Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №47 "Вишенка"
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

Принято: Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2022 г.	Утверждено: Заведующий ДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя _____Фогель А.Я. Приказ№85 от 31.08.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА,
ТИФЛОПЕДАГОГА

срок реализации 1 год.

Фогель Альбина Яковлевна я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью МБДОУ №47 Вишенка г. Симферополя 2022.09.14 14:48:02+03'00'	Составители /Разработчики программы Новоселова Елена Ивановна Квалификация – «специалист» Педагогический стаж- 3года

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Стр.
I.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	9
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы	11
1.1.4.	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями функции зрения	13
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками с нарушениями функции зрения рабочей Программы	22
II.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	27
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	32
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	40
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	50
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	51
2.8	Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения	52
2.8.1.	Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями функции зрения	54
2.8.2.	Специальные образовательные программы	60
2.8.3.	Особенности проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий	60
III.	**Организационный раздел**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	63
3.2.	Режим дня и распорядок учителя-дефектолога (тифлопедагога)	64
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
3.4.	Методическое обеспечение рабочей программы	69
3.5.	Перечень литературных источников	70

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога(тифлопедагога) МБДОУ № 47 "Вишенка"г. Симферополя. (далее Рабочая программа) является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей дошкольного возраста

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития дошкольников с нарушениями функции зрения по следующим направлениям:

- «Развитие зрительного восприятия»,
- «Развитие социально-бытовой ориентировки»
- «Развитие ориентировки в пространстве»,
- «Развитие осязания и мелкой моторики».

Рабочая Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), региональной программы «Крымский веночек», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

№	название	автор
	ООП ДО	
1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением функции зрения (с амблиопией и косоглазием) Адаптированная основная образовательная программа с ОВЗ с (тяжелыми нарушениями речи) Адаптированная основная программа	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Васильева. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.,2016г.г.Москва. Разработаны творческой группой

	дошкольного образования для слабовидящих детей	
коррекционная		
2.	«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IVвида (для слабовидящих детей. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с3до 7лет	Л.И.Плаксина. "Просвещение".г.Москва.2003г. НищеваН.В. Санк-ПетербургДЕТСТВО-ПРЕСС2018
региональная		
3.	«Крымский веночек».	Мухоморина Л.Г.,Э.Ф. Кемилева,Л.М.Тригуб г.Симферополь, Издательство «Наша школа»,2019г
парциальные		
4.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	НищеваН.В.М.:Детство-Пресс,2015г.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ(с нарушением функции зрения), охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической и осуществление (квалифицированной) коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения.

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (для ДОУ с логопедическими группами и логопунктами).

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 05.10.2018г. № 4891; Изменения к Уставу Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 21.06.2019г. №3302
- Устав в новой редакции МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя от 19.05.2022 №2075
- Постановление об утверждении Устава МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя от 19.05.2022 № 2075
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (№1149102181370) от 10.06.2022г;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН №9102066705;
- Коллективный договор МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя, утвержденный от 23 марта 2020г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 47"Вишенка" г. Симферополя;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с нарушениями функции зрения) МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0683 (серия 82Л01 № 0000715 от 17.08.2016г.)

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от20 мая 2015 г. № 2/15)

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» авторы: Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0683 (серия 82Л01 № 0000715 от 17.08.2016г.)

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от20 мая 2015 г. № 2/15)

-Вариативная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» авторы: Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду, под ред. Л.И. Плаксиной.

-Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей Программы

Детям с нарушениями функции зрения (далее – НФЗ) необходима разносторонняя, многоплановая помощь. МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 47 "Вишенка" г. Симферополя посещают дети с различными зрительными нарушениями: косоглазием, амблиопией, астигматизмом, частичной атрофией зрительных нервов, катарактой и другими патологиями органа зрения. Помимо зрительных нарушений, многие дети имеют сопутствующие заболевания и патологии других систем организма: нарушения речи различной степени и характера, нарушение нормального темпа психического развития, двигательные нарушения и т.д. Эти дети нуждаются в комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работе, с учетом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья, поэтому данная проблема является актуальной и имеет практическую значимость.

Цель Программы – создание тифлопедагогического сопровождения детей с НФЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и

лечебным процессами, в тесной взаимосвязи всех участников медико-педагогического процесса.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола,нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- осуществление коррекционно-восстановительной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития, предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общегообразования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие **подходы** к ее формированию, как культурологический, познавательно- коммуникативный, информационный, деятельностный. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования. В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими **принципами построения** содержания являются:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному«минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования. Приоритетом, с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности. Рабочая программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы** воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научности, системности, доступности, развивающего обучения, индивидуального подхода, концентричности изложения материала, повторяемости, единства требований к построению системы воспитания и обучения дошкольников.

При разработке программы учитывались основные **принципы** организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса обоснованные Л.И. Плаксиной:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с НФЗ;

- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с НФЗ;

- модификация планов занятий при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях воспитания, обучения и лечения детей с НФЗ;

- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с НФЗ;

- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом

интересов, способностей и потребностей ребенка.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы

На современном этапе развития образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума.

Проблема сопровождения детей с НФЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с НФЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Обучение по адаптированной основной образовательной программе к возможностям детей с НФЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного тифлопедагогического сопровождения детей с НФЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

К особым образовательным потребностям дошкольников с НФЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях НФЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- в обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций, целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- в использовании оптической коррекции, максимально повышающей функциональные

возможности нарушенного зрения, тифлотехнических средств, улучшающих качество характеристик визуально воспринимаемого материала;

-в повышении и целенаправленном развитии ориентировочно- поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- в накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- в развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- в повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз- нога»;

- в целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельностей (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- в предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (без барьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- в поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности;

- в развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
- в раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с НФЗ, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;
- в раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз), в сочетании с коррекционно-педагогическойи образовательной деятельностями по их поддержанию, активизации с эффектом повышения и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;
- организации жизнедеятельности в МБДОУ, поддержке специалистами детей с НФЗ (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;
- в расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;
- в поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с НФЗ.

1.1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями функции зрения

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

Возрастные особенности детей 3-4 лет с нарушением зрения

Большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

Восприятие цвета

Большинство детей имеют представления о цвете и осуществляют выбор цвета по образцу. Вместе с тем у детей с тяжелыми нарушениями зрения представления о цвете

искажены или фрагментарны. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов.

Восприятие формы

Некоторые дети не знают названия геометрических фигур. Часто они затрудняются в нахождении пары фигур по форме, иногда не выделяют разницу между круглой и угольной формами. Многие дети путают понятие «цвет», «форма». Нарушение зрения не всегда позволяет вычленять из фона и дифференцировать контуры в геометрических формах предметов.

Восприятие величины

Наибольшие трудности у детей возникают при восприятии параметров величины, как на уровне узнавания, так и на уровне называния, по причине несформированности бинокулярного зрения. Дети в этом возрасте владеют понятиями «большой», «маленький», однако остальные параметры величины (длина, ширина, высота) обозначают только вышеуказанными терминами.

Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства.

Восприятие пространства

Дети 3-4 лет опираются на неточные, фрагментарные зрительные образы, вследствие чего, восприятие предметов и их расположения в пространстве искажено. Дети данного возраста плохо ориентируются в схеме собственного тела и в основных направлениях пространства с точкой отсчета от себя (верх, низ, впереди, сзади). Ориентировка на микроплоскости доступна после специального обучения.

Мелкая моторика

У детей с нарушением зрения отмечаются трудности в овладении общей и мелкой моторики.

Двигательная система детей с нарушением зрения часто запаздывает в развитии, особенно страдает координация движений, их точность. У детей с нарушением зрения чаще, чем у нормально видящих, можно наблюдать отсутствие самоконтроля и саморегуляции. Отмечается снижение скорости, точности и координированности мелкой моторики.

Формирование предметных представлений

Патология зрения приводит к отклонениям в зрительном восприятии предметов окружающего мира: фрагментарности, искаженности, замедленности, нечеткости узнавания. Трехлетние дети испытывают трудности даже в восприятии одинаковых предметов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета

В данном возрасте часть детей испытывают трудности в выборе заданного цвета из ряда цветов, затрудняются называть основные и промежуточные цвета спектра. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов и их оттенков, т.к. эти знания находятся в пассивном словарном запасе ребенка. Затруднено нахождение предмета заданного цвета в окружающей среде, восприятие цвета слабовидящих детей улучшается при использовании цветоконтраста между фоном и объектом.

Восприятие формы

Трудности зрительного восприятия формы у 4-5 летних детей проявляются в узнавании отдельных форм, сравнении и соотнесении между собой однородных (угольных, округлых) форм. Локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета. При обследовании формы у детей снижен ручной контроль и саморегуляция движений.

Восприятие величины

При изменении и назывании величины предмета дети называют предметы не по его величине, а по месту их расположения. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства. Детям с нарушением зрения требуется больше времени для выполнения задания, они дольше обследуют предметы, не уверенны в своих действиях, ищут поддержку в лице педагога.

Восприятие пространства

Дети допускают ошибки в определении парой и левой стороны, путают пространственное расположение частей тела и деталей одежды. При составлении предмета из геометрических фигур затрудняются словесно обозначать пространственное расположение частей предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в большом пространстве с точкой отсчета от себя. Ориентировка на микроплоскости вызывает затруднение, это выражается в неточном определении верхней, нижней, правой, левой частей и середины листа. Работа со схемами пространства доступно после специального обучения и зависит от тяжести зрительной патологии.

Мелкая моторика

Двигательная система детей с нарушением зрения запаздывает в развитии. Дошкольники с трудом овладевают многими умениями и навыками самообслуживания (шнурование, застегивание, расстегивание пуговиц и т. д.) Многим детям тяжело выполнять отдельные рисовальные движения даже самые простые; движения рук у них скованные,

неуверенные, изображенные линии часто хаотичны, набегают одна на другую, нет точности направления руки. В итоге появляется страх перед выполнением задания, напряженность. Дети переживают, что у них не все получается.

Формирование предметных представлений

Объем представлений о предметах и явлениях окружающего мира сужен, поэтому у детей с нарушением зрения наблюдается обеднение практического опыта. Дети не умеют целенаправленно воспринимать предметы, определять их свойства и предназначение по существенным признакам, не владеют компенсаторными приемами восприятия на полисенсорной основе. Не все дети способны узнать предмет в разных модальностях (цветном, силуэтном, контурном) изображениях. Отмечается неумение детей составлять целый предмет из частей. Дети допускают ошибки при подборе и группировке предметов по их признакам и назначению; при обобщении и дифференцировке предметов внутри одного рода.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета

Дети испытывают затруднения в узнавании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния от предмета) заданного цвета; в локализации заданного цвета, оттенка на обратном контрасте. Детям со зрительной патологией трудно определить насыщенность оттенки, светлоту предметов. Дети часто ошибаются при группировке предметов по нескольким сенсорным признакам (цвет и форма; цвет и величина и т. д.). Дети мало используют или вообще не используют в речи такие понятия: «цвет», «оттенок».

Восприятие формы

На пятом году жизни у детей с нарушением зрения не сформированы действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. С низкой остротой зрения труднее соотнести форму предметов в рисунках. Дети с монокулярным характером зрения испытывают большие трудности при соотнесении формы объемных предметов, чем рисунков. Словесное обозначение геометрических фигур у детей с нарушением зрения в сравнении с нормально видящими дошкольниками находятся на уровне младшего дошкольного возраста. При соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами дети выполняют задания медленно, долго присматриваются к фигурам, определяют форму целого по форме его частей, путают предметы треугольной и прямоугольной формы.

Восприятие величины

У детей 5-6 лет также как и в младшем дошкольном возрасте наблюдается

рассогласованность
в действиях глаза и руки, в результате чего не происходит слияния зрительного и осязательного образов при овладении всеми сенсорными эталонами, в том числе и величины. Детям сложно узнавать и называть различные параметры величины предметов.

Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру.

Восприятие пространства

Дети 5-6 лет в большинстве случаев справляются с заданием по ориентировке с точкой отсчета от себя, знают и называют словесные направления микро и макропространства, но испытывают трудности в определении сторон стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела. Допускают ошибки по ориентировке в пространстве с помощью схем, в составлении простейших планов. Многие дети при расположении предметов-схем не используют всей поверхности листа, рисуют неточно – в правом или левом нижнем или верхнем углу, смещают схему к середине.

Мелкая моторика

Дети с депривацией зрения старшего дошкольного возраста гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляются с выполнением различных заданий; многим детям тяжело рисовать, лепить, вырезать ножницами, наклеивать на бумагу вырезанные фигуры, работать со шнуровкой и т.д. Движения рук у них скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно.

Формирование предметных представлений

У детей 5-6 лет с нарушением зрения наблюдается обеднение предметно-практического опыта, представления об окружающем у детей неполные, фрагментарные, характерен вербализм. Уровень развития представлений у детей со зрительной депривацией ниже, чем у их сверстников с нормальным зрением, они нередко допускают ошибки при определении целого по его части и при опознании зашумленных объектов. При опознании зашумленных объектов дети воспринимают часть предмета как отдельный предмет.

В музыкальном развитии у детей с нарушениями зрения возникают трудности при ориентировке в пространстве и координации движений: они затрудняются в определении расстояния между предметами, их взаиморасположения, испытывают сложности в овладении предметно-практическими действиями. Отклонения в развитии чувства ритма

выражается в несогласованности движений с темпом и ритмом музыкального сопровождения, что требует частого и многократного повторения одних и тех же элементов. Кратковременная память приводит к трудностям в запоминании текстов песен, узнавании знакомых мелодий, названии музыкальных произведений. Нечеткость зрительных образов искажает мимику, которая формируется по подражанию, делает ее несоответствующей ситуации. Поэтому дети часто неправильно проявляют свои эмоции и затрудняются в передаче игровых образов.

В физическом развитии детей со зрительной патологией в большинстве случаев выявляется нарушение осанки. Наряду с нарушением осанки у детей встречаются деформации нижних конечностей, выражающиеся в искривлениях стоп. Показатели сердечно-сосудистой системы несколько выше нормы. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложности формирования основных параметров в ходьбе, беге прыжках, метании, лазании, координации движений, равновесии, ориентировки в пространства.

Возрастные особенности детей 6-7 лет с нарушением зрения

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности,* становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили

конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться ***воображение,*** однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться ***внимание,*** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь.* В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

У детей 6-7 лет уже в достаточном объеме сформированы представления о предметном мире.

Большие успехи достигнуты в развитии восприятия величины, цвета, формы. К этому возрасту наблюдается положительная динамика по развитию навыков восприятия пространства и ориентировки в нем, однако по данным параметрам дети допускают неточности.

В этом возрасте большинство детей с косоглазием легко оценивают взаимоположение объектов, верно и качественно воспринимают сюжетные изображения. Однако у некоторых

детей выявляются особые трудности в восприятии сложной формы: затруднен анализ, слабо владеют навыками поэтапного воспроизведения образца, возникают трудности при осуществлении зрительной ротации объекта или его части.

Восприятие цвета

У детей с нарушениями зрения сниженная различительная способность осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии цветов близлежащих в цветовой гамме (красно – желто – оранжевые, сине-фиолетовые). Характерным для детей с нарушением зрения является отнесение объектов светло оранжевого цвета к объектам желтого цвета, фиолетового к синему, коричневого к черному. Дошкольники со зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета. У детей с нарушением зрения снижается способность узнавать цвет объектов в зависимости от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, что приводит к сужению зоны константного восприятия. Дети мало используют в речи такие понятия как оттенок, словосочетание: предмет цвета, предметы по цвету различаются (сходны), темный (светлый), оттенок цвета.

Восприятие формы

У детей 6-7 лет нарушенное зрение не всегда позволяет вычленить из фона и дифференцировать контуры геометрических форм предметов. При воспроизведении изображений через прозрачную пленку детьми с патологией зрения отмечается прерывистость контура, неполнота композиции, недостаточно полное выделение важных опознавательных элементов

(штрихов, точек), пропуски мелких, но важных признаков характеризующих предмет. Снижение перцептивных возможностей у детей с нарушением зрения отрицательно сказывается на развитии у детей предметно-практических действий с формой. Ограниченные зрительные возможности качественно изменяют предметно-практическую деятельность т.к. зрение не обеспечивает сенсорный компонент действия, поэтому нагрузка ложится на руку, вместе с тем ручной контроль и саморегуляция движений снижены, дети с нарушениями зрения затрудняются в выделении частей объекта, у них недостаточные умения в соотнесении частей и их признаков. Большие затруднения эти дети испытывают в объединении разрозненных частей в целое.

Восприятие величины

Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру. Дети не всегда обозначают, словом, параметры величины (высота, толщина, ширина). Затрудняются соотносить и

подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности и локализовать предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов.

Восприятие пространства

К 6-7 годам у детей уже достаточно накоплен опыт ориентировки на себе, от себя, хорошо определяют правую и левую сторону стоящего напротив, но затрудняются мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Дети с трудом ориентируются на листе в клетку и выполняют с многочисленными ошибками словесные указания педагога. Дошкольники с трудом переносят знания в практическую деятельность в свободном пространстве. Передвигаясь в заданном направлении, дети путают правую и левую стороны, часто не понимают смыслового значения заданий (сделай два шага назад), что связано со снижением зрительно-пространственного анализа. Детям трудно моделировать замкнутое и открытое пространство, читать схемы и планы пространства, составлять схемы и планы маршрутов и пространства.

