



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 47 "Вишенка"
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

295024, Республика Крым, город Симферополь, улица 60 лет Октября, 23А,
тел.: (30652) 44-82-04, (30652) 44-81-92

e-mail: sadik_vishenka@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБДОУ № 47 "Вишенка"
г. Симферополя
Протокол №1 от 31.08.2022



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №47 "ВИШЕНКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

С Родительским комитетом
Протокол от «31»08.2022г. №5

г. Симферополь, 2022

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	14
1.2.	Целевые ориентиры освоения Программы	37
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	41
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	47
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	48
2.2.1.	Дошкольный возраст	50
2.2.2.	Направления работы и содержание Программы коррекционной работы	65
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	77
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	85
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	87
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	94
2.7.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья.	94
2.7.2.	Формы и содержание работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ	97
2.7.3.	Содержание работы воспитателя с детьми с ОВЗ	109
2.7.4.	Содержание работы специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ	113
2.7.5.	Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ	114

2.7.6.	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.	118
2.8.	Традиции Учреждения или Группы	122
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	125
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	126
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	130
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	133
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	159
3.6.	Планирование образовательной деятельности	161
3.7.	Режим дня и распорядок	174
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	184
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	187
3.10.	Перечень литературных источников	192

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя(далее Программа) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО (п.1.6).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя в составе: старшего воспитателя Джапар С.С., инструктора по физической культуре Червякова А.А., учителя- логопеда Атамановой С.Э., учителя – логопеда Кислинг Л.Р., учителя-дефектолога Новоселовой Е.И., воспитателей Бдуленко М.Р., Макрушина Н.А.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В., региональной программы «Крымский

веночек», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

№	название	автор
ООП ДО		
1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением функции зрения (с амблиопией и косоглазием) Адаптированная основная образовательная программа с ОВЗ с (тяжелыми нарушениями речи) Адаптированная основная программа дошкольного образования для слабовидящих детей	Н.Е.Веракса,Т.С. Комарова, М.А. Васильева. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.,2016г.г.Москва. Разработаны творческой группой
коррекционная		
2.	«Программы специальных образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей). Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с3до 7лет	Л.И.Плаксина. "Просвещение".г.Москва.2003г. НищеваН.В. Санк-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС2018
региональная		
3.	«Крымский веночек».	Мухоморина Л.Г., Э.Ф. Кемилева, Л.М.Тригуб г. Симферополь, Издательство «Наша школа»,2019г
парциальные		

4.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Нищева Н.В.М.: Детство -Пресс, 2015г.
----	--	---------------------------------------

Основная образовательная программа дошкольного образования представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:
Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (для ДОУ с логопедическими группами и логопунктами).

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013

№544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 05.10.2018г. № 4891; Изменения к Уставу Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 21.06.2019г. №3302

- Устав в новой редакции МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя от 19.05.2022 №2075

- Постановление об утверждении Устава МБДОУ №47 "Вишенка" г.

Симферополя от 19.05.2022 № 2075

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (№1149102181370) от 10.06.2022г;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН №9102066705;

- Коллективный договор МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя, утвержденный от 23 марта 2020г.;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 47"Вишенка" г. Симферополя;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями функции зрения (с амблиопией и косоглазием); Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с овз (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0683 (серия 82Л01 № 0000715 от 17.08.2016г.)

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» авторы: Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

-Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М.

Характеристика МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 47 "ВИШЕНКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя
2	Юридический адрес Фактический адрес	295024, Республика Крым, г. Симферополь, ул, 60 лет Октября д. 23а. 295024, Республика Крым, г. Симферополь, ул. 60 лет Октября, д. 23а.
3	Учредителем МБДОУ	Управление образования Администрации г. Симферополя.
4	Режим работы	Смешанный, при 5-ти дневной рабочей неделе 10,5 часовой режим (3 группы с 8.00 – 18.30); 11 часовой режим (3 группы с 7.30-18.30)
5	Количество групп	6 групп из них: 6 дошкольных групп
6	Плановая и фактическая наполняемость	Проектная мощность – 90 детей Фактическая наполняемость – 112 детей
7	Возрастные группы	Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет; Средняя группа, от 4 до 5 лет; Старшая группа, от 5 до 6 лет; Подготовительная группа, от 6 до 7 (8) лет.
9	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учителя-логопеды Учителя-дефектологи Педагог-психолог
10	Образование педагогов	Высшее профессиональное Среднее профессиональное
11	Квалификационная категория	Высшая Первая СЗД

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- коррекция нарушений развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности и логопункта, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС реализуются основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс. В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст

может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть при планировании непосредственной образовательной деятельности индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

В группах комбинированной направленности с нарушением функции зрения, с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и коррекционных программ.

Основной целью Программы для детей в группах компенсирующей направленности с нарушением функции зрения (амблиопия и косоглазия), тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет и является психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Достижение данной цели происходит через решение основных задач:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города,
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах,
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду,
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел,
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между

системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов ДОУ:

1. **Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.** Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.
2. **Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива.** Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.
3. **Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей.** Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.
4. **Планирование служит руководством к действию.** Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.

5. **Планирование неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы.** Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Целевые ориентиры ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования, так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Для реализации целей и задач необходимы такие принципы построения образовательного процесса как:

Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия. Формирование и развитие способностей принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, заложено в философии примерной образовательной программы, по которой работает наш детский сад.

Содержание программы предполагает построение образовательного

процесса *на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. *Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ направлена на взаимодействие с семьей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость:

Принцип последовательности рассматривает реабилитационный процесс как ряд взаимосвязанных, последовательных и поэтапных звеньев, каждое из которых многофункционально и самоуправляемо (т.е. способно перестраиваться в соответствии с изменениями ситуации).

Данный аспект требует высокого профессионализма лиц, осуществляющих сопровождение детей. Каждый специалист должен грамотно отслеживать происходящие изменения и оперативно перестраиваться в ходе своей деятельности, не нарушая при этом единства в системе реабилитационных мероприятий. При этом важно не столько владение разнообразными технологиями в своей области (например, в психокоррекции таковых множество), сколько мастерство, истинный профессионализм в использовании одной либо ограниченного количества методик.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной

трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

Принцип своевременности оказания помощи – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

Принцип непрерывности (д/сад – школа) характеризуется, как гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей:

на дошкольной ступени - охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей; развитие произвольности, познавательной активности, развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе;

на ступени начальной школы - физическая культура ребёнка; его познавательное развитие и социализация, соответствующие возрастным возможностям; • освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром; сформированность учебной деятельности и готовность к образованию в среднем звене школы.

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Принцип продуктивной обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

В программе учтены следующие методологические ориентиры:

- В качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).
- Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.
- За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.
- Исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ.
- Ориентироваться при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие.
- Исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо

принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ДООУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (инвариантная часть основной общеобразовательной программы).

В связи с этим Программа дошкольного образовательного учреждения соответствует основным принципам дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- *учет социального запроса родителей;*

- *учет контингента воспитанников;*
- *учет взаимодействия специалистов образовательного учреждения.*
- *учет образовательной среды Крымского региона;*

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении развития, обучения, воспитания, а также подготовке детей к школе в соответствии с современными тенденциями развития образования и привлечения к работе инновационных технологий, методик, программ.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение стратегической цели – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого воспитанника и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе для будущей развивающейся личности.

Современный ребенок растет в информационном обществе, ежедневно сталкиваясь с большим объемом постоянно обновляющейся информации. Перед педагогами дошкольного учреждения стоят задачи по формированию системных знаний об окружающем мире, развитию познавательных и творческих способностей.

Родителей воспитанников интересуют вопросы социальной подготовки детей к школе, развития их коммуникативных способностей, а так же проблемы развития эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы дошкольников. В связи с этим педагоги ДОО используют следующие развивающие, парциальные программы и программы коррекционной направленности, технологии, методики: элементы Сказкотерапии, Гимнастика Г.Г. Демирчогляна, «соляризация» В.Ф. Базарного, Схемы У.Г. Бейтса, развивающих игр Б.П. Никитина, развивающий комплекс В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Геоконы», мнемотехнику, В.П. Глухова, В.К. Воробьева.

Для максимальной реализации социального заказа дошкольное учреждение использует лично ориентированный подход к

воспитанникам, дифференциацию образовательного процесса детей, в том числе, к воспитанникам в компенсирующих группах. С точки зрения участников педагогического процесса ДОО ориентировано на обеспечение: воспитанников – качественным образованием в психологически комфортной многофункциональной развивающей образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий, обеспечением широкой сетью дополнительного образования различной направленности: **педагогического коллектива** – возможностью реализовать себя профессионально, возможностью повышать уровень своей профессиональной компетентности, возможностью профессионального роста; **родителей** – возможностью повышения психолого – педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качество воспитательно-образовательного процесса своих детей, участия в жизни дошкольного учреждения. Это определяет образ **выпускника** дошкольного учреждения как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях динамично меняющегося общества.

Учет контингента воспитанников МДОУ осуществляется в соответствии с индивидуальными возможностями детей, с учётом имеющихся отклонений в развитии и здоровье. Учреждение посещают дети от 2-х до 7(8)-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Программа коррекционной работы МБДОУ на ступени дошкольного образования сформирована с учетом контингента детей с нарушением зрения и общим недоразвитием речи и детей слабовидящих.

Основной целью дошкольного учреждения является всестороннее формирование личности ребёнка, имеющего нарушение зрения, с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных

возможностей и способностей, а также создание условий для обучения, воспитания, лечения, коррекции, социальной адаптации.

Наряду с общим развитием детей в системе созданной для них образовательной среды, осуществляется коррекция и компенсация имеющихся отклонений, приобщение ко всему тому, что доступно их нормально видящим сверстникам. Одной из важных задач коррекционной педагогической деятельности коллектива является стремление к достижению дошкольниками достаточного уровня готовности к обучению на следующей ступени начального образования без специального тифлопедагогического и офтальмологического сопровождения. Реализация комплексного подхода в обучении до школьников с нарушениями зрения позволяет подготовить более 90% воспитанников. Коррекционная направленность обучения достигается, с одной стороны, путем соответствующей организации общеразвивающих занятий и режимных мероприятий с применением специальных форм, методов, приемов работы, с другой стороны, посредством введения специальных коррекционных занятий (например, по развитию зрительного восприятия или социально-бытовой ориентировке). Обязательным является включение во все общеобразовательные занятия индивидуальных упражнений для развития зрения и зрительного восприятия.

Отличительным признаком образовательной среды учреждения является ее адаптивность, предполагающая преобразование окружающей среды, специальную адаптацию объектов с целью удовлетворения потребности детей в безопасности (специальный режим освещенности, наличие реабилитационного оборудования, приспособленная мебель).

Для успешной реализации программы обучения и воспитания в ДООУ имеется также необходимое методическое и дидактическое оснащение коррекционно-педагогического процесса, отвечающее офтальмо гигиеническим требованиям. Подобная среда, обеспечивающая детям максимально возможный комфорт и безопасность, позволяет не только минимизировать у них чувство неуверенности, страха, но и максимально использовать все потенциальные возможности их развития.

Значимым фактором успешности осуществления образовательного процесса в учреждении становится тесная взаимосвязь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) дошкольного учреждения, осуществляя планирование зрительной коррекционно-педагогической работы, учитывают рекомендации врача офтальмолога. Врач систематически проводит диагностику состояния зрительных функций детей, составляет заключения о состоянии их зрения и прогнозе его развития, дает рекомендации специалистам детского сада по использованию остаточного зрения в развитии познавательной деятельности, по применению зрительных нагрузок, информирует о противопоказаниях использования некоторых видов деятельности каждого ребенка с нарушением зрения. В зависимости от периода восстановительного лечения педагоги проводят с детьми различные дидактические игры, упражнения для активизации и стимуляции зрительных функций.

Стратегической целью образовательного учреждения является подготовка детей с нарушениями зрения к самостоятельной жизни в социуме.

Общее недоразвитие речи несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Степень выраженности названных отклонений может быть различной (от I до III уровня), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция

нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия.

При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных

вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические

особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в

формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'],[з]-[з'], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т'] и [д']; звуки [л],[р],[р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная

сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой

- искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в

большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. В дошкольные группы для детей с ЗПР принимаются дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы.

Учет взаимодействия специалистов образовательного учреждения

является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Работа с детьми в группах ОВЗ основана на взаимосвязи специалистов ДОО:

- учителем — логопедом;
- учителем — дефектологом;

- воспитателями групп;
- педагогом – психологом;
- музыкальным руководителем;
- инструктором по физической культуре,
- медицинским персоналом ДОУ.

Для реализации специальных (коррекционных) задач при работе с детьми с ОВЗ в Программе представлена комплексная модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему.

Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов ДОУ

Цель - стимулирование разных видов активности детей, обеспечивающей оптимальный уровень индивидуального развития, что позволяет каждому ребенку осваивать разные сферы жизнедеятельности.

2. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей всестороннее развитие ребенка. Цель - активизация произвольного внимания, повышение мотивации к учению, расширению возможностей работы с наглядным материалом на протяжении всего дня, перенос полученных знаний на занятиях в самостоятельную деятельность.

3. Разработка коррекционно-развивающего взаимодействия между всеми специалистами, работающими с данной категорией детей, построенного на основе комплексной диагностики, через ПП консилиум.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения

детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Взаимосвязная деятельность участников коррекционно-педагогического процесса представляет собой несколько этапов:

1 этап. Взаимодействие в работе начинается с проведения психолого – медико – педагогического обследования (первичной диагностики), которое носит комплексный характер. Как было сказано выше, дети с ОВЗ, как правило, имеют целый ряд дефектов во всех сферах развития личности, поэтому необходимо тщательное обследование каждого ребенка всеми участниками коррекционно-педагогического процесса в рамках своей деятельности. Данный этап сопровождается составлением протоколов обследования и индивидуальных заключений всеми специалистами.

2 этап. После проведения обследования каждого ребенка, участники коррекционно-педагогического процесса проводят обсуждение его результатов за круглым столом. Результатом данного обсуждения является заполнение единой карты развития ребенка, где каждый специалист и воспитатели отмечают в полном объеме свои наблюдения по результатам обследования. Так же составляется итоговая таблица с указанием уровня развития ребенка по итогам комплексного обследования. Всё это позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка и определить общий прогноз его дальнейшего развития и комплекс тех коррекционно-развивающих мероприятий, которые помогут ребенку. Согласно итоговой таблице дети делятся на подгруппы в соответствии с первичным диагнозом и уровнем общего развития. Деление на уровни помогает осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, без

которого невозможен эффективный коррекционно-развивающий процесс.

3 этап. На данном этапе работы осуществляется определение дальнейшего коррекционно-развивающего пути развития ребенка. Это реализуется в индивидуальном образовательном маршруте на каждого ребенка, тетрадях взаимосвязи работы участников коррекционно-педагогического процесса, в которой каждый специалист отмечает рекомендации другим специалистам, исходя из актуальных проблем ребенка. Тетради заполняются индивидуально на каждого ребенка и редактируются два раза в год (сентябрь, январь), после проведения комплексного обследования. Так же на этом этапе осуществляется разработка единого перспективно – тематического плана на год, на базе которого строится вся последующая деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. В связи с этим в системе планирования был выбран принцип понедельного изучения лексических тем, которого придерживаются все участники коррекционно-педагогического процесса.

4 этап. Этап реализации коррекционно-развивающего обучения, в ходе которого могут быть внесены коррективы. Реализация коррекционно-развивающего процесса, его успехи, трудности обсуждаются за круглым столом, на совещаниях, где вносятся коррективы.

5 этап. Итоги коррекционно-развивающего процесса. Обсуждение итогов строится исходя из данных проведенной комплексного психолого – педагогического обследования (сентябрь, май), по итогам которого каждый специалист составляет мониторинги, диаграммы, таблицы результатов работы. Всеми участниками коррекционно-педагогического процесса составляется единый итоговый мониторинг, диаграммы и отчет эффективности коррекционно-развивающего процесса уделено значительного внимания.

Учет образовательной среды Крымского региона представлен работой по программе «Крымский венок», методическими рекомендациями «Познаем мир вместе», учебному пособию Сакирдоновой Т.И. «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму». Крымский

полуостров является полиэтническим и поликонфессиональным регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников и привития им навыков толерантного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

В Программе МБДОУ раскрывается использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников, и предполагает раскрытие следующих аспектов разносторонне:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
- Знакомство с традициями разных конфессий.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие **задачи** по реализации *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*:

- воспитывать у ребенка начала духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу, Крыму, Родине,

- к природе родного края,

- к языку, истории и культурному наследию своего народа.

- воспитывать у ребенка уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальностей, обучать этике межнационального общения и «культуре мира».

- формировать у детей старшего дошкольного возраста начала культуры мышления.

- способствовать глубокому проникновению в свой внутренний мир и в сложный мир межчеловеческих отношений

- научить ребенка размышлять о разных сторонах жизни, углубить его восприятие и оценку всего окружающего,

- помочь взрослым в комплексном воспитании гармоничного и культурного человека.

1.2. Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка,

принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и

исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной

деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора

инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной

работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Результатом коррекционной работы является достижение воспитанником с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через систему мониторинга, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с ОВЗ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ООП МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми,

неравномерность формирования

разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, блочно-тематическому планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и

раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Целевые ориентиры, рассматриваемые в Программе и ФГОС ДО ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования (рабочая программа воспитателя по возрастам), так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Необходимым условием реализации задач Программы является четкое определение целевых ориентиров на каждый возрастной период:

1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми. Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива. Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В плане предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

3. Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей. Обеспечение системности

педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.

4. Программа служит руководством к действию. Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.

5. Планирование, предусмотренное в Программе, неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы. Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

2.2.1. Дошкольный возраст

О.О. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и

творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

В сфере социализации, развития общения, нравственного воспитания.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывают моральные и нравственные качества, формируют умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Способствуют развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение

логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Способствуют формированию готовности детей к совместной деятельности, развитию умений договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере ребенок в семье и сообществе

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Способствуют формированию гендерной, семейной принадлежности.

В сфере самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Взрослые способствуют развитию навыков самообслуживания; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий. Воспитывают у ребенка культурно-гигиенические навыки.

Взрослые формируют позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывают положительные отношения к труду, желание трудиться. Работают над воспитанием у ребенка ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формируют умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Взрослые создают возможности для формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В сфере формирование основ безопасности.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

О.О. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

В сфере формирования элементарных математических представлений.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например,

круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ,

используемых вариативных образовательных программ.

В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере ознакомления с предметным окружением.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

В сфере ознакомления с социальным миром.

Взрослые знакомят детей с окружающим социальным миром, расширяют их кругозор, подводят к формированию целостной картины мира.

Способствуют формированию у ребенка первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формируют понятие гражданской принадлежности; воспитывают любовь к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Взрослые формируют элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

В сфере ознакомление с миром природы.

Взрослые знакомят с природой и природными явлениями. Развиваются умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формируются первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

Взрослые способствуют формированию у детей элементарных экологических представлений. У ребенка формируется понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитываются умения правильно вести себя в природе. Это способствует развитию у детей чувства любви к природе, желания беречь ее.

О.О. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- владения речью как средством общения и культуры;
- обогащению активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамот

В сфере развитие речи.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере художественная литература.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая

возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

О.О. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формирования элементарных представлений о видах искусства;
- восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В сфере приобщение к искусству.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере изобразительная деятельность.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при

самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В сфере конструктивно-модельной деятельности.

Взрослые приобщают детей к конструированию; развивают интерес к конструктивной деятельности, знакомят с различными видами конструкторов.

Взрослые способствуют развитию у детей умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В сфере музыкальная деятельность.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

О.О. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной

и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В сфере формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере физическая культура.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.2. Направления работы и содержание Программы коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание Программы, представляется возможным конкретизировать

через коррекционную направленность образовательной деятельности в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные направления работы, которые выделяются в Программе.

О.О. «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению

первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками,
- позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:
- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ведение о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду

(работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в

совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации –это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники

О.О. «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями здоровья развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения у детей с ограниченными возможностями препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и

подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

О.О. «Речевое развитие»

Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения

–диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия

–разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Изобразительная деятельность.

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий

или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Музыкальное развитие имеет основные цели - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку. Музыкальное воспитание является составной частью общей системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, и имеет помимо общеразвивающей, коррекционно-компенсаторную направленность. Коррекция нарушенных функций через музыку помогает приобщить ребёнка к разным видам деятельности, формировать внимание, интерес к музыке, развивать музыкальные способности. Музыка организует детей, заражает их своим настроением. Музыкальное воспитание направлено непосредственно на развитие основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), и речевой деятельности.

Для успешного решения задач развития базовых психических функций, необходимых для общего развития и адаптации детей с ОВЗ, в работе используются следующие виды музыкально-двигательной терапии:

психогимнастика – тренировочные, активизирующие психомоторику этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию различных отклонений в психических процессах;

логоритмические занятия (с подгруппой или группой детей) – вариант двигательной терапии, используемой в работе с дошкольниками, систему музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр, объединенных одним общим сюжетом и игровой формой;

систему музыкально-дидактических игр, эффективных в работе с детьми, имеющими определенные проблемы в развитии.

Все эти направления работы основаны на наиболее доступном для детей виде деятельности – игре. Решение коррекционных задач в игровой форме позволяет создать доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает

познавательный интерес и внимание Предпочтение отдается активным формам.

О.О. «Физическое развитие»

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная	Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	
деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	

Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)		
Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций		

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение,

память.

Целесообразно использовать следующие формы, методы и средства на занятиях:

Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности.

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Методы и приемы работы, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Интеграция — взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий.

Экспериментирование - особое и чрезвычайно важное направление познавательного развития детей, которое до настоящего времени оставалось малоизученным.

Для активизации воспитательно-образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Дошкольник часто лишен возможности записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка

задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование заместителей и наглядных моделей развивает не только интеллектуальные, но и креативные способности дошкольников.

Общая схема организации развивающей непосредственно образовательной деятельности.

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их

к открытию нового знания или умения. Оформи́в в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации здоровьесберегающей технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы,

алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Установления взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения педагогическим коллективом выделяются условия:

➤ **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе МБДОУ №56 «Ландыш», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном образовательном учреждении;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равную ответственность** родителей и педагогов.

В МБДОУ № 47"Вишенка" г. Симферополя предусматривается интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогической компетентности родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте центра; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты по направлениям работы, интересов воспитанников.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год - По плану - По плану 1 раз в квартал - Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	--	--

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания

Программы (специфика условий)

2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения такого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социум.

Целью коррекционно-развивающей работы является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования воспитанников с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в

условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

• **Коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников и обучающихся с ОВЗ в условиях учреждения; способствует формированию универсальных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и целевых ориентиров у воспитанников с учетом индивидуального развития ребенка.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

• **Консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников и обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников и обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

• **Информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Образовательный процесс, организуемый в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией речевого развития детей; образовательную деятельность квалифицированной коррекцией речевого развития детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.7.2. Формы и содержание работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога с детьми ОВЗ

Учитель-логопед:

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда МБДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: 1, 2 и 3 уровня ОНР, ФФНР.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ОВЗ различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ОВЗ входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;

- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на групповых (фронтальные), подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Форма организации обучения – групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. . В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно

образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий в средней группе – 15-20 минут

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

Групповые (подгрупповые) занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, методическая аранжировка, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия формируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

Технология проведения групповых/ подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и/или речевого материала занятия предлагает выбор не языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть из них проводится логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

Подгрупповые/индивидуальные занятия для детей 4—5 лет с ОНР проводятся 2 раза в неделю: 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи, 1 по совершенствованию произносительной стороны речи.

Групповые/подгрупповые занятия для детей 5—6 лет с ОНР проводятся 2 раза в неделю: 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи, 1 по совершенствованию произносительной стороны речи.

В группе для детей 6—7 лет с ОНР логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 2 занятия: 1 занятия по обучению грамоте, 1 занятие - развитию лексико-грамматических категорий.

Оптимизация содержания логопедических занятий обеспечивается их полизадачностью (или комплексным, интегрированным характером), когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций. При этом цементирующим, обеспечивающим целостность занятий моментом могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и т.д.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия

обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление). Особо важна роль игры в плане становления ребенка как субъекта собственной деятельности и, прежде всего, таких ее видов, как коммуникативная и учебно-познавательная, что служит эффективной профилактикой возможной школьной неуспешности.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

В течение учебного года происходит постепенный переход от индивидуальных занятий к работе в малых подгруппах, который позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. Структура и содержание индивидуального занятия зависят от вида и степени тяжести речевого нарушения ребенка, его индивидуальных особенностей. Для поддержания ребенка в хорошем настроении, его положительном настрое на общение с логопедом и занятие в целом используются сюрпризные моменты, игровые фрагменты, увлекательные задания и упражнения, с помощью которых процесс обучения превращается в интересную игру.

В ходе индивидуальных занятий у ребенка воспитывается умение слушать, слышать и оценивать речь не только окружающих, но и собственную. Речевой материал в ходе занятия усложняется постепенно, последовательно, в зависимости от этапа работы над звуком. Так, одна из особенностей индивидуального занятия по постановке звуков — наличие нескольких подходов в течение занятия (не менее 3 раз), чередующихся с

заданиями по реализации других целей. Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

На этапе автоматизации звук сначала отрабатывается изолированно, затем в слогах и только потом в словах. Лексический, грамматический материал, игры и упражнения для развития познавательных психических процессов подбираются с учетом речевых возможностей ребенка, т.е. на этапе постановки звука или на этапе его автоматизации в слогах речевая работа строится на материале сохранных звуков. На следующих этапах все речевые упражнения включают в себя отрабатываемый звук.

Содержание индивидуального логопедического занятия, подбор речевого и практического материала, направлены на то, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Занятия включают в себя серии тренировочных упражнений, приучая детей свободно пользоваться в спонтанных высказываниях новыми звуками.

Интеграция всех линий воспитательного влияния на формирующуюся детскую личность достигается взаимодействием всех участников воспитательного процесса. Оно предполагает возможность не только прямого, но и опосредованного коррекционного воздействия и использование резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и т.д.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми в семье и т.д.

Формы и содержание работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ

Главной целью коррекционной логопедической работы является развитие речи ребёнка, артикуляционной моторики, физического и речевого слуха, накопление и активизация словарного запаса, работа над грамматическим строем речи, обучение навыкам словообразования, развития связной речи, формирование навыков звукобуквенного анализа, коррекция звукопроизношения.

Основные направления работы:

- обследование детей, мониторинг, составление индивидуального маршрута развития ребенка по данным мониторинга;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по устранению речевых нарушений;
- осуществление логопедического контроля за речевым развитием детей;
- обеспечение личностной готовности к обучению в школе;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение. А затем и сложное предложение. Употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи поставленных звуков;
- формирование элементарных навыков письма и чтения.
- осуществление взаимосвязи с воспитателями, педагогом–психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической подготовки;

Основные формы организации коррекционной работы:

- индивидуальные формы работы;
- подгрупповые формы работы.

Успешность логопедической работы составляет применение разнообразных методов:

- Словесные: объяснения, рассказ, беседа, чтение художественной литературы;
- Наглядные: наблюдения, рассматривания картин, демонстрация презентация;
- Практические: упражнения, игровая деятельность, моделирование;

- Применение информационно – коммуникативных технологий (составление проектов, оформление презентаций, использование проектора).
- Применение здоровьесберегающих технологий (дыхательная и артикуляционная гимнастика).

Цели работы учителя – логопеда по коррекции речи:

- Коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи);
- Коррекция неречевых процессов, сопутствующих дефектам речи (внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, мелкой моторики);
- Подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе (психологическая и личностная готовность, запас знаний и навыков, звуко-слоговой анализ и синтез);

Задачи работы учителя – логопеда по коррекции речи:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

- помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей.

Для этого разрабатывается и проводится:

- информационно-наглядное, психолого-педагогическое просвещение родителей - даются рекомендации и консультации родителям и заносятся в папку

«Консультации для родителей» и в тетради для домашних заданий ребенку;

- включение родителей в совместную практическую деятельность - индивидуальные занятия родителей совместно с ребёнком;
- педагогам - рекомендации в журнал скоординированности действий педагогического коллектива (сюда же пишут рекомендации все специалисты ДОУ) в

соответствии с индивидуальными особенностями детей, состоянием соматического и психического здоровья.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным. Успех в воспитании и обучении детей в ДООУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей.

Для этого разрабатывается и проводится:

- информационно-наглядное, психолого-педагогическое просвещение родителей - даются рекомендации и консультации родителям и заносятся в папку

«Консультации для родителей» и в тетради для домашних заданий ребенку;

- включение родителей в совместную практическую деятельность - индивидуальные занятия родителей совместно с ребёнком;

Практические формы работы:

1. Домашние задания (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетрадь)
2. Семинары – практикумы с участием детей
3. Открытые занятия для родителей.

Учитель-дефектолог:

Коррекцию нарушений зрительного восприятия и вторичных отклонений в развитии у детей с патологий зрения невозможно осуществить только на общеобразовательных занятиях. Дети одной категории, большинство из которых имеют различные отклонения в психофизическом развитии,

нуждаются специальной коррекционной помощи учителя – дефектолога (тифлопедагога).

Квалификационная характеристика учителя – дефектолога (тифлопедагога) подтверждается государственным нормативным документом, который определяет назначение учителя – дефектолога (тифлопедагога), содержание и сферу его профессиональной деятельности, а также характеристику основных знаний умений и навыков по данной специальности.

Учитель – дефектолог (тифлопедагог) дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности. Учитель – дефектолог (тифлопедагог) решает также задачу снятия психоэмоционального напряжения, связанного с отрицательным влиянием на психику детей аппаратного решения.

Учитель – дефектолог (тифлопедагог) совместно с воспитателями, медицинским персоналом и родителями осуществляют гармоничное, всестороннее развитие, воспитание и обучение детей с нарушением зрения в соответствии с Программой. Он проводит профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей, осуществляет разъяснительную работу с родителями и педагогами по охране зрения детей и др.

Направления работы тифлопедагога:

- Тифлопедагогическое обследование детей
- Проведение специальных коррекционных занятий с детьми
- Участие в тифлопедагогической работе дошкольного учреждения
- Работа с родителями

Тифлопедагогическая диагностика осуществляется в начале, середине и конце учебного года (сентябрь, январь и апрель). Анализ ответов ребенка и итогов выполнения предлагаемых заданий дает возможность увидеть имеющиеся у него вторичные отклонения в развитии.

По данным первичного обследования, проводимого в начале учебного года, бесед с родителями, согласования со специалистами, изучения медицинской документации на детей, собеседований с воспитателями намечаются основные направления коррекционно-педагогической работы на определенный период. Эти направления изменяются или дополняются после следующего обследования в январе (промежуточное). По результатам второго обследования в тифлопедагогическую характеристику ребенка вносятся необходимые изменения и в соответствии с этими изменениями планируется дальнейшая работа с детьми.

По итогам первых двух обследований проводится согласование направлений работы со специалистами, воспитателями по каждому ребенку индивидуально.

В конце учебного года (апрель-май), после заключительной диагностики анализируются данные всех, проведенных тифлопедагогом, обследований и наблюдений за ребенком, учитываются результаты обследований других специалистов и воспитателей. Таким образом учитель-дефектолог (тифлопедагог) получает целостную картину развития детей за учебный год, получает возможность проследить динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения.

Специальные коррекционные занятия с детьми делятся на подгрупповые и индивидуальные.

На основании данных о детях, полученных в начале учебного года, тифлопедагог комплекзует группы детей для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит ежедневно. Деятельность каждого подгруппового

занятия составляет 15 минут в младшей и средней группах, 25 минут – в старшей и 30 минут – в подготовительной к школе группе.

