**Методические рекомендации для педагогов**

**«Использование рефлексии как технологии становления и развития личности дошкольника в рамках ФГОС ДОУ»**

Использование рефлексии является важнейшей составляющей современных образовательных технологий. Эта тема очень актуальна и заслуживает большего внимания.

Во-первых, в основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования лежит принцип развития познавательной деятельности дошкольников, необходимость становления самостоятельности, их целенаправленности и саморегуляци собственных действий. Педагогу  необходимо обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования, помогать детям осваивать новые технологии познания, не только окружающего мира, но и самого себя.

 Во-вторых, в образовании так же ставится задача по реализации метапредметного рефлексивного обучения.

А, в-третьих, формирование предпосылок рефлексии в дошкольном возрасте, процесс сложный, последовательный, требует массу времени и усилий.  Самый популярный итоговый вопрос педагогов после образовательного мероприятия: «Понравилось ли вам дети»? Кто-то ответит «да», кто-то «нет», а некоторые просто промолчат. Промолчат по разным причинам. Одни, чтобы их не осудили за мнение, которое отличается от мнения большинства группы. Другие, просто стесняясь высказаться. А ведь задача педагога узнать мнение каждого ребенка. Если рефлексия проводится системно, регулярно то этот алгоритм дошкольники достаточно быстро осваивают и уверенно применяют, начиная с простейшего вида, а затем постепенно уточняя и детализируя изо дня в день.

Чтобы реализовать эти задачи, педагог должен сам владеть рефлексивными умениями.

Так, что же такое - эта загадочная и многогранная «рефлексия»?

**Рефлексия** (лат. reflexus — отражение) - форма психической деятельности, проявляющаяся в стремлении к постоянному анализу своих мыслей, поступков, переживаний, эмоций.

         **Рефлексия** – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

Из определений термина «рефлексия», общим для них является связь рефлексии с самооценкой, самонаблюдением, осознанием своего состояния. В возрастной психологии существуют разные мнения о том в каком возрасте происходит формирование рефлексии у ребенка. Одни утверждают, что к 5-6 годам, другие, что формирование проходит в возрасте 7-8 лет. Но, точно то, что в дошкольном возрасте формируются предпосылки к рефлексии. И с учетом этих возможностей важно готовить воспитанника ДОