицинский кабинет;
- методический кабинет.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютерами, принтерами, брашпуратором. Для просмотра тематических фильмов в трех группах имеются телевизоры. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В 2020г. была продолжена работа по разработке дидактического материала для реализации региональной программы «Крымский венок». Педагогами изготовлены различные дидактические игры, тематические альбомы, лепбуки. В МБДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. В учреждении оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации, объектовые тренировки.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Основное здание – 1774,6 кв.м., в том числе:

- групповые помещения – 815,4 кв. м.,
- музыкальный зал – 68 кв. м.,
- административные помещения – 26,7 кв.м.,
- подсобные помещения – 38,5 кв. м.,
- медицинский блок – 29,3 кв.м.,
- пищеблок - 45 кв. м.,
- прачечная -36,4 кв.м.

Территория – 4920 кв.м., в том числе:

- прогулочные площадки – 898,4 кв.м.,
- навес – 182 кв. м.,
- спортивная площадка – 45 кв.м.,
- зелёная зона – 2023 кв.м.

**Бюджет МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя на 2020 год составил 4 862 390 рубля 56 копеек. Из них:**

**Республиканский бюджет составил 370 988 рублей 00 копеек.**

- приобретение детской мебели -257 000 рублей 00 копеек;
- обучение педагогов – 7000 рублей 00 копеек;
- приобретение методической литературы – 7500 рублей 00 копеек;
- подписка – 49 488 рублей 00 копеек;
- обслуживание сайта – 6 000 рублей 00 копеек;
- видеоконференция – 24000 рубля 00 копеек;
- интернет – 12000 рублей 00 копеек;
- обслуживание оргтехники – 8000 рублей 00 копеек.

**Местный бюджет составил - 4 491 402 рубля 56 копеек**

- коммунальные услуги - 832630 рубля 21 копейка;
- медосмотр сотрудников – 30875 рублей 00 копеек;
- Роспотребнадзор – 26142 рубля 00 копеек;
- дезинсекция и дератизация – 45084 рубля 00 копеек;
- услуги по пожарной и антитеррористической безопасности - 584508 рублей 00 копеек;
- обслуживание и ремонт оборудования - 80140 рублей 62копейки;
- пополнение и(или) обновление материально-технической – 148080 рублей 84 копейки;
- приобретение товаров на обеспечение муниципальных услуг по присмотру и уходу- 195930 рублей 18 копеек;
- программное обеспечение и обучение сотрудников -74000рублей 00 копеек;
- СОУТ - 44800 рублей 00 копеек;
- закупка продуктов питания - 1935328 рублей 71 копейка;
- медицинское оборудование – 299160 рублей 00 копеек;
- целевые денежные средства, выделенные на устранение нарушений по предписаниям МЧС – 194700 рублей 00 копеек.

В ДОУ созданы благоприятные условия для коррекционно-педагогической деятельности и всестороннего развития личности детей с НФЗ и с ТНР с учетом ФГОС. Педагогический и коррекционно-педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

**Перспективы развития ДОУ:**

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Улучшение качества образовательных услуг.
3. Совершенствование уровня лечебно-коррекционной работы.
4. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).

### VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2019, Приказ №57. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 7.12.2020 по 11.12.2020 проводилось анкетирование 78 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89,7 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 77%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 66,7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 89,7%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

№ п/п	Показатели деятельности МБДОУ № 47 "Вишенка" г.Симферополя - 2020 год.	Единица измерения
<b>1.Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
	<i>в режиме полного дня (8-12 часов)</i>	97
	<i>в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)</i>	0
	<i>в семейной дошкольной группе</i>	0
	<i>в формате семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ</i>	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в т.ч.:	97/ 100%

	<i>в режиме полного дня (8-12 часов)</i>	83 / 85,6%
	<i>в режиме продленного дня (12-14 часов)</i>	14 / 14,4%
	<i>в режиме круглосуточного пребывания</i>	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	97 / 100%
	<i>по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии</i>	97 / 100%
	<i>по освоению образовательной программы дошкольного образования</i>	97 / 100%
	<i>по присмотру и уходу</i>	97 / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 чел.
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	18/76,2%
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	18/76,2%
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	3/14,3%
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i>	3/14,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в.ч.:	11чел/100%
	<i>Высшая</i>	5/45,5%
	<i>Первая</i>	6/54,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/ 100%.
	<i>до 5 лет</i>	7/ 63,6%
	<i>свыше 30 лет</i>	4 / 36,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 45,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 54,5%



1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 /76,2%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 / 76,2%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	21/97
1.15	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:	
	<i>музыкального руководителя</i>	да
	<i>инструктора по физической культуре</i>	да
	<i>учителя-логопеда</i>	да
	<i>логопеда</i>	нет
	<i>учителя-дефектолога</i>	да
	<i>педагога психолога</i>	да
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ №47 "Вишенка"  
г. Симферополя



А.Я. Фогель