Ежедневно с детьми, которым это необходимо, проводятся индивидуальные коррекционные занятия. Это дети, которые в силу ряда причин не могут посещать подгрупповые занятия, дети испытывающие на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями и др. Длительность индивидуальных занятий от 10 минут в младшей и средней группах, до 20 минут – в старшей и подготовительной.

Коррекционные занятия проводятся не только в специально созданных условиях тифлопедагогического кабинета, но и в повседневной жизни детей в детском саду. Тифлопедагог работает с детьми, нуждающимися в формировании навыков самообслуживания, умений вступать в контакт с детьми и взрослыми и др. Как правило это дети с глубокой зрительной патологией или имеющие психологический диагноз. Занимаясь индивидуально с трудными детьми, тифлопедагог показывает воспитателям приемы коррекционного взаимодействия.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями детей с ОВЗ

Одним из важнейших направлений работы является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с нарушениями зрения. Она включает в себя несколько направлений:

- консультирование (групповые консультации и индивидуальные по вопросам развития детей и возникающим проблемам в овладении знаниями, навыками, умениями и др.);

- просветительское (ознакомление с тифлопедагогическими знаниями и особенностями педагогического процесса, программой обучения), беседы с медиками и специалистами.

- профилактическая: выступление на родительских собраниях, беседы, выставки литературы, детских работ, пособий и др.

- обратная связь: задание на дом (игры, экскурсии, упражнения на закрепление полученных знаний)

- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;
- выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; задания на дом (на выходные дни, на лето).

2.7. 3. Содержание работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В группах компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи успех коррекционно – воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно – воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы с ОНР:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

- 1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой)**

выполняется в течение дня 3 – 5 раз.

2.Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3 – 5 раз в день.

3.Корригирующая минигимнастика для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после дневного сна.

4.Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношения.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнения в звуко – слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико – грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по общеобразовательной программе ДОО (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).

6.Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно – бытового труда и труда в природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

С детьми логопедической группы, совместно с учителем – логопедом, воспитателем и педагогом дополнительного образования по хореографии проводится непосредственно – образовательная деятельность по логоритмике по специальной программе.

На сегодняшний день, педагогами и специалистами ДОО составляется индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ, который:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении ООП.
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя. Учитель – дефектолог (тифлопедагог) и воспитатель в начале учебного года проводит диагностику детей каждый по своим параметрам. Затем, обсуждают и анализируют результаты диагностики, намечают пути коррекции и составляют планы в соответствии со зрительным диагнозом детей и программными требованиями. Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

С целью оказания индивидуальной коррекционной помощи ребенку, учитель – дефектолог (тифлопедагог) может включаться в общеобразовательные занятия, проводимые воспитателем. Такие включения могут быть и во время режимных моментов: умывания, во время приемы пищи, сборов на прогулку, прогулок и тд.

С целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приёмами коррекционной работы с детьми учитель – дефектолог (тифлопедагог) проводит открытые занятия. Показывает методику работы по восполнению пробелов в развитии детей, формированию у них компенсаторных способов познания окружающего, способов выполнения различных видов деятельности на сенсорной основе; даёт воспитателям представление о доступных для детей видах деятельности, показывает приёмы оказания детям помощи.

Свои рекомендации тифлопедагог фиксирует в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». В свою очередь воспитатели отмечают достижения детей, положительную динамику и трудности в усвоении знаний детьми.

На основе этих наблюдений и записей воспитателя планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

Тесная взаимосвязь учителя - логопеда, учителя - дефектолога, воспитателей возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Важно, чтобы логопед, учитель-дефектолог, воспитатель одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с ОВЗ будет осуществляться системно.

2.7. 4.Содержание работы специалистов ДООУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
 - разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми с нарушением зрения;
 - организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
 - повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей с нарушением зрения;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует psychomotorные способности дошкольников.

Медицинский персонал:

- проводит аппаратное лечение с детьми с нарушением зрения;
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

2.7.5. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ

Гармонизация отношений в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка с отклонениями в развитии в процессе воспитания и обучения, стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в семье положительно влияет на психическое и социальное здоровье ребенка.

Задачи работы ДОУ по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для коррекции, развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Содержание работы учитывает трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников. Это предполагает использование **принципов взаимодействия с родителями:**

1. доброжелательный стиль общения педагогов с родителями,
2. корректность при общении с семьёй,
3. тщательное планирование действий педагогов,
4. индивидуальный подход,
5. сотрудничество, а не наставничество,
6. динамичность.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада. (Обеспечивает администрация и уполномоченное лицо по правам ребенка)
2. Просветительско – разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребёнком детского сада. (Реализуют педагоги и администрация).

3. Оказание психолого – педагогической поддержки семьям детей, посещающих детский сад:

- психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей,
- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях.
- пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
- обучение методам и приёмам оказания коррекционно-педагогической помощи детям. (Реализуют психолог, учителя – дефектологи, логопеды).

Формы взаимодействия с семьёй.

Основные формы организации психолого-педагогической помощи в специальном детском саду – это

- Коллективные формы взаимодействия;
- Индивидуальные формы работы с семьёй;
- Формы наглядного информационного обеспечения.

Коллективные формы взаимодействия.

1. *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДООУ два раза в год, в начале, в конце учебного года.

Задачи:

- информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже четырех раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о содержании и формах работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДООУ в октябре и апреле для родителей детей, поступающих в детский сад в следующем учебном году.

Задача:

- знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы.
- демонстрация динамики развития детей.

4. *Тематические занятия «Мама, папа, я – дружная семья».* Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами детского сада 3 раза в год.

Формы проведения: тематические доклады; мастер-классы, семинары; тренинги; круглые столы и т. д.

5. *Проведение детских праздников и досугов, спортивных развлечений.*

Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги учреждения с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного микроклимата в группах, включения в этот процесс семьи.

Индивидуальные формы работы с семьёй.

1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- выявление мнения родителей о работе детского сада.

2. *Беседы и консультации специалистов.*

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению

единой точки зрения по этим вопросам. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

3. *«Служба доверия»*. Работу службы обеспечивает администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей. (Почта Доверия)

Задача: оперативное реагирование администрации на различные ситуации и предложения.

4. *«Родительский час»*. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребёнком, разъяснение «домашних заданий».

Формы наглядного информационного обеспечения.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации и содержании коррекционно – образовательной работы в учреждении;
- пропаганда психолого – педагогических знаний.

2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно – образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребёнка.

3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Содержание и методы

работы подбираются с учётом доступности информации для родителей.

Проводятся два раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- обучение родителей элементам коррекционно – развивающей работы с детьми в домашних условиях.

Нетрадиционные формы:

- защита семейных проектов,
- участие родителей в творческих конкурсах,
- массовых мероприятиях детского сада,
- выставках родительских работ по изодетельности,
- презентация детского сада,
- "Дни добрых дел" - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно развивающей среды в группе
- информация о детском саде на сайте в Интернете.

2.7.6 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Направления психолого-педагогической деятельности:

- **Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей) .

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными,

достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска) »;

«Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДООУ»;

«Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;

«Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;

«Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

«Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития

ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

«Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой

стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий.

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

I и II младшая группы – 8-10 минут в день

Средняя группа – 20 минут в день

Старшая группа – 25 минут в день

Подготовительная группа – 30 минут в день

2.8. Традиции Учреждения или групп МБДОУ

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводиться эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Традиция «Витаминный день»

Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьёй.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День

защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей среднего, старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день Черного моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать

атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по

Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

-  максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
-  наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
-  охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
-  возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
-  двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании предметной развивающей среды педагогам необходимо

соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; и индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Необходимо уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Предметная среда современного детского сада не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе. Руководителям образовательных организаций необходимо систематически проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях, - санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организациях.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя.

Целевой ориентир Программы сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанников на каждом из этапов развития в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников ;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Такая среда должна быть просторной и приятной для детей, удовлетворять их потребности и интересы. Важным также является дизайн предметов и их форма: они должны быть ориентированы на безопасность и соответствовать возрасту дошкольников. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе

мест для экспериментальной деятельности детей.

Предметно-развивающая среда каждой возрастной группы МБДОУ, моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию. Модель блочно-тематического планирования разработанное с учетом целевых ориентиров ООП предусматривает регулярное обновление и удовлетворение текущих потребностей ребятишек (еженедельно). Исходя из этого, при создании данной среды, для любых возрастных групп в ДОУ обязательно учитываются психологические факторы взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса и общая атмосфера, включающая дизайн дошкольного учреждения.

В Программе учтен принцип гибкого зонирования и комплексирования построение непересекающиеся сферы активности дает детям возможность заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу. Также дошкольникам необходимы место отдыха и уединения. Программой предусмотрен и гендерный принцип предметно-развивающей среды в ДОУ который дает малышам возможность проявить себя с учетом их способностей. Для этого предусмотрены игровые комплекты, которые будут учитывать интересы всех детей. Они сориентированы на формирование познавательного интереса и занимательны для мальчиков, и для девочек.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а

также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) родителям предоставляется разноплановая возможность ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. МБДОУ укомплектовывает самостоятельно квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

МБДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Воспитательно-образовательную работу в МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя осуществляют педагоги и специалисты: педагог-психолог,

музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), инструктор по физкультуре.

Характеристика кадрового состава	
1. По образованию	высшее педагогическое образование
	среднее педагогическое образование
2. По стажу	до 5 лет
	от 5 до 10 лет
	от 10 до 15 лет
	свыше 15 лет
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория
	первая квалификационная категория
	не имеют квалификационной категории
	соответствие занимаемой должности

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной

деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнение задач, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных

механизмов финансирования.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Групповые комнаты			
	Группа №06 «Лесовичок»	1	Магнитофон	1
	Группа №05 «Ласточка»	1	Магнитофон	1
	Группа №02 «Ромашка»	1	Телевизор	1
	Группа №03 «Зайчик»	1	Телевизор	1
	Группа №01 «Солнышко»	1	Телевизор	1
	Методический кабинет	1	Компьютер, ноутбук, принтер, Интернет, сканер Wi-Fi	1 1 1 1
	Кабинет заведующего	1	Интернет, Wi-Fi Компьютер Принтер Сканер	1 1 1
	Музыкальный зал	1	Музыкальный центр Проигрыватель	1
	Кабинет завхоза	1	Компьютер ноутбук, принтер, сканер Интернет, Wi-Fi	1 1 2 1

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в дошкольном образовательном учреждении соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами-модулями. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов и имеет закруглённые углы.

В МБДОУ созданы условия поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать видеоролики.