Мелкая моторика

Со старшими дошкольниками проводится работа по формированию базовых графических навыков т.к. дефект зрения значительно усложняет формирование этих навыков. У детей с нарушениями зрения способность овладеть операциями, в которых одновременно участвуют зрение, руки, нервно-мышечный аппарат – затруднена. При выполнении графических заданий у них наблюдается: медленный темп, тремор, неумение проводить прямые линии без разрывов, искривлений, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов.

Формирование предметных представлений

Освоение предметного мира и развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с нарушениями зрения происходит сложнее и носят замедленный характер. У детей практически отсутствует планомерное

развитие обследования предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Наблюдается обеднение предметно-практического опыта. Отмечается обедненная речь (однотипная) при ответах на вопросы о предметах и явлениях, в сравнении с нормально видящими сверстниками, которые дают полные и развернутые ответы. Затрудняются в узнавании предмета в неполном предметно-силуэтном изображении. Продолжают испытывать трудности в нахождении предметов в зашумленном фоне.

Дети с нарушениями зрения испытывают значительные трудность при восприятии

объектов. Восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, носит неточный характер, поэтому практический опыт детей с нарушением зрения значительно беднее, чем у их сверстников с нормальным зрением.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками с нарушениями функции зрения рабочей Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры усвоения Программы включают в себя многогранные качества и умения для дальнейшей адаптации в социуме и успешного обучения в школе.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети:

- не испытывают трудностей при решении зрительных задач в процессе общей познавательной деятельности.
- владеют зрительными сенсорными эталонами на уровне возрастных возможностей:

Цвет: Ребенок знает название 7 основных цветов, а также коричневого, черного, белого; различает 7-8 оттенков основных цветов, самостоятельно соотносит объекты

по цвету, раскладывает от самого темного к самому светлому; активно использует в речи для обозначения цвета объектов словосочетания светло- …, темно-…, светлее, темнее; самостоятельно описывает цвет предмета, находящегося на расстоянии.

Форма: Ребенок узнает и самостоятельно называет следующие геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус; самостоятельно находит и выделяет из множества одинаковые геометрические фигуры, отличающиеся цветом или величиной; самостоятельно соотносит геометрическую фигуру и ее контурное изображение, локализуя ее из множества сходных форм; выделяет форму предметных изображений и предметов, выполненных на основе геометрической фигуры; правильно находит и выделяет все фигуры, собранные в предметное изображение.

Величина: Ребенок самостоятельно соотносит предметы по размеру; без ошибок раскладывает до 10 предметов в порядке возрастания или убывания.

- Ребенок владеет алгоритмом зрительного и тактильного восприятия объектов, близких по форме к геометрическим фигурам. Описывает объекты последовательно и развернуто, правильно называет части, при описании использует обобщающие понятия. Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта. Имеет широкие представления об объектах по лексическим темам.
- Ребенок способен к наблюдению и извлечению предметной информации. Сравнение последовательное, в форме развернутого описания и обобщения. Сравнение происходит по различным параметрам (соответствуют алгоритму зрительного восприятия) с выделением похожего и различного в предметах
- У ребенка развита зрительно-моторная координация. Умеет правильно держать карандаш, ножницы и пользоваться ими.
- Ребенок не испытывает трудностей при ориентировке в пространстве.
- У ребенка устойчивый интерес к учебной деятельности (охотно посещает занятия, активно участвует в них). Положительно относится к трудному и новому заданию. Заинтересован в оценке и результате. Владеет самоконтролем.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В дошкольном образовательном учреждении для детей с НФЗ помимо общих (воспитательных и образовательных) задач решаются и специальные коррекционно-педагогические задачи. Важнейшими из них являются социальная адаптация и

абилитация детей. Успешность решения этих задач обеспечивается точной диагностикой развития каждого ребенка, выявляющей проблемы, и адекватным (в соответствии с ее результатами) содержанием коррекционного воздействия на детей.

Тифлопедагог должен знать диагноз зрительного заболевания и состояние зрительных функций (острота зрения, цветовое зрение, характер зрения, поле зрения, вид и угол косоглазия) каждого обследуемого ребенка. Необходимо знать особенности зрительного восприятия при различных зрительных патологиях. В соответствии с этими показателями подбирается игровой, дидактический и иллюстративный материал для обследования и методика его проведения. Это будет способствовать точному восприятию детьми диагностического материала и предлагаемых в процессе диагностики заданий.

Целью тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с патологией зрения является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки.

В процессе обследования тифлопедагог решает следующие **задачи**:

- определение индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребенка;
- определение готовности ребенка к коррекционному обучению;
- определение возможностей педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в развитии.

Готовность ребенка к коррекционному обучению во многом определяется умением пользоваться своим нарушенным зрением и уровнем развития сохранных анализаторов. В процессе проведения обследования тифлопедагог имеет возможность увидеть трудности, тормозящие овладение ребенком познавательной деятельностью, проанализировать их причины, выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность. Все эти данные о ребенке позволяют тифлопедагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой ему помощи, наметить основные задачи коррекционного обучения.

Организация диагностического обследования

Диагностическое обследование детей с НФЗ тифлопедагог проводит с помощью специальных методических пособий:

- «Психолого-педагогическое обследование дошкольника с нарушением зрения», Л.В. Рудакова.
- «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения», Е.П. Подколзина. – Москва, «Обруч», 2014г.;
- «Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения» : Осипова, Л.Б. Методическое пособие. - Челябинск, 2005.

Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации: записей, сделанных специалистами ППк, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт. Из этих документов тифлопедагог получает сведения о психофизическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии.

«Схема диагностического обследования ребенка с НФЗ» построена на материале коррекционных программ: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду», под редакцией Л.И. Плаксиной (Москва, «Экзамен», 2003 г.) и коррекционной программы «Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением. Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром», Л.В. Рудаковой (Санкт-Петербург, «Образование». 1995 г). Данная схема позволяет проводить диагностику детей с 3 до 4 лет; включает в себя исследование зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально- бытовой ориентировки.

В комплексе обследования разработаны критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей и установлены показатели уровней развития коррекционных видов деятельности у детей дошкольного возраста с НФЗ:

- высокий уровень – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет задание;
- средний уровень – при выполнении задания ребенку требуется частичная помощь тифлопедагога; ребенок правильно выполняет задание методом проб и ошибок или допускает единичные ошибки;
- уровень ниже среднего – при выполнении задания ребенку требуется постоянная помощь тифлопедагога; ребенок выполняет задание с ошибками;
- низкий уровень – выполнение задания недоступно ребенку.

Данные обследования тифлопедагог фиксирует в индивидуальных тифлопедагогических картах. Индивидуальные карты позволяют увидеть динамику развития ребенка с НФЗ от 3 до 7 лет. Диагностическое исследование детей проводится с учетом возраста в начале учебного года для всех детей с нарушениями зрения и в течение учебного года по мере

поступления таких детей в МБДОУ, с целью выявить уровень развития коррекционных видов деятельности у детей, для определения содержания и основных направлений коррекционной работы; и в конце учебного года с целью выявить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению.

Мониторинговая деятельность с целью отслеживания динамики развития воспитанников с нарушениями зрения проходит в течение года и имеет выборочный характер, как по составу детей, так и по объему и перечню заданий из диагностического обследования. Процедура мониторинга осуществляется в подгрупповой и (или) индивидуальной форме. Результаты обследования обобщаются в заключении психолого- педагогического консилиума МБДОУ. По итогам диагностического обследования на ППк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребенку и родителям, формируются группы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов. По результатам обследования детей тифлопедагог планируют коррекционно-педагогическую работу с детьми с НФЗ, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание коррекционно-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание коррекционно-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с НФЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разно уровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи коррекционно-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение коррекционных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Дети с НФЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. К группе детей с НФЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НФЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного

отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с НФЗ к самостоятельной жизнедеятельности. При системном формировании детской деятельности у детей формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с НФЗ в систему социальных отношений, осуществляется **по нескольким направлениям**:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в различных видах деятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с НФЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Программа предусматривает работу по формированию **культурно- гигиенических** навыков. Ее содержание предполагает:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи;
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры; пользоваться туалетными принадлежностями, носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному назначению; соблюдать порядок последовательности одевания и

раздевания; хранить в соответствующих местах предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций взрослого.

Детям предлагается рассмотреть наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека.

Особое место в образовательной области социально-коммуникативное развитие занимает обучение детей с НФЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда.

Формирование навыков трудовой деятельности осуществляется с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с НФЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития**:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие, в процессе которого развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи, фразовой речи, способствует обогащению, расширению словаря.

Имеющиеся НФЗ препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Для этого предусматривается разнообразие способов предъявления материала (показ, использование схем, называние, повторы, словесно- жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение, использование специальных тифлопедагогических пособий, интерактивных компьютерных технологий); индивидуальный подход, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы объем программного материала распределяется с учетом реальных возможностей дошкольников.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель*:* обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.

Задачи речевого развития:

- формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников*:*

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с НФЗ осуществляется во всех видах деятельности. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель*:* формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как **общеобразовательные, так и коррекционные задачи**, реализация которых стимулирует развитие у детей с НФЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основное направления работы с детьми в данной образовательной области – художественное творчество.

Цель: обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с НФЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно- пространственной

координации.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и **общие, и коррекционные задачи**. Основная задача: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Коррекционные задачи физического воспитания:

- формирование пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр;
- развитие способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- формировать потребность быть здоровым, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. В работе с детьми с НФЗ реализуются такие **коррекционные разделы**, как: «Развитие зрительного восприятия»,

«Социально-бытовая ориентировка», «Развитие ориентировки в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация воспитания и обучения дошкольников с НФЗ

предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с НФЗ вначале необходим адаптационный период. **Адаптация** – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период учитель-дефектолог

должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с НФЗ является оснащение его **специальным оборудованием**: для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с НФЗ надо учитывать его размеры, контрастность цветов.

В соответствии с возможностями детей с НФЗ определяются **методы обучения**. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается учителем-дефектологом в каждом конкретном случае.

При обучении детей с НФЗ чаще всего используются наглядные методы обучения в сочетании со словесными и практическими. С целью оптимизации коррекционного процесса, определены наиболее эффективные **методы**, используемые в процессе коррекционной образовательной деятельности с детьми с НФЗ в разных возрастных группах:

- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющееся;
- акцентирование внимания (зрительного, слухового);
- поэтапное последовательное преподнесением материала;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования;
- специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности ит.д.);
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- использование проблемно-поисковых методов обучения, проектирование;

- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

Степень применения каждого из методов зависит от возраста дошкольников.

Основным **средством** развития зрительного восприятия ребенка с НФЗ является обучение способам видения. В процессе обучения педагог использует все общие дидактические методы: наглядный, практический, словесный.

В наглядном методе выделяют ряд **приемов**, направленных на формирование целостного образа и обучения оперирования им:

- демонстрация объекта восприятия с целью ознакомления с предметом;
- последовательное обведение контура объекта восприятия с целью тренировки целостного восприятия объекта и выделения его характерных частей;
- выделение объекта восприятия из множества или же его части при помощи указки, графических средств, контрастности фона демонстрации для максимальной концентрации внимания ребенка на объекте и удержании этого объекта в поле зрения в течение продолжительного времени.

Приемы наглядного метода, направленного на формирование способа восприятия предметов одной родовой группы, их конкретных свойств и качеств:

- показ последовательности рассматривания объекта по схеме: целостное восприятие, детали объекта, их пространственное расположение,
повторное целостное восприятие;
- показ внешних действий и операций при сравнении объектов (приложение одного к другому, наложение одного на другой и их сопоставление, плавное последовательное выделение деталей объектов сравнения);
- выделение (показ указкой, графическими средствами, словесным уточнением) в объекте восприятия информативных признаков, по которым он наиболее узнаваем;
- ознакомление детей с алгоритмом восприятия.

В зависимости от этапа и задач обучения педагог подбирает задания, ориентируюсь не только на их содержание, но и на возможный характер решения их ребенком. Причем характер решения задания заложен в самом задании. По этому критерию задания классифицируются следующим образом:

1. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие осуществляется одновременно интеллектуально и практически.
2. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие выполняется практически, т.е. в процессе решения ребенок должен выполнить конкретное действие и

получить совершенно определенный результат.

3. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие осуществляется во внутреннем плане, а результат решения проявляется либо в выборе объекта, либо оформляется словесно.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с НФЗ, проектируются **индивидуальные программы** воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с НФЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
-принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В программу введены разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

Если ребенку из-за тяжести нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

При реализации программ используются разные формы активности детей в группе и подгруппе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется, как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, активных действий в специально организованной среде, совместной деятельности и играх с другими детьми.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и

определения зоны его ближайшего развития.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с НФЗ является **взаимодействие с другими детьми**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и коррекционные задачи.

Методики и технологии воспитания, обучения и развития детей с нарушением функции зрения.

Здоровьесберегающие технологии, которые способствуют укреплению физического и психического здоровья детей с НФЗ. Основной их целью является создание условий для формирования у детей представлений о здоровом образе жизни, формирование и развитие знаний, умений и навыков, которые помогут в дальнейшей успешной адаптации в современном обществе.

Здоровьесберегающие методики и технологии:

- элементы методики Базарного В.Ф. «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение» (режим телесной вертикали, режим динамической смены поз, режим дальнего зрения, расширение зрительных горизонтов, режим движения наглядного материала);
- элементы методики «Как улучшить зрение. Нетрадиционные методы лечения. Профилактика и лечение нарушений зрения по методу американского доктора У.Г. Бейтса» (пальминг, соляризация);
- элементы методик работы с детьми дошкольного возраста Назаровой А.Г. «Игровой стретчинг» (растяжка, упражнения для глаз);
- методика Демирчоглян Г.Г. и Демирчоглян А.Г. «Улучшаем зрение» (комплексы

упражнений для глаз, пальцевой и точечный самомассаж глаз);

- технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок: зрительная гимнастика и упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, элементы пальцевого и точечного самомассажа глаз, дыхательные упражнения, физкультминутка, релаксация.

Игровые технологии, так как игра является основным видом деятельности в дошкольном возрасте. Игровые технологии способствуют развитию активности, творческих способностей у детей с нарушениями функции зрения в силу их возможностей. Игровые технологии развивают эмоциональное восприятие, воображение, память, речь, коммуникативные навыки. Занятия с использованием игровых ситуаций, делает увлекательным коррекционно-педагогический процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса детей. У детей развивается умение работать в группе. Достаточно часто это требует от ребенка преодоления собственной застенчивости, нерешительности, неверия в свои силы.

Концептуальные идеи и принципы игровых технологий:

- игра – ведущий вид деятельности дошкольника и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы – средство побуждения, стимулирования познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении;
- использование игровых форм образовательной деятельности ведет к повышению творческого потенциала дошкольников и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению программного материала;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Игровые технологии используются как:

- часть занятия (коррекционные игры);
- целое занятия (игра – путешествие).

При подборе игры для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности детей. Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличиваю уровень сложности игры или задания, которые определяю строго индивидуально для каждого ребенка.

Технологии развивающего обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. В работе с детьми с нарушениями функции зрения применяются **коррекционно-развивающие технологии**, направленные на коррекцию недостатков в развитии детей с НФЗ. Они имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных отклонений в развитии. Коррекционно-развивающие технологии, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает положительный эффект в совершенствовании коррекционно-педагогического процесса. В работе с детьми с НФЗ применяются следующие виды коррекционных технологий: развитие зрительного восприятия, развитие предметности восприятия, формирование предметных представлений и способов обследования предметов, формирование сенсорных эталонов, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие зрительно- моторной координации, развитие восприятия сюжетных изображений.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаимное развитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог- ребенок, ребенок - ребенок, ребенок - средства обучения, ребенок -родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием «активность». Заинтересованность со стороны педагога отношением ребенка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге – фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы(технологию);
- интеграция образовательного содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта, совместная интеллектуально-творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на коррекционных занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, игр позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребенка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. При проведении коррекционных занятий дозированно (в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога) используются компьютерные игры и презентации, так как у детей есть НФЗ различной степени и тяжести. Компьютерные технологии используются для развития зрительного восприятия, зрительной памяти, мышления, внимания.

Личностно-ориентированные технологии: технологии применения дифференцированного и индивидуального подхода к детям с НФЗ. Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию коррекционно-педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и

способностей детей, на основе которых формируются комфортные психологические условия для активной познавательной деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход предполагает разработку мер коррекционно-педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. При организации коррекционно-педагогического процесса учитываются степень и характер зрительного нарушения каждого ребенка, рекомендации врача-офтальмолога по рассаживанию детей на занятии, по выбору размера и цвета дидактического пособия, по дозировке зрительной нагрузки. Кроме того, детям даются задания, отличающиеся по степени сложности, в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Арт-терапевтические технологии

На коррекционно-развивающих занятиях применяются технологии арт-терапии (музыкотерапия, цветотерапия, сказкотерапия). Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на детей, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушением функции зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога с детьми играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в психическом и физическом развитии детей с НФЗ; оказание помощи детям этой категории в освоении Программы; социализации воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Формирование у детей умений пользоваться нарушенным зрением.
2. Развитие всех психических (познавательных)процессов:

- развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации, при активном упражнении и активизации зрительных функций;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех

сохранных анализаторов;

- развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование пространственной ориентации у детей.

3. Обучение детей использованию получаемой информации в предметно- практической и познавательной деятельности.
4. Преодоление недостатков физического развития.
5. Формирование у детей эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения.
6. Закрепить эффект лечения, снять побочные явления лечебного процесса, сформировать у детей устойчивое положительное отношение к лечебным процедурам, снять негативные эмоционально-поведенческие проявления детей по отношению к лечению и усилить эффект лечебно-воспитательной работы.

Этапы коррекционной работы с детьми

I этап: сентябрь - адаптационный период и углубленная диагностика (обследование и заполнение карт развития ребенка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

II этап: октябрь-декабрь – первый этап коррекционно-развивающего обучения.

III этап: январь – промежуточное обследование (выборочное), с целью выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики, а также составление плана работы на второе полугодие.

IV этап: январь-май – второй этап коррекционно-развивающего обучения.

V этап: май - контрольное диагностическое обследование детей, с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка.

VI этап: июнь - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Формы организации коррекционной работы с детьми

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Подгрупповые Индивидуальные	**Подгрупповые Индивидуальные**	**Подгрупповые Индивидуальные**

Наблюдение Рассматривание Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Развивающая игра Дидактическая игра Игровая ситуация Игры на развитие зрительных функций Конструирование Рисование Узнавание предметов в Различных модальностях (предмет, предметное изображение, контур, силуэт, Наложенные изображения, (скрытые фигуры) Прослеживание контура Обводка трафарета Зрительная гимнастика Ориентировка в пространстве	Наблюдение Рассматривание Социально-бытовая ориентировка Ориентировка в пространстве Рассказ Беседа Игровая ситуация Игры на прогулке Зрительная гимнастика	Наблюдение Рассматривание Социально-бытовая ориентировка Ориентировка в пространстве Рассказ Беседа Развивающая игра Дидактическая игра Игровая ситуация Игры на развитие зрительных функций Конструирование Рисование Прослеживание контура Обводка трафарета Зрительная гимнастика

Перспективное планирование лексических тем

В соответствии с ООП ДО и АООП и ДО, работа с детьми строится согласно тематическому планированию. Тематическое планирование составляется согласно календарю познавательной деятельности, который объединяют непосредственно образовательную деятельность единым смысловым содержанием. (Приложение 1)

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами и специалистами МБДОУ

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов МБДОУ в организации коррекционно- образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист МБДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с НФЗ, а также качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста МБДОУ, преодоление разобщенности в их работе. Вся работа педагогов и специалистов МБДОУ построена так, что коррекционная

направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности. Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса. Знание зрительных возможностей ребенка позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения. Учитель-дефектолог всегда учитывает рекомендации врача-офтальмолога по организации нагрузки и охранительного режима для зрения детей, проводит специальные упражнения по активизации и тренировке зрения. Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков и т.д. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом зрительных возможностей каждого ребенка.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит комплексно - тематическое планирование по темам развития предметных представлений. Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (лепка, рисование, аппликация, ознакомление с окружающим, музыкальная и физкультурная образовательная деятельность, игры ,прогулка);
- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая укрепляет физическое развитие детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим.

Образовательные области	**Ответственные специалисты**	**Направления взаимодействия**	**Общее взаимодействие**
Физическое развитие	Инструктор по физкультуре Воспитатель	- выявление особых образовательных потребностей и резервных возможностей ребенка;	Педагогический совет.

	Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог	- коррекция недостатков в физическом развитии ребенка; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие координации движений; - развитие компенсаторных и зрительных функций, зрительного внимания; - развитие двигательной памяти; - формирование навыков пространственной ориентировки; - развитие навыков самоконтроля.	ППк. Наставничество. Проведение совместных мероприятий Консультации: групповые и индивидуальные Проведение открытых мероприятий Создание памяток, буклетов. Работа в творческих группах.
Познавательное развитие	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре	- развитие социально-бытовой ориентировки; - формирование предметных представлений; - формирование сенсорных эталонов; - развитие восприятия сюжетных изображений; - развитие познавательной активности.	
Речевое развитие	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель	- развитие основы речевой культуры; - развитие различных сторон речи ребенка: словарного запаса, связной речи, грамматического строя речи и т.д.	
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель	- формирование интереса к эстетической стороне действительности; - приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; - развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; - развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы.	
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Музыкальный Руководитель Инструктор по физкультуре Учитель-	- развитие социально- бытовой ориентировки; - положительная социализация; - формирование умения правильного обозначения в речи эмоционального отношения к	

	дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог	окружающей действительности; - развитие навыков общения.	

Основная **цель консультативной работы** учителя-дефектолога – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с НФЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи консультативной работы:

1. Выработать совместные обоснованные рекомендации по основным направлениям работы для всех воспитанников с НФЗ.
2. Выработать совместные обоснованные рекомендации по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы со слабовидящими воспитанниками.
3. Выработать совместные обоснованные рекомендации по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками со сложной структурой дефекта.

На основании первичной диагностики и последующего мониторинга развития ребенка тифлопедагог разрабатывает рекомендации для воспитателей, специалистов, работающих с ребенком с НФЗ по созданию индивидуальных офтальмо-гигиенических условий для детей на учебный год; рекомендации по направлениям коррекционно-педагогической работы с детьми с НФЗ. Консультации проводятся индивидуально, в подгруппах и группах. Общие вопросы также освещаются на заседаниях педагогического совета, в рамках семинара.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада

осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и коррекции развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель-дефектолог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие

дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие);
- зрительная гимнастика и упражнения для глаз;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии со зрительными нагрузками;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- игры и упражнения, направленные на развитие навыков ориентировки в окружающем пространстве;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе;
- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).

Образовательная деятельность, осуществляемая после тихого часа, включает:

- зрительная гимнастика и упражнения для глаз;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии со зрительными нагрузками;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

В культурных практиках учителем-дефектологом создается атмосфера свободы выбора и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и индивидуальный характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-ориентированного взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный«стандарт»,а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Так обеспечивается формирования у ребенка чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми, переносит его на других людей.

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);

- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- стихотворения, загадки;
- шаблоны, промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, игрушки- персонажи, куклы.

2.6.Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-дефектолога (тифлопедагога) с семьями воспитанников основывается: на уважении к личности ребенка; на личностно-развивающем и гуманистическом взаимодействии взрослых (родителей, законных представителей, педагогов) и детей; на сотрудничестве детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; на взаимодействии МБДОУ с семьей, с целью сохранения и укрепления здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Родители воспитанников являются полноправными участниками оздоровительного, коррекционного и образовательного процессов. Тесное сотрудничество с семьей является одним из главных условий успешной помощи детям с одним или комплексным нарушением. Единство требований к ребенку, организация его жизни, соблюдение специальных условий, учет его актуального и потенциального уровня развития как в МБДОУ, так и в семье – залог успешности ребенка. Поэтому оказывается консультативная помощь семье в вопросах создания специальных условий, выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НФЗ, с целью создания у родителей активной установки на коррекционную работу. Для родителей проводятся консультации по различной тематике, организуются коррекционные занятия, на которых присутствуют родители воспитанников.

п/п	**Направления деятельности**	**Цель**	**Сроки выполнения**
1.	Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с НФЗ	Ознакомление с задачами и спецификой тифлопедагогической работы. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. Формирование представлений о возможностях детей дошкольного возраста с НФЗ	В течение года

2.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	Создание благоприятных условий для развития детей с НФЗ за счет активного сотрудничества между образовательным учреждением и семьей. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка	В течение года (по запросу родителей)
3.	Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей	Обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком	В течение года (по запросу родителей)
4.	Оформление наглядной информации для родителей (информационные листы, буклеты, информация на сайте МБДОУ	Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения	В течение года

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания

Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Приобщение дошкольников с НФЗ к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках занятий по ознакомлению с окружающим и в повседневной жизни.

Цель: привить детям чувство любви к своему родному краю, чувство национальной гордости, развивать восприятие, воображение, развивать художественно-творческие способности.