Перечень оборудования для групповых помещений

Перечень оборудования для музыкально-спортивный зала

№ п.п.	Наименование оборудования, Учебно-методических и игровых материалов	Количество
	Оборудование	
1	Музыкальные инструменты для взрослых Пианино	2 шт.
2	Средства мультимедиа: музыкальный центр видеопроектор экран ноутбук	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
3	Аудиокассеты	10 шт.
4	Стулья по росту детей	41 шт.
5	Столик	1 шт.
6	Фланелеграф	1 шт.
7	Декорации: домик сундук пеньки деревья	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
8	Акустические микрофоны	2 шт.
	Учебно-методические материалы	
9	Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской	

	<i>деятельности</i> Искусственные цветы Платочки Шифоновые платки – шарфы Листья Ленты Палочки	15 шт. 15 шт. 10 шт. 15 шт. 10 шт. 10 шт.
10	Шапочки – маски	10 шт.
11	Карнавальные костюмы для взрослых (осень, клоуны Бим и Бом, лиса Алиса, заяц, медведь, волк, баба яга, кощей, медведь Умка, Слон)	по 1 шт.
12	Костюмы карнавальные для детей	10 шт.
13	Комплект русских сарафанов и кокошников для девочек	6 шт.
14	Комплект русских рубах-косовороток для мальчиков	6 шт.
15	Елка искусственная Набор елочных игрушек	1 шт.
16	Электрическая елочная гирлянда	3 шт.
17	Снежинки	12 шт.
18	Комплект новогодних костюмов (Дед Мороз, Снегурочка,)	1 шт.
19	<i>Детские музыкальные инструменты</i> Бубны Треугольник Ложки Бубенцы Свирели, дудки, рожки Металлофон Дудочка Ксилофон	5 шт. 4 шт. 15 шт. 2 шт. 4 шт. 6 шт. 1 шт. 1 шт.
	<i>Игровые материалы</i>	
20	Беззвучные игрушки, изображающие музыкальные инструменты (балалайка, гитары)	3 шт.
21	Игрушки с фиксированной мелодией: гусли, руль, пианино	4 шт.
22	Учебно-методические материалы и пособия (по программе «Крымский венок», «Помогает нам, музыка дружить»)	2 шт.
23	Сценарии праздников тематических развлечений и утренников в ДОУ	1 шт.
24	<i>Спортивный инвентарь</i>	
	Обручи- маленькие	15 шт.
	Обручи – большие	8 шт.
	Ориентиры	2 шт.
	Стойки деревянные	2 шт.
	Гимнастические палки	15 шт.
	Фитнес мячи	2 шт.
	Ворота	1 шт.

	Металлические дуги	2шт
	Сумка-сетка	1шт
	Корзины для мячей	2шт
	Мячи средние	15шт
	Мячи футбольные	1шт
	Кегли	10шт
	Гантели пластмассовые	15шт
	Скакалки	7шт
	Ребристая дорожка	1шт
	Канат толстый	1шт
	Лестница подвесная	2шт
	Гантели мягкие	2шт
	Мешочки с песком	15шт
	Флажки	20шт

Перечень оборудования в кабинете учителя-логопеда

№ п.п.	Наименование оборудования	Количе ство
1	Стол детский	4шт.
2	Шкаф	1шт.
3	Полка навесная	1шт.
4	Зеркало	1шт.
5	Дидактическое панно	1шт.
6	Мягкие игрушки	4шт.
7	Пирамидка	3шт.
8	Игры по развитию фонематического слуха	12шт.
9	Лексико-грамматические игры	20шт.
10	Игры по развитию связной речи	11шт.
11	Картотеки	10шт.
12	Игры по развитию мелкой моторики рук	16шт.
13	Игры по обучению грамоте	11шт.
14	Сюжетные картинки	10шт.
15	Предметные картинки	100 шт.
16	Схемы для составления рассказов	10шт.
17	Доска магнитная	1шт.
18	Магнитная азбука	1 набор
19	Учебно – методические материалы, пособия	20шт.
20	Игры по автоматизации звуков	10шт.

Перечень оборудования в кабинете учителя-дефектолога(тифлопедагога)

№ п.п.	Наименование оборудования	Количество
1	Стол детский	3шт.
2	Шкаф	2шт.

3	Тумбочка	1шт.
4	Полка навесная	1шт.
5	Зеркало	1шт.
6	Мягкие игрушки	1шт.
8	Пирамидка	3шт.
9	Игры по развитию мелкой моторики рук	15шт.
10	Сюжетные картинки	20шт.
11	Предметные картинки	200 шт.
12	Мольберт	1шт
13	Учебно – методические материалы, пособия	20шт.
14	Парты одноместные	5шт
15	Стулья детские	2шт
16	Лупа (чёрно-белая)	1шт
17	Лупы	4шт
18	Тёмные(чёрные) очки	6шт
19	Магнитола	1шт
20	Маленькие зеркала	2шт
21	Оправа	1шт
22	Игры по развитию зрительного восприятия	30шт
23	Игры, пособия на развитие сохранных анализаторов	20шт
24	Игры, пособия по социально-бытовой ориентировке	15шт
25	Игры, пособия по ориентировке в пространстве	10шт
26	Коврограф/фланелеграф	1шт

Перечень оборудования в методическом кабинете

№ п.п.	Наименование оборудования, Учебно-методических и игровых материалов	Количество
	Мебель	
1	Стол взрослый Стул взрослый Шкаф для размещения материалов, пособий	2 шт. 5шт. 3 шт.
	ТСО	
2	Компьютер Принтер	2 шт. 1 шт.
	Учебно-методические пособия	
3	Библиотека с общим фондом печатных изданий Комплект для детей старшего дошкольного возраста Комплект для детей младшего дошкольного возраста	200шт. 1 комплект 3 комплект
4	Учебно-методическая литература и плакаты	10шт.

**Перечень оборудования для групповых помещений
группа детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) №04 «Капитошка»**

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количес тво
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавка Контейнер с игрушками Шкаф с игрушками Инвентарь Песочница Домик	1 1 1 1 1 1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Гарнитур кухонный Шкаф для методической литературы, пособий Шкаф ленточный для игрушек Стол детский двухместный Стулья детские Доска магнитная Стул взрослый Гостиный диванчик (детский) Стол круглый Уголок Национальный Уголок «Парикмахерская» Уголок «Речевичок» Уголок «Математический» Уголок «Кухня» Уголок «Театральный» Стеллаж для строительных игр Стеллаж для дидактических игр Стеллаж «Автопарк» Коррекционный уголок Книжный уголок Уголок «Больница» Уголок «Безопасность»	1 1 1 1 10 20 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Тумбочка для белья Уголок Физкультуры	21 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец Шкаф для инвентаря	21 1
5	Раздевальная комната	1	Шафы для детской одежды Шкаф для взрослой одежды Шкаф для детской обуви Скамейки Зеркало Уголок для родителей Уголок детского творчества	21 1 1 2 2 1 1

**Перечень оборудования для групповых помещений группа детей
подготовительного дошкольного возраста (6-7) №06 «Лесовичок»**

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количе ство	Наименование оборудования, ТСО	Количе ство
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки Оборудование Песочница	1 7 2 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Кухонная стенка Стол детский двухместный Стул детский Табуретки Стол детский овальный Доска магнитная Стул взрослый Стенка(для игр) Уголок детского творчества Диван и пуф Письменный стол Стол с подсветкой Стол детский одноместный Уголок для растений и метод.материала)	1 1 10 21 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Шкаф для одежды Шкаф для пособий	21 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для инвентаря	20 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Скамейки Шкаф для детской обуви Зеркало Уголок для родителей Уголок детского творчества Аквариум для черепах Гимнастическая лестница	20 3 1 1 1 2 1 1
6	Список игр, коррекционных упражнений		Игрушка - Кубики из картона и бумаги "Русские сказки Пазлы "Сказки" Пазлы "Транспорт" Развивающая игра "Любимые сказки" Настольная игра от 5 лет " Логическое домино Лото о животных Настольная игра «Маленькая принцесса»	1 10 4 1 1 1 1 1

			Настольная игра «Наведи порядок»	1
			Мягкие пазлы	3
			Мозайка	4
			Шнуровка	
			Лото в картинках «Сказки»	2
			Деревянные пазлы	5
			Развивающая игра	1
			Настольная игра «Домино»	1
			Дидактическая игра "Шире-уже"	1
			Дидактическая игра "Найди отличия"	1
			Дидактическая игра "Найди свое место"	1
			Дидактическая игра "Правила дорожного движения"	1
			Дидактическая игра "«Цветик-семицветик»"	1
			Дидактическая игра «Собери из частей»	1
			Настольная игра "Чей малыш?"	1
			Настольная игра "Чей домик?"	1
			Настольная игра "Фигуры"	1
			Настольная игра «Оцени поступок»	1
			Развивающая игра «Лабиринты .Головоломки»	1
			Развивающие игры	1
			В.В.Воскобовича и Никитина	1
			Геококт	3
			«Рыбалка»	1
			Блоки Дьеныша	1
			Пазлы из мультфильма «38 попугаев»	1
			Обведи по контуру Бельбоке	15
			Д/и «Чей это хвост?»	
			Звуковые часы	15
			Числовые часы	

**Перечень оборудования для групповых помещений
группа детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)**

№05 «Ласточка»

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количе ство	Наименование оборудования, ТСО	Количес тво
1	Прогулочная площадка	1	деревянный стол деревянный стул лавки шкафы для игрушек ящики для игрушек инвентарь песочница игровая машина лестница (полукруг) стенка лестница с кольцами	2 1 4 2 2 1 1 1 1 1
	Игровая комната группы		Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, двигательной, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды. Шкаф+ демонстрационная зона для размещения материалов Столы для организованной детской деятельности Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей Стол письменный (для воспитателя), стул Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Варианты: ландшафтный коврик и т.п. Фланелеграф Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	по 5- 6 шт. на группу 1 на группу 10шт на каждого 1 на группу 1 1-2 шт. 1

			Магнитная доска Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ и т.п.) Подставка (стол-мольберт) для демонстрации иллюстрационного материала Музыкальный уголок Шкаф-полка для методической литературы (для воспитателя) для хранения дидактических пособий Национальный уголок	6 1 1 1 1 набор 1 шт. 1 шт.
	Спальная комната группы		Кровати Шкаф для одежды Шкаф для пособий	21 1 1
	Умывальная		Шкафчики для полотенчиков Шкаф для инвентаря	20 1
	Раздевальная комната		Шкаф для одежды Скамейки Шкаф для детской обуви Зеркало Уголок для родителей Уголок детского творчества Экспериментальный уголок	20 2 1 1 1 2 1
	Список игр, коррекционных упражнений		1.Оцени поступок 2.Лабиринты, головоломки 3.Рыбалка 4.Парные картинки 5.Бусы, пуговицы, шнуровка 6.Обведи по контуру 7.Обведи по контуру, вырежи и раскрась 8.Мягкие пазлы «сложи целое из частей». Нагрузка № 3,6 9.Цифры на магнитах. Нагрузка № 3,5 10.Пазлы. Нагрузка №4,7 11.Пазлы из мультфильма «38 Попугаев». Нагрузка № 3 12.Мазайка Нагрузка № 4,6 13.Бельбоке. Нагрузка № 8 14.Д/И «Цветик семицветик» 15.Маски для детей	1 1