Задачи:

1. Изучить историю и культуру народов, проживающих в Республике Крым. Ознакомить с творчеством крымских художников, поэтов, писателей.
2. Воспитывать любовь к родному краю, через ознакомление с народными традициями, особенностями природы.

Региональная парциальная **программа «Крымский веночек»** по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. Авторы Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.

Связь с другими образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Крыма, стремление сохранить национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представление о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, через художественную литературу Крымских писателей и поэтов.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к творчеству народов Крыма. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры и забавы.

2.8. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями функции зрения

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с НФЗ

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога)определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии дошкольников с НФЗ по следующим **направлениям**: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие социально-бытовой ориентировки»,

«Развитие ориентировки в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Образовательная деятельность **по развитию зрительного восприятия**

включает:

1. Формирование сенсорных эталонов. Цели образовательной деятельности:

- Расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов.
- Формирование сенсорных эталонов, их уточнение, формирование системы сенсорных эталонов.
- Обучение использованию сенсорных эталонов при анализе свойств и качеств окружающих предметов.
- Развитие сенсорных операций, системы обследовательских перцептивных действий (узнавание, локализация, соотнесение, сравнение ит.д.).

2. Развитие предметности восприятия. Цели образовательной деятельности:

- Совершенствование и уточнение предметных представлений.
- Обучение детей узнаванию предметов, предложенных для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, модель, силуэтное и контурное изображение, запутанные контуры, скрытые фигуры ит.д.).
- Обучение способам выделения признаков опознания.
- Совершенствование способов зрительного обследования.

3. Развитие восприятия сюжетных изображений. Цели образовательной деятельности:

- Формирование способов восприятия картины (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов).
- Формирование знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет.
- Обучение детей выделять признаки в сюжетном изображении с установлением логических связей.
- Развитие монологической и описательной речи.

Образовательная деятельность **по развитию социально-бытовой ориентировки** включает:

1 Формирование предметных представлений и способов обследования предметов. Цели образовательной деятельности:

- Формирование, расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира.
- Формирование способов обследования предметов с использованием всех сенсорных функций и развитие на этой основе точности и тонкости зрительного восприятия как познавательной способности.
- Развитие мыслительной деятельности, системы умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация ит.д.).

2 Развитие навыков ориентировки в окружающем мире. Цели образовательной деятельности:

- Формирование представлений ребенка о себе, о своих сенсорных возможностях.
- Формирование представлений о назначении окружающих предметов.
- Формирование представлений о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых.
- Развитие навыков ориентировки в социально-бытовых ситуациях.

- Обучение навыкам социального поведения. Развитие навыков культурного общения со сверстниками и взрослыми.

Образовательная деятельность **по развитию ориентировки в пространстве** включает:

1. Развитие навыков ориентировки в пространстве. Цели образовательной деятельности:

- Формирование, расширение и уточнение пространственных представлений.
- Обучение ориентировке в малом и большом пространстве на основе пространственных представлений.
- Расширение опыта ориентировки в окружающей действительности.

2. Развитие восприятия глубины пространства. Цели образовательной деятельности:

- Развитие пространственного восприятия на основе формирования не стереоскопических способов восприятия глубины пространства.
- Обучение детей переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве.
- Формирование зрительных измерительных действий (в малом и большом пространствах), развитие точности восприятия.
- Развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе.

Образовательная деятельность **по развитию осязания и мелкой моторики** интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий, являются неотъемлемой их частью, и включает в себя:

- Формирование навыков осязательного восприятия, обучение методам осязательного обследования предметов.
- Развитие тактильной чувствительности.
- Обучение приемам выполнения предметно-практических действий.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Формирование графо- моторных навыков.

- Перспективное планирование коррекционно-восстановительной работы. (Приложение2)

2.8.1. Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями функции зрения

Специфика организации коррекционной образовательной деятельности с детьми с НФЗ

Основной формой педагогического воздействия на ребенка в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида является непосредственная образовательная деятельность, в которой ведущая роль принадлежит взрослым. Коррекционная образовательная деятельность проводятся учителем-дефектологом. Содержание коррекционной образовательной деятельности с детьми с НФЗ определяется учебной коррекционной программой (в соответствии со зрительным диагнозом). Содержанием **коррекционной образовательной деятельности** является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с основной общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Коррекционная образовательная деятельность проводится на полисенсорной основе при активном включении мыслительной деятельности ребенка.

Дети с НФЗ ограничены в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира. Поэтому, чтобы обеспечить детям благоприятные условия для обучения, необходимо:

- создавать соответствующие условия для зрительного восприятия;
- оптимально использовать наглядные пособия;
- подходить к обучению индивидуально, используя специальные методы и приемы.

Офтальмо-гигиенические требования к организации проведения коррекционной образовательной деятельности

При проведении коррекционной образовательной деятельности необходимо соблюдать следующие офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий: правильная освещенность помещения, правильное рассаживание детей, соблюдение требований к наглядным пособиям и способу их предъявления, учет зрительного режима детей (при изготовлении пособий, подборе заданий), учет зрительной нагрузки, проведение зрительной гимнастики и физкультминутки.

Важнейшим охранно-гигиеническим средством выступает режим зрительных нагрузок. Соблюдение режима зрительных нагрузок в процессе непрерывной продолжительной зрительной работы должно обеспечить стойкое сохранение зрительной работоспособности в соответствии с возрастными и индивидуальными функциональными возможностями зрительной системы, а также способствовать

профилактике зрительного утомления. Режим зрительных нагрузок, как рациональная организация зрительного труда много аспекте. Он предполагает: чередование работы глаз с их отдыхом; целесообразное ограничение непрерывной зрительной работы в соответствии с состоянием зрительных функций, особенно при их нарушении на фоне патологического процесса; создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира; подбор объектов восприятия по размеру, цветности, сложности форм, их количества, по характеру зашумленности фона ит.д.

Обязательными компонентами коррекционной работы с детьми с НФЗ являются физкультминутка и **зрительная гимнастика**, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти минут. Гимнастику для глаз проводят со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах: в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед непосредственной образовательной деятельностью, во время образовательной деятельности и т.д. Зрительная гимнастика проводится как со стимульным материалом (яркий предмет), так и без него (на слух, настенные зрительные тренажеры). Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета, который должен быть ярким, не очень большим, но четким для восприятия. Предмет показывается чуть выше уровня глаз детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные – располагаются дальше. Для зрительной гимнастики можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить ее по словесным указаниям: посмотрели вверх- вниз и т.д. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание и результаты детей.

Организация детей при проведении коррекционной образовательной деятельности

Коррекция зрения ребенка на первом этапе при поступлении его в детский сад заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу:

1 ряд – дети с очень низкой остротой зрения (0,4); 2 ряд – дети с остротой зрения от 0,4 до 0,6; 3 ряд и дальше – дети с остротой зрения от 0,6 до1,0.

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то – слева от воспитателя,

детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во второй, третий ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассаживать таким образом: в 2-3 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию; полукругом (не широким); «каре»; «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей. Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия.

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже 0.4) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее одного метра от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем),коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Требования к наглядным пособиям и их предъявлению

Так как у детей с НФЗ страдают различные зрительные функции (острота зрения, бинокулярное зрение и т.д.), искажается видение объектов, к использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляются специальные требования. Для знакомства с предметами и явлениями окружающей жизни следует использовать сами предметы или их реалистические изображения.

При непосредственной образовательной деятельности с детьми с НФЗ создаются **специальные условия** для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности:

1. На одном занятии рекомендуется использовать одинаковые объекты (2-4) для более точного их восприятия.
2. Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой зрения на«вертикали».
3. Детям разрешается не вставать при ответе, подходить к объекту в процессе занятия.
4. Кроме того, образец можно показывать не только с доски, но и по подгруппам и индивидуально.
5. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать группами: в младшей – 3-2объекта.
6. Следует использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, части).

7. Используются дополнительные пособия: контуры, силуэты, предметные изображения, игрушки, мелкие рисунки, индивидуальные картинки для слабовидящих детей.

8. При знакомстве с объектом необходимо замедлять темп ведения занятия, так как детям с нарушениями зрения требуется более длительное время для зрительного восприятия, осмысления, повторного рассматривания.

9. Демонстрируя наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают. Наглядный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам (машина должна быть меньше дома).

10. На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см – от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии меняется (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз -справа);
- педагог должен находиться у доски справа, лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

Специфика методов и приемов обучения детей с НФЗ

При обучении детей с НФЗ чаще всего используются наглядные методы обучения в сочетании со словесными и практическими. С целью оптимизации коррекционного процесса, определены наиболее эффективные **методы**, используемые в процессе коррекционной образовательной деятельности с детьми с НФЗ в разных возрастных группах:

- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющееся;

- акцентирование внимания (зрительного, слухового);
- поэтапное последовательное преподнесение материала;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования;
- специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности ит.д.);
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- использование проблемно-поисковых методов обучения, проектирование;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

Степень применения каждого из методов зависит от возраста дошкольников.