		Нагрузка № 6	1
		16.Д/И «Собери из	1
		частей» Нагрузка № 3,6	1
		17.Д/И «из каких фигур	1
		состоит предмет, узор»	
		Нагрузка № 3,5	1
		Дидактический материал:	1
		1.Числовые часы	1
		2.Части суток	1
		3.Модель времени (дни	1
		недели)	
		4.Назови время года	1
		5.Чей это хвост	1
		6. Звуковые часы	1
		7. Собери слово по	1
		картинкам	
		8. Автомобили и гаражи	1
		9.Составь квадрат из 2-х	1
		частей	
		10.Составь квадрат из 4-х	1
		частей	
		11.Что больше?	1
		12.Назови соседей числа	1
		13.Пятый – лишний	1
		14.Посчитай предметы по	1
		кругу	
		15.Подбери по форме	1
		16.Составь круг из частей	1

**Перечень оборудования для групповых помещений
группа детей среднего дошкольного возраста (4-5лет) №01 «Солнышко»**

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количес тво	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование Песочница	1 3 7 2 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф дидактический Стол детский двухместный Стул детский Стол детский квадратный Доска магнитная Стул взрослый Уголок "Моя семья" Уголок детского творчества Стеллаж для развивающих строительных игр Уголок "Больница" Коррекционный стол Уголок "Парикмахерская"	1 1 10 22 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1

			Табурет пластмассовый Пуф детский	1 2
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Табуретка	9 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для инвентаря	20 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Скамейки Шкаф для детской обуви Зеркало Уголок для родителей Уголок детского творчества Уголок поздравлений "Гусеница"	26 2 1 1 1 2 1 1
6	Список игр, коррекционных упражнений		Игрушка - Кубики из картона и бумаги "Русские сказки Пазлы "Сказки" Пазлы "Транспорт" Развивающая игра "Любимые сказки" Настольная игра от 5 лет "Подводные приключения" Логическое домино Лото о животных Настольная игра «Маленькая принцесса» Настольная игра «Наведи порядок» Развивающая игра «Волшебный поясок» Деревянные пазлы «Цифры» Мозайка Шнуровка Лото в картинках «Сказки» Настольная игра «Волшебный лес» Развивающая игра «Пушистый шарик» Развивающая игра Волшебные очки» Настольная игра «Лабиринт» Настольная игра «Домино» Дидактическая игра "Шире -уже" Дидактическая игра "Найди отличия"	1 10 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			Дидактическая игра "Найди свое место"	1
			Дидактическая игра "Правила дорожного движения"	1
			Дидактическая игра "Построй лестницу"	1
			Дидактическая игра "Короткий-длинный"	1
			Настольная игра "Чей малыш?"	1
			Настольная игра "Чей домик?"	1
			Настольная игра "Фигуры"	1
			Настольная игра "Ситуации"	1
			Развивающая игра "Геометрические формы"	5
			Развивающие игры В.В.Воскобовича и Никитина	2
			Мнемотехника	4
			Валеологические технологии	3
			Блоки Дьеныша	

**Перечень оборудования для групповых помещений
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) №03 «Зайчик»**

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количес тво
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол деревянный Стол пластмассовый Стул пластмассовый Лавки Контейнер с игрушками Шкаф с игрушками Инвентарь Песочница Домик для лазания Жираф для лазания и бросания мяча в кольцо	1 1 2 4 2 1 1 1 1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Гарнитур кухонный Шкаф для методической литературы, пособий Стол детский двухместный Стулья детские Доска магнитная Полочка для	1 1 1 9 20 2

			демонстрационного материала Стол взрослый Стул взрослый Гостиный диванчик (детский) Стол полукруглый Уголок Национальный Уголок «Парикмахерская» Уголок «Мои книги» Уголок «Математический» Уголок «Прачечная» Уголок «Кухня» Уголок «Ряжения» Уголок «Театральный» Стеллаж для строительных игр Стеллаж для дидактических игр Стол выдвижными ящиками для Строительных и конструкторских игр Коррекционный уголок Книжный уголок Уголок «Больница» Уголок «Безопасность», «Автопарк»	1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол взрослый Уголок Физкультуры	21 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец Шкаф для инвентаря	20 1
5	Раздевальная комната	1	Шкафы для детской одежды Шкаф для детской обуви Скамейки Скамья-тумба Зеркало Уголок для родителей Уголок детского творчества Уголок природы Уголок опытно-экспериментальной деятельности	21 1 2 1 1 1 1 1 1
6	Список игр, коррекционных упражнений		Дидактическая игра «Найди ответ» Дидактическая игра «Найди свой цвет» Д/И «Определи размер», Д/И «На какую фигуру похож?»	1 1 1 1

			Головоломка «Котик»	1
			Головоломка «Змея»	1
			Деревянные пазлы:	1
			«Цифры», «Волшебные ладошки»,	1
			«Собери из частей целое»,	1
			«Грузовичок Лёва»,	1
			«Трактор Капу» и др.	1
			Лабиринт «На ферме» (дерево)	1
			Набор деревянных кубиков	1
			Логические блоки Дьенеша	1
			Развивающая игра «Мозаика»	1
			Лото «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
			Д/И «Кто где живёт?»	1
			Лото «Любимые сказки»	1
			Д/И «Геометрическое»	1
			Логическая игра «Сложи узор»	1
			Развивающая игра «Чей малыш?»	1
			Развивающая музыкальная игра «Времена года »	1
			Пазлы по зрительным нагрузкам	2
			Нагрузка 1	2
			нагрузка 2	3
			Нагрузка 3	3
			Мягкие пазлы	1
			Шнуровка	1
			Дидактическая игра «Найди свой цвет»	1
			Квадраты Никитина	1

**Перечень оборудования для групповых помещений
детей подготовительного дошкольного возраста (6-7лет) №02 «Ромашки»**

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол деревянный Стул пластмассовый Лавки Контейнер с игрушками Шкаф с игрушками Инвентарь Песочница Домик для лазания	1 1 4 2 1 1 1 1 1

2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды	1
			Гарнитур кухонный	1
			Шкаф для методической литературы, пособий	3
			Стол детский двухместный	10
			Стулья детские	20
			Доска магнитная	1
			Полочка для демонстрационного материала	1
			Стол взрослый	1
			Стул взрослый	1
			Гостиный диванчик (детский)	1
			Стол круглый (детский)	1
			Уголок Национальный	1
			Уголок «Парикмахерская»	1
			Уголок «Музыкальный»	1
			Уголок «Кухня»	2
			Уголок «Ряжения»	1
			Уголок «Театральный»	1
			Контейнеры для строительных и конструкторских игр	1
			Коррекционный уголок Книжный уголок	1
			Уголок «Больница»	1
			Уголок «Безопасность», «Автопарк»	1
3	Спальная комната группы	1	Кровати	21
			Стул взрослый	1
			Стол взрослый	1
			Уголок Физкультуры	1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	24
			Шкаф для инвентаря	1
5	Раздевальная комната	1	Шкафы для одежды (взрослый)	1
			Шкафы для детской одежды	24
			Шкаф для детской обуви	1
			Скамейки	2
			Зеркало	1
			Уголок для родителей	1
			Уголок детского творчества	1
			Уголок природы	1
			Уголок опытно-экспериментальной деятельности	1
				1
6	Список игр, коррекционных упражнений		Дидактическая игра «Найди ответ»	1
			Д/И «Определи размер», Д/И «На какую фигуру похож?»	1
				1
			Деревянные пазлы:	1

		«Цифры», «Волшебные ладони»,	1
		«Собери из частей целое»,	1
		Лабиринт «На ферме»	1
		(дерево)	
		Набор деревянных кубиков	1
		Логические блоки Дьенеша	1
		Развивающая игра	1
		«Мозаика»	1
		Лото «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
		Д/И «Кто где живёт?»	1
		Лото «Любимые сказки»	1
		Д/И «Геометрическое лото»	
		Логическая игра «Сложи узор»	1
		Развивающая игра «Чей малыш?»	1
		Дидактическая игра «Найди свой цвет»	1
		Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри).	1
		Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений	2
		Дидактические игры по развитию речи	2
		Лото и домино.	3
		1. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.	1
		2. Мнемотаблицы.	1
		Демонстрационный материал:	1
		- Животные. Домашние животные и птицы.	1
		- Птицы.	1
		- Насекомые.	1
		- Овощи.	1
		- Деревья. Кустарники. Грибы.	1
		- Профессии. Спорт.	1
		- Мебель.	1
		- Игры и игрушки.	1
		- Травянистые растения.	1
		- Моя семья.	
		- Космос.	
		- Рассказы по рисункам.	
		- Воспитываем сказкой.	
		- Транспорт.	

			- Одежда. - Фрукты	
--	--	--	-----------------------	--

**Перечень оборудования для групповых помещений
детей подготовительного дошкольного возраста (6-7лет) №06 «Лесовичок»**

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количес тво	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки Оборудование Песочница	1 7 2 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Кухонная стенка Стол детский двухместный Стул детский Табуретки Стол детский овальный Доска магнитная Стул взрослый Стенка(для игр) Уголок детского творчества Диван и пуф Письменный стол Стол с подсветкой Стол детский одноместный Уголок для растений и метод.материала)	1 1 10 21 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Шкаф для пособий	21 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для инвентаря	20 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды	20

			Скамейки	3
			Шкаф для детской обуви	1
			Зеркало	1
			Уголок для родителей	1
			Уголок детского творчества	2
			Шкаф для одежды	1
6	Список игр, коррекционных упражнений		Игрушка - Кубики из картона и бумаги "Русские сказки	1
			Пазлы "Сказки"	10
			Пазлы "Транспорт"	4
			Развивающая игра "Любимые сказки"	1
			Настольная игра от 5 лет "	1
			Логическое домино	1
			Лото о животных	1
			Настольная игра «Маленькая принцесса»	1
			Настольная игра «Наведи порядок»	3
			Мягкие пазлы	4
			Мозайка	2
			Шнуровка	5
			Лото в картинках «Сказки»	
			Деревянные пазлы	1
			Развивающая игра	
			Настольная игра «Домино»	1
			Дидактическая игра "Шире-уже"	1
			Дидактическая игра "Найди отличия"	1
			Дидактическая игра "Найди свое место"	1
			Дидактическая игра "Правила дорожного	