Основным **средством** развития зрительного восприятия ребенка с НФЗ является обучение способам видения. В процессе обучения педагог использует все общие дидактические методы: наглядный, практический, словесный.

В наглядном методе выделяют ряд **приемов**, направленных на формирование целостного образа и обучения оперирования им:

– демонстрация объекта восприятия с целью ознакомления с предметом;

– последовательное обведение контура объекта восприятия с целью тренировки целостного восприятия объекта и выделения его характерных частей;

– выделение объекта восприятия из множества или же его части при помощи указки, графических средств, контрастности фона демонстрации для максимальной концентрации внимания ребенка на объекте и удержании этого объекта в поле зрения в течение продолжительного времени.

Приемы наглядного метода, направленного на формирование способа восприятия предметов одной родовой группы, их конкретных свойств и качеств:

– показ последовательности рассматривания объекта по схеме: целостное восприятие, детали объекта, их пространственное расположение,

повторное целостное восприятие;

– показ внешних действий и операций при сравнении объектов (приложение одного к другому, наложение одного на другой и их сопоставление, плавное последовательное

выделение деталей объектов сравнения);

– выделение (показ указкой, графическими средствами, словесным уточнением) в объекте восприятия информативных признаков, по которым он наиболее узнаваем;

– ознакомление детей с алгоритмом восприятия.

В зависимости от этапа и задач обучения педагог подбирает задания, ориентируюсь не только на их содержание, но и на возможный характер решения их ребенком. Причем характер решения задания заложен в самом задании. По этому критерию задания классифицируются следующим образом:

1. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие осуществляется одновременно интеллектуально и практически.
2. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие выполняется практически, т.е. в процессе решения ребенок должен выполнить конкретное действие и получить совершенно определенный результат.
3. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие осуществляется во внутреннем плане, а результат решения проявляется либо в выборе объекта, либо оформляется словесно.

2.8.2. Специальные образовательные программы

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с НФЗ)», под редакцией Л.И. Плаксиной (Москва, «Экзамен», 2003 г.);
- Коррекционная программа «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром», под редакцией Л.В. Рудаковой(Санкт-Петербург, «Образование», 1995 г.).
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.,Комаровой, М.А.Васильевой. Москва,«Мозаика-синтез», 2014 г. (на электронном носителе);
-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями функции зрения МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя Республики Крым» (на электронном носителе);
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» / авторы- составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., Бахича Э. Э., Лапшина Т. В., Макарчук Н. В. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64с.

2.8.3. Особенности проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем-дефектологом (тифлопедагогом) в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности. На основании полученных в результате первичного обследования данных тифлопедагог объединяет детей в **подгруппы** с учетом их возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Специфика реализации коррекционных мероприятий с разными подгруппами воспитанников состоит в создании специальных офтальмо-гигиенических условий, индивидуального маршрута развития ребенка, специальных методов и приемов коррекционной работы, учета этапа лечения, на котором находится ребенок. Подгрупповая образовательная деятельность тифлопедагога проходит в группе среднего, старшего и подготовительного возраста. В первую подгруппу входят дети, которые обладают относительной самостоятельностью при выполнении работы. Во вторую подгруппу входят дети, которым необходима специальная корригирующая помощь и поддержка в процессе различных видов деятельности. Оптимальная наполняемость подгруппы составляет 4 человека, это обеспечивает хорошее сочетание индивидуальной и фронтальной работы. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности с детьми в соответствии СанПиН«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» составляет: 15 минут – в младшей группе.

Коррекционную образовательную деятельность тифлопедагог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице. В зависимости от индивидуальных особенностей детей соотношение в разделе индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности могут меняться. Планирование коррекционной подгрупповой образовательной деятельности тифлопедагога проводится по перспективным планам, составленным для каждой возрастной группы. Перспективные планы разработаны в соответствии с требованиями специальных программ: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Л.И. Плаксиной (разделы программы: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Ориентировка в пространстве», «Социально- бытовая ориентировка») и «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром», под редакцией Л.В. Рудаковой (разделы программы: «Развитие

зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром»,«Формирование общения»). Программные задачи выстроены с учетом общих и специальных принципов дидактики и перекликаются с тематикой недели принятой для всех групп детского сада. На основе перспективных планов автором программы разработаны конспекты коррекционных занятий тифлопедагога с детьми с НФЗ от 3 до 7 лет. Тема занятий соответствует календарному тематическому планированию.

Учитель-дефектолог на своих занятиях решает следующие коррекционные задачи:

1) формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
2) формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
3) обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.
4) формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.

Схема проведения специальных коррекционных занятий учителя- дефектолога:

1) закрепление материала предыдущих занятий;
2) преподнесение нового материала;
3) физкультминутка;
4) закрепление нового материала;
5) заключительная часть.

Индивидуальная образовательная деятельность проходят 1 – 5 раз в неделю, как в первую половину дня, так и во вторую половину дня. Индивидуальная образовательная деятельность проводится по трем направлениям. Первое, с детьми, которые в силу ряда причин в начале учебного года не могут участвовать в общеобразовательной и подгрупповой образовательной деятельности (дети с тяжелой зрительной патологией, с сопутствующими заболеваниями), тифлопедагог проводит 2 – 5 раз в неделю. Второе, с детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения трудности в овладении необходимыми компетенциями на общеобразовательной и подгрупповой образовательной деятельности, тифлопедагог проводит занятия 1 – 2 раза в неделю. Длительность индивидуальной образовательной деятельности составляет от 10 до 20 минут(в зависимости от возраста, состояния зрения и вторичных отклонений в развитии ребенка).

В процессе индивидуальной образовательной деятельности решаются задачи частного характера, направленные на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии,

на развитие зрительных функций. В содержание индивидуальной образовательной деятельности с детьми с косоглазием и амблиопией включаются упражнения для активизации, стимуляции различных зрительных функций.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка, а так же зрительная гимнастика для активизации зрительных функций или на снятие напряжения и расслабление зрительного анализатора, в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач. Занятия проводятся учителем- дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в каждой возрастной группе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В кабинете учителя - дефектолога созданы специальные условия для осуществления коррекционно-образовательного процесса с детьми с НФЗ. . Кабинет оборудован:

- детскими столами и стульями разной высоты ;
- фланелеграфам;
- подставками для изменения угла зрения;
- коррекционным столом с подсветкой;
- тифлотехническими средства обучения (увеличительный прибор «Magnilink», лупы).

В кабинете имеется:

- мебельная стенка для хранения документации, методической литературы, учебно--методического оборудования, дидактических игр и пособий;
- письменный стол, офисный стул;

Пособия по развитию зрительного восприятия: по формированию сенсорного восприятия цвета (дифференцировки, соотношения, локализация насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;

Алгоритмы иллюстрации по предметному восприятию; по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки предмета в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние); по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти; по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т.д.).

Пособия по ориентировки в большом и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка и др.)

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.) Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застежки и т.д.) Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных): для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения.

Пособия по социально-бытовой ориентировке: модели игровых комнат (спальни, кухни, группы), планы этих помещений и план окружающей местности; модели основных типовых зданий, встречающихся на улице; специальные рельефно-графические пособия по восприятию предметов, заполняющих пространство; предметы домашнего обихода (натуральные, модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение)

Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира: тактильно-кинестетических ощущений; слухового восприятия; обоняния

3.2. Режим дня и распорядок учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание разнообразных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребёнка, предохраняет нервную систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: тёплый и холодный периоды времени и режим в каникулярный период (Рождественские каникулы).

Для воспитанников, вновь поступивших в детский сад предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях приём детей осуществляется на свежем воздухе.

Образовательный год начнется 1 сентября и закончится 31 августа. Для детей, посещающих МБДОУ, организуются и зарегламентированы творческие каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности: В рабочей программе занятия распределены с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Сетка специальных коррекционных занятий учителя-дефектолога (тифлопедагога) на неделю в приложении

Примерный учебно-тиматический план

Год обучения	**Наименование разделов**	**Количество занятий**		
		В неделю	**В месяц**	**В год**
1 год обучения	Ориентировка в пространстве	2	8	
	Развитие зрительного восприятия	2	8	72
	Социально-бытовая ориентировка	1	4	36
	Итого	5	20	180
2 год обучения	Ориентировка в пространстве	2	8	72
	Развитие зрительного восприятия	2	8	72
	Социально-бытовая ориентировка	1	4	36
	Итого	5	8	180
3 год обучения	Ориентировка в пространстве	1	4	36
	Развитие зрительного восприятия	2	8	72
	Социально-бытовая ориентировка	2	8	72
	Итого	5	20	180
4 год обучения	Ориентировка в пространстве	1	4	36
	Развитие зрительного восприятия	2	8	72
	Социально-бытовая	2	8	72

	ориентировка			
	Итого	5	20	180

В рабочей программе распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. При выборе темы недели для групп разных возрастов соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая пространственно- пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства тифлопедагогического кабинета, приспособленных для реализации Программы материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с НФЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного коррекционно-образовательного процесса, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов,
видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле

образования и воспитания детей, поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость искусственного ускорения и искусственного замедления развития детей).