		движения"	
		Дидактическая игра "	1
		«Цветик-семицветик»	
		Дидактическая игра	1
		«Собери из частей»	
		Настольная игра"Чей	1
		малыш?"	
		Настольная игра"Чей	1
		домик?"	1
		Настольная игра "Фигуры"	1
		Настольная игра	
		«Оцени поступок»	1
		Развивающая игра	1
		«Лабиринты .Головоломки»	
		Развивающие игры	1
		В.В.Воскобовича и	1
		Никитина	3
		Геоконт	1
		«Рыбалка»	
		Блоки Дьеныша	1
		Пазлы из мультфильма	1
		«38 попугаев»	1
		Обведи по контуру	
		Бельбоке	15
		Д/и «Чей это хвост?»	
		Звуковые часы	15
		Числовые часы	

			11. Пазлы из мультфильма «38 Попугаев». Нагрузка № 3	1
			12. Мазайка Нагрузка №4,6	1
			13. Бельбоке. Нагрузка № 814. Д/И «Цветик семицветик»	1
			15. Маски для детей Нагрузка № 6	1
			16. Д/И «Собери из частей» Нагрузка № 3,6	1
			17. Д/И «из каких фигур состоит предмет, узор»	1
			Нагрузка № 3,5	1
			Дидактический материал: 1. Числовые часы	1
			2. Части суток	
			3. Модель времени (дни недели)	
			4. Назови время года	2
			5. Чей это хвост	2
			6. Звуковые часы	2
			7. Собери слово по картинкам	3
			8. Автомобили и гаражи	3
			9. Составь квадрат из 2-х частей	1
			10. Составь квадрат из 4-х частей	
			11. Что больше?	1
			12. Назови соседей числа	
			13. Пятый – лишний	
			14. Посчитай предметы по кругу	
			15. Подбери по форме	
			16. Составь круг из частей	

**Методическое обеспечение Программы
Программно-методическое обеспечение реализации
образовательной области «Физическое развитие»**

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2015

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной
области «Социально-коммуникативное развитие»**

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет— М.: Мозаика-Синтез 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез 2016.

Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения. — Волгоград, издательство «Учитель», 2016.

Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2013

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, 3-4 года— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, 4-5 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Программно-методическое обеспечение реализации
образовательной области «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Бытовая техника. — М.: 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Домашние животные. — М.; 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: 2005—2010.

Насекомые, — М.: 2005-2010.

Овощи. — М.: 2005-2010.

Фрукты.-М.; 2005-2010.

Цветы. — М.: 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: 2005-2010.

Зима. - М.: 2005-2010.

Осень. — М.: 2005-2010.

Весна. - М.: 2005-2010.

Лето. - М.: 2005-2010.

Профессии. - М.; 2005-2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В. В. Занятия по развитию речи для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Изодетельность в детском саду. Средняя группа- 2015 г.

Альбомы для творчества. «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Жостовский букет», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись»

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под редакцией А.А. Парамоновой г. М.: «Олма Медиа Групп» 2015 г.

Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ОНР

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. М.: Гном-пресс-1999 г.
Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова .Т.Б.Филичева. Логопедия –Екатеринбург-2003
Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. Архипова Е.Ф.- АСТ-Астрель-М.:2003
И.Скворцова. Логопедические игры- М.:2003
Т.Ткаченко Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: -2006
О.Земцова Секреты трудных звуков. М.: -2008
Е.Косина Уроки логопеда. Игровые тесты. М.:2005
Посмотри и назови -2ч. Н.И. Соколенко С-П.: 1997
Грамматика в картинках. Трудные звуки- 5ч. М.: Олма-Пресс- 2003
Альбомы.4 ч. И.Э. Терешковой Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР М.: 2011
Логопедические игры для детей. Гаврилова А.С. Шанина С.А. Рашупкина С.Ю. –М.: 2010
Логопедическая Энциклопедия дошкольника – М.: 2006
Н.В. Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи/общим недоразвитием речи с 3-7 лет. С-П.: 2015
Филичева Т.Б. Чирнина Г.В. Туманова Т.В. Коррекция нарушения речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Просвещение-2010
Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическими недоразвитиями. М.: Гном-пресс-1999

Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

Настольная книга практического психолога в образовании, Е.И. Рогов.- М. Владос 1995 г.
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гаврина С.Е. «Большая книга тестов для детей 3-4лет». –М.: РОСМЭН. 2006г
Гаврина С.Е. «Большая книга тестов для детей 4-5лет». –М.: РОСМЭН. 2006г
Гаврина С.Е. «Большая книга тестов для детей 5-6лет». –М.: РОСМЭН. 2006г

Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»- М.,2004г.

**Программно-методическое обеспечение реализации
коррекционной работы с детьми с нарушением зрения**

Чевычелова Е.А. «Развёрнутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной» -М.: Учитель, 2012г.

Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения. –М.: Экзамен. 2003г

Подколзина Е. «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» -М.: Линка-Пресс. 2009г.

Подколзина Е. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. – М.: Обруч 2014г

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная

программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. От 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду

и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого

планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении используется модель планирования с учетом возрастной периодизации, опорой на государственную программу, учетом особенности Крымского региона, практического опыта педагогов ДОУ модель блочно-тематического перспективного плана включающую в себя:

- Ориентировочные темы перспективного планирования учебно-воспитательного процесса.
- План работы с родителями.
- Перспективный план наблюдений + экологический календарь Крымской природы.
- План наблюдений и ухода за комнатными растениями в уголке природы.
- Перспективное планирование трудовой деятельности.
- Планирование игровой деятельности.
- Физкультурные паузы.
- Пальчиковую гимнастику.
- Планирование тематических бесед по безопасности жизни и деятельности.
- Тематические беседы по формированию знаний о своих правах.
- Планирование самостоятельно-художественной деятельности.

- Планирование работы по программе «Симферополь - культурная столица Крыма»
- Планирование побудок и проведение закаливающих мероприятий.

Первый ориентир модели - ориентировочные темы перспективного планирования учебно-воспитательного процесса.

Каждая тема проходит через все пять образовательных областей, однако, выделяют 2-3 ведущие или доминирующие области. Это дает возможность отслеживать интеграцию образовательных областей на протяжении недели, месяца. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных возрастных особенностей.

Согласно выбранной темы, возрасту воспитанников отрабатывается целевой ориентир (Цель) и планируемые результаты усвоения темы на конец недели.

Второй ориентир модели – работа с родителями.

В планировании данного раздела представлено содержание и разнообразные формы организационной работы с родителями (родительские собрания, семейные праздники, выставки, информационные бюллетени, экологические акции, секционная работа). Вся эта работа осуществляется систематически и планируется как заведующим детским садом (годовой план), так и в каждой возрастной группе. Особенностью этой работы является взаимосвязь с темами недели, проблематикой.

Третий ориентир модели - перспективный план наблюдений + экологический календарь Крымской природы и план наблюдений и ухода за комнатными растениями в уголке природы.

Представлен этот план посезонно и связан с познавательным интересом к объектам и явлениям Крымской природы и природоведческих объектов, окружающих детей в предметно-пространственной среде группы. Познавательные задачи решаются детьми в процессе игр, обследования,

экспериментов; в процессе наблюдений за явлениями живой и неживой природы; в ходе обсуждения наблюдаемых явлений. Организационно-методический аспект данной формы педагогического процесса представлен в виде определенных требований, ориентиров соблюдая которые воспитатель увидит результат в воспитании детей.

Четвертый ориентир модели - перспективное планирование трудовой деятельности.

В плане отражен объем и содержание труда детей по разным его видам (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд детей в природе, ручной труд), формы организации, основные приемы руководства, подбор оборудования и инструментов.

Пятый ориентир модели - планирование игровой деятельности. Планирование представлено ежемесячно и содержит целевой ориентир к каждому возрастному периоду (компоненты игры и характеристика умений и навыков). Это связано с особым значением игры в развитии личности дошкольника, с местом её в педагогическом процессе детского сада, с многообразием видов игр и особенностями их развития. Федеральный государственный стандарт определяет реализацию дошкольного образования на основе сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Таким видом деятельности для дошкольника является игра. Построенная в игровой форме образовательная ситуация, стимулирующая предметная среда группы имеет большее педагогическое значение, нежели учебное занятие по типу школьного урока. Работа по ФГОС ДО предполагает таким образом построить образовательную деятельность, чтобы игровая ситуация стала частью жизни ребёнка в каждом режимном периоде.

Перспективное планирование игровой деятельности представлено аналогично компонентам комплексного метода:

- ознакомление с окружающим;
- обогащение игрового опыта;
- изменение игровой среды;

- активизация общения взрослого с ребенком.

Реализуя задачи перспективного плана игровой деятельности педагог, еженедельно, в пятницу, меняет оснащение в игровых зонах согласно проблематике недели или дополняет их манипулятивными материалами, усложняя сюжетную линию (сюжетно-ролевая игра). Такая модель работы воспитателя постоянно стимулирует познавательный интерес детей к игровым зонам, а для педагогов это возможность творческого, креативного развития посредством вариативности и обогащения содержательной стороны игровой деятельности.

Шестой ориентир модели – тематическая подборка физкультурных пауз и пальчиковых гимнастик, представлен ежемесячно.

Седьмой ориентир модели - планирование тематических бесед по безопасности жизни и деятельности и планирование бесед по формированию знаний о своих правах.

Данный план системных тематических бесед призван помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском в различных жизненных ситуациях через сформированность у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Восьмой ориентир модели - планирование самостоятельно-художественной деятельности.

План представлен по сезонам, содержит разнообразные формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком и направляет малышей на самостоятельное воспроизведение знаний, умений, способов действия с предметами, полученное на занятиях и в совместной деятельности. Для педагога предложен репертуар, виды работы согласно особенностям возраста детей, многонациональности Крымского полуострова.

Девятый ориентир модели - Планирование работы по программе «Симферополь - культурная столица Крыма».

Планирование данного раздела раскрывает общесадовый план работы

по программе «Симферополь - культурная столица Крыма». В нем прослеживается взаимосвязь с учреждениями культуры Крыма, а также знакомство дошкольников с объектами культуры посредством интегративного представления материала.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Игательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МБДОУ в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста МБДОУ (педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя,) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно целевые ориентиры модели блочно-тематического планирования.

Учебная нагрузка по возрастным группам

План составлен на основе нормативно правовых документов образовательной деятельности:

План является локальным нормативным документом,

регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя.

Основными задачами плана организованной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

План составлен на основе целевых ориентиров примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», парциальных программ.

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете ДОУ с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в ДОУ, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям: физическому, коммуникативно-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Структура плана непосредственно организованной образовательной деятельности.

План составлен для 6 возрастных групп:

1. 2-я младшая группа(3-4г)
2. Средняя группа(4-5л)
3. Старшая группа(5-6л)
4. Подготовительная группа (6-7)

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В учебном плане занятия распределены с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в ДООУ №47"Вишенка"г. Симферополя состоит

из 5 дней. Расписание сетки занятий на неделю (согласно количеству занятий по программе и требованиям СанПин).