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно- пространственная среда должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с НФЗ; двигательную активность, в том числе развитие мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих пространства в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Материалы и оборудование соответствуют коррекционно- развивающим требованиям, безопасны для зрения ребенка.

Кабинет оснащен материалами и оборудованием являющимся «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету,

объемности в соответствии со зрительной нагрузкой (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с НФЗ, актуальные для его зрительного, осязательного восприятия, способствующие развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;
- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с НФЗ при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;
- интересные, обладающие разнообразием форм и величин, исполненные в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования обеспечивает ребенку с НФЗ игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную; игры, игры- упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы, по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: материалы для изобразительной деятельности (цветные карандаши, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, трафареты, изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования), для конструирования (конструкторы, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания, развивающим зрение печатным материалом: книжками, отдельными иллюстративными материалами.

Материалы для сенсорного развития: объемные геометрические тела, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы; объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал).

Материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук(мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала представлена наглядными пособиями, знакомящими детей с нарушением зрения с окружающим миром: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними.

Материалы и оборудование для двигательной активности: предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно- моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; и др. Материалы и оборудование ярких тонов (цветов), находится в местах доступных и безопасных для организации двигательной деятельности детей.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно- пространственной организации среды детей с нарушением зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Коррекционно –развивающие пособия

1. Пазлы 4в1 -2 шт.
2. Пазлы средние -10 шт.
3. Пазлы мелкие -8 шт.
4. Развивающая игра на липучках «Мой дом»-1 шт.
5. Развивающая игра «Мир эмоций»-1шт.
6. Развивающая игра «Домашний уголок» 1шт.
7. Развивающая игра «Силуэты»-1 шт.
8. Развивающая игра на «Домино»- 1шт.
9. Пазлы в рамке -1шт.
10. Пазлы деревянные-2 шт.
11. Пазлы «Морское путешествие» -1шт.
12. Пазлы «Соты»-1шт.
13. Пазлы «Сложи квадрат» (Никитин) -4шт.
14. Развивающая игра «Квадрат Воскобовича» -1шт.
15. Развивающая игра «Тангос люди» -1шт.
16. Головоломка «Монгольская игра»-1 шт.
17. Волшебные трафареты «Мир вокруг» -1шт.

18. Волшебные трафареты «Сладкоежка»-1шт.
19. Волшебные трафареты «Кукольный дом»-1шт.
20. Волшебные трафареты «Мир Африки»-1шт.
21. Волшебные трафареты «Подводный мир»-1шт.
22. Волшебные трафареты «Моя ферма»-1шт.
23. Развивающая игра «Брусочки с картинками»-1шт.
24. 100 и 1 игра для развития ребенка -3 шт.
25. Головоломка «Волшебный круг»-3шт.
26. Танграм «Квадрат»-1шт
27. Головоломка «Волшебное яйцо»-2шт.
28. Развивающая игра «Парные картинки»-1шт.
29. Развивающий игровой набор «Веселые картинки»-1шт.
30. Развивающий игровой набор «Транспорт»-1шт.
31. Развивающий игровой набор «Любимые животные»-1шт
32. Дидактическая игра «Пальчиковый театр»-2шт.
33. Дидактическая игра «Белкин дом»-1шт.
34. Дидактическое пособие «Зашумленные картинки»-1шт.
35. Дидактическая пособие «Божья коровка»-1шт.
36. Дидактическая игра «Зоркий глаз»-1шт.
37. Дидактическая игра «Собери предмет из палочек»-1шт.
38. Дидактическая игра «Выложи узор»-1шт.
39. Дидактическая игра «Веселые шнурочки»-1шт.
40. Дидактическое пособие «Разноцветные кармашки»-1шт.
41. Дидактическая игра «Разноцветное веселье»-2шт.
42. Дидактическая игра для развития внимания«Ключики»-1шт.
43. Развивающая игра «Мемо Кругляшки»1шт.
44. Дидактическая игра «Кубики историй»-1шт.
45. Дидактическая игра «Бусы»-5шт.
46. Дидактическая игра «Веселые прищепки»-1шт.
47. Дидактическая игра «Липучки»-1шт.
48. Дидактическая игра «Узнай по картинке»-1шт.
49. Дидактическая игра «Мозаика»-1шт.
50. Дидактическая игра «Собери животное на кубиках»-1шт.
51. Домино «Океан»-1шт.
52. Головоломка «Змейка»-2шт.

53. Матрешка
54. Игра на магнитах «Рыбалка»-2шт.
55. Коробка форм-2шт.
56. Пирамидка -3шт.
57. Камешки «Марблс»
58. Цветной песок
59. Геометрические фигуры на липучках
60. Дидактическая игра «Оттенки»-1шт.
61. Дидактическое пособие «Межполушарные доски»-2шт.

3.5 Перечень методической литературы тифлопедагога

1.Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагога-дефектолога/ Е.А. Стребелева.- М.: ВЛАДОс,2018-256с.:ил.

2.Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.176с.

3.Практикум по коррекции зрения у детей в домашних условиях: реальные методы и упражнения / Э.Д. Рубан.- Ростов н/Д: Феникс,2009 62с.

4.Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения :/ Л.И.Плаксина.-М.: ВЛАДОС,2008.-87с.

5.Таблицы и тесты для оценки зрительных способностей. /Рожкова Г.И., Токарева В.С.:ВЛАДОС.2001.-104с.

6.Я учусь пересказывать. Часть 4./ Теремкова Н.Э. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018.-24с.

7.Я учусь пересказывать. Часть 2./ Теремкова Н.Э. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017.-24с.

8.Технологии комплексного сопровождения детей / Ю.А. Афонькина.-Волгоград : Учитель.-67с.

9.Нарушения зрения у дошкольников : развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева.-Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2010.92с.

10.Технологии коррекционной работы с детьми с нарушением зрения./ Фомичева Л.В.,Кисткина А.Н.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-48с.

11.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: /Е.А. Стребелева.-М.: ВЛАДОС,2017.-1802с.

12.Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида:/ И.Н. Мигунова, Л.В. Якимова.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,-2016-80с.

13.Развитие межполушарного взаимодействия у детей : прописи/ Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2017.-31с.
14.Дефектология: конспект лекций / В.А. Титов.- Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2014.-380с.
15.Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6лет: программа,планирование/ авт.-сост.О.Небыкова.- Волгоград: Учитель.-207с.
16.Комплексные занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.сост. Н.Л.Стефффанова.-Волгограаад:-Учитель.-261с.
17.Коррекционно-развивающие технологии в ДОО : программы развития личностной сферы, диагностический комплекс /авт.-сост. Л.В.Годовникова.- Волгоград: -187с.
18.Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика,зарядка для глаз,пальчиковые игры/ Н.А.Деева.-Волгоград:-Учитель.-61с.
19.Дети с глубокими нарушениями зрения : руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, / А.В.Саматова.- Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2012.-92с.
20.Занятие для детей с задержкой психического развития./ авт.-сост.Н.В.Ротарь, Волгоград: Методкнига.-153с.
21.Игровые технологии как средство развития ориентировкив пространстве у детей 4-6лет /авт.-сост. О.Е.Герасимова.-Волгоград: Учитель.63с.
22.Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации.М.: СфераЮ2017.-64с.
23.Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-208с
24.Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. / Т.А. Грищенко.М.: ВЛАДОС,2017.-96с.
25.Зрительная гимнастика для детей2-7 лет/ авт.сост. Е.А. Чевычелова.-Волгоград.:Учитель.-123с.
26.Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7лет:система работы с родителями,мастер-классы. / авт-сост. О.А.Романович.-Волгоград: Учитель.-233с.
27.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии(наглядный материал) /Е.А. Стребелева.-М.: ВЛАДОС,2017.-176с.:ил
28.Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. / Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. М. –АРКТИ,2018.-66с.

Заключение:

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
41 (сорок один) листов
Заведующий МБДОУ №47
"Вишенка" г. Симферополя
_____ А.Я. Фогель
Дата: 31.08.2022г