- в младшей группе (3 – 4 лет) – не более 15 мин;
- в средней группе (4 - 5 лет) – не более 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной группе(6-7 лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает – двух, а в старших и подготовительных трех.

В младшей группе проводится **10** занятий в неделю.

В средней группе проводится **10** занятий в неделю. В старшей группе проводится **13** занятий в неделю.

В подготовительной группе проводится **15** занятий в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 10 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей группе не должно превышать двух занятий. Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни – не более 15 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) – 10. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в средней группе не должно превышать двух занятий. Продолжительность занятий для детей 5-го года жизни – не более 20 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия для детей среднего дошкольного возраста могут проводиться и во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 13. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать трех. Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни – не более 25 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться и во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 14 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в подготовительной группе не должно превышать трех. Продолжительность занятий для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться и во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	15	30	10	2 ч. 30 мин
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	20	40	10	3 ч. 20 мин
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	25	75 мин	13	5 ч. 25 мин
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	30	1 ч 30 мин	15	7ч.30мин

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.

	Образовательные области	Виды занятий	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
1.1.	Речевое развитие	Развитие речи.	1	1	1	1
		Художественная литература	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Подготовка к обучению грамоте			1	1
1.2	Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3
1.3	Познавательное развитие	Математика	1	1	1	2
		Ознакомление с окружающим миром	0.5	0.5	1	1
		Природный мир краеведение (региональный компонент)	0.5	0.5	0,5	1
		Конструирование	-	-	0,5	0,5
1.4.	Художественно – эстетическое	Рисование	1	1	1	1
		Декоративное рисование	-	-	1	1
		Лепка	0.5	0.5	0.5	1
		Аппликация	0,5	0.5	0.5	0,5
		Музыка	2	2	2	2
	Всего:		10	10	13	15

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а

также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Конструктивная деятельность в группах младшего и среднего возраста планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность (в младшей и средней группах по средам)

Предусматривается проведение непосредственной образовательной деятельности для детей во второй половине дня после дневного сна, но не чаще чем 2-3 раза в неделю.

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

При проведении НОД требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия в старшей группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи.
- Речевые занятия в подготовительной группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- грамота.

Планирование специально организованной деятельности в соответствии с сеткой. Структура написания НОД: Вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием

автора и стр.)

Используя блочно-тематическую модель планирования в конце недели (пятница) воспитатель планирует проведение игрового интегративно-познавательного комплекса, который необходим педагогу, непосредственно работающего с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС ДО ст., такая оценка индивидуального развития детей прежде всего является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации программы.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми в учебный план не входит, так как занятия на развитие эмоций дошкольников, становление самосознания ребенка и развитие гармоничной личности проводятся индивидуально.

РАБОТА ДОУ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

В летний период образовательная деятельность проводится с наименьшей нагрузкой. Согласно плана летне-оздоровительной работы проводятся ежедневное чтение художественной литературы, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии, экспериментирование. Организуется максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

3.7. Режим дня и распорядок РЕЖИМ РАБОТЫ ДОУ

Режим дня в МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя смешанный, при 5-ти дневной рабочей неделе

с 7.30. - 18.30. – в 3-ех возрастных группах;

с 7.30 - 18.00 - в 3-ех возрастных группах.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ **РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ**

РЕЖИМ ДНЯ **МЛАДШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА, ГРАФИК (7.30-18.30)** **(холодный период)**

Режимные моменты	группа №05 «ЛАСТОЧКА»
Приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, завтрак II	8.30-9.00 10.30-10.40
Игры, подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственная образовательная деятельность НОД(общая длительность, включая перерывы)	9.10-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми)	10.40-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, НОД, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	15.15-16.00
Полдник уплотнённый	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, труд, наблюдения. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.30

РЕЖИМ ДНЯ **МЛАДШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА, ГРАФИК (7.30-18.30)** **(теплый период)**

Режимные моменты	группа №05 «ЛАСТОЧКА»
Приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, завтрак II	8.30-9.00 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, эксперименты с водой и песком.	10.00-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, закаливание	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	15.15-16.00
Полдник уплотнённый	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, наблюдения труд. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.30

**РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,
ГРАФИК (7.30-18.30)
(холодный период)**

Режимные моменты	группа №01 «СОЛНЫШКО»
Приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, завтрак II	8.30-9.00 10.30-10.40
Игры, подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственная образовательная деятельность НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.10-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	15.15-16.00
Полдник уплотнённый	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, труд, наблюдения. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.30

**РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,
ГРАФИК (7.30-18.30)
(теплый период)**

Режимные моменты	группа №01 «СОЛНЫШКО»
Приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, завтрак II	8.30-9.00 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми,	10.10-12.10

самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, эксперименты с водой и песком.	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, закаливание	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	15.15-16.00
Полдник уплотнённый	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, наблюдения труд. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.30

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,
ГРАФИК РАБОТЫ (7.30.00-18.00)
(холодный период)**

Режимные моменты	группа №04 «КАПИТОШКА»
Приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, завтрак II	8.30-9.00 10.30-10.40
Игры, подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственная образовательная деятельность НОД(общая длительность, включая перерывы)	9.10-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15
НОД, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	15.15-16.00
Полдник уплотнённый	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, труд, наблюдения. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,
ГРАФИК РАБОТЫ (7.30-18.00)
(теплый период)**

Режимные моменты	группа №04 «КАПИТОШКА»
Приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, завтрак II	8.30-9.00 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, эксперименты с водой и песком.	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, закаливание	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	15.15-16.00
Полдник уплотнённый	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, наблюдения, труд. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,
ГРАФИК РАБОТЫ (7.30-18.00)
(холодный период)**

Режимные моменты	группа №03 «ЗАЙЧИК»
Приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, завтрак II	8.30-9.00 10.30-10.40
Игры, подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственная образовательная деятельность НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.10-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00

Подъём, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15
НОД, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	15.15-16.00
Полдник уплотнённый	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, труд, наблюдения. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,
ГРАФИК РАБОТЫ (7.30-18.00)
(теплый период)**

Режимные моменты	группа №03 «ЗАЙЧИК»
Приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, завтрак II	8.30-9.00 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, эксперименты с водой и песком.	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, закаливание	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	15.15-16.00
Полдник уплотнённый	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, труд, наблюдения. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,
ГРАФИК (7.30-18.00)
(холодный период)

Режимные моменты	группа №06 «ЛЕСОВИЧОК»
Приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, завтрак II	8.30-9.00 10.30-10.40
Игры, подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственная образовательная деятельность НОД(общая длительность, включая перерывы)	9.10-11.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми)	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	15.15-16.00
Полдник уплотнённый	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, труд, наблюдения. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,
ГРАФИК (7.30-18.00)
(теплый период)

Режимные моменты	группа №06 «ЛЕСОВИЧОК»
Приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, завтрак II	8.30-9.00 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, эксперименты с водой и песком.	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, закаливание	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	15.15-16.00
Полдник уплотнённый	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, наблюдения труд. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

**РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,
ГРАФИК (7.30-18.30)
(холодный период)**

Режимные моменты	группа №02 «РОМАШКА»
Приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, завтрак II	8.30-9.00 10.30-10.40
Игры, подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственная образовательная деятельность НОД(общая длительность, включая перерывы)	9.10-11.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми)	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, НОД, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	15.15-16.00
Полдник уплотнённый	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, труд, наблюдения. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.30

**РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,
ГРАФИК (7.30-18.30)
(теплый период)**

Режимные моменты	группа №02 «РОМАШКА»
Приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, завтрак II	8.30-9.00 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, эксперименты с водой и песком.	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, закаливание	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	15.15-16.00
Полдник уплотнённый	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, наблюдения труд. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.30

**ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
МБДОУ №47"ВИШЕНКА"г. СИМФЕРОПОЛЯ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю	2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю	2 раза в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю	2 раза в неделю по 30 мин. 1 час в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю	1 раз в неделю по 20 мин. 20 минут в неделю	1 раз в неделю по 25 мин. 25 минут в неделю	1 раз в неделю по 30 мин. 30 минут в неделю
	неделю	неделю	неделю	неделю

Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю	2 раза в неделю по 10 мин 20 минут в неделю	2 раза в неделю по 12-15 мин. 30 минут в неделю	2 раза в неделю по 12-15 мин. 30 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Утренняя разминка	4-5 мин	5-6 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Гимнастика после сна	8-9 мин	9-10 мин.	10-12 мин	12-15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
ИТОГО В ДЕНЬ ИТОГО В НЕДЕЛЮ	46 (61 мин) 230 (305мин)	58 (78 мин) 290 (390мин)	71 (96 мин) 355 (480мин)	89 (119мин445) (595мин)

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-

практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации" от03.07.2016N313-ФЗ;

3. Закон Республики Крым «Об образовании Республики Крым» №131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года, Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года; Закон РФ от 29 декабря 2010 года №436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

4. «Национальная доктрина образования» (утверждена Правительством РФ 05.01.2000 г.); Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

5.Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);

7.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

8.Указ Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 г. № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

9.Приказ Министерства просвещения России от 17 марта 2020 г. № 103

«Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

10. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

11. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 Регистрационный номер 61573 Дата опубликования 21.12.2020);

13. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

14. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

- специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- а. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 февраля 2020 г. № СК-32/03 «О направлении информационных материалов»;
- б. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 марта 2020 г. № СК-150/03 и письмо Роспотребнадзора от 13 марта 2020 г. № 02/4146-2020-23 «Об усилении санитарно-эпидемических мероприятий в образовательных организациях»;
- с. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- д. Письмо Министерства просвещения РФ от 25 марта 2020 г. № ГД-65/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- е. Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;
- ф. Письмо Министерства просвещения РФ от 9 апреля 2020 г. № ГД-180/03 «О методических рекомендациях»;
- г. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций»;
17. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 июня 2010 г. № 01/9618-0-32 «О рекомендациях об организации семейных воспитательных групп»;
- а. Письмо Роспотребнадзора и Министерства просвещения РФ от 7 февраля 2020 г. № 02/1814-2020-23/СК-32/03 «О направлении информационных материалов»;
18. Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О

направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

19. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 N 32](#));

20. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

21. Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

23. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Пр. Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014).

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2012 №08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ»;

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155; О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 21 января 2019г. №31)

26. Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

направляет письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.05.2019 №ТС-1192/03. Согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации адаптированная образовательная программа – образовательная

программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
11. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып.

25).

14. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

16. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

19. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

21. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

22. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

23. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

24. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

25. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

26. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений

вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

27. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

28. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

29. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

30. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

194/670, 194/670 (194/670) листов

Заведующий МБДОУ №47

"Витенька" г. Симферополя

А.Я. Фогель

Дата: 31.08.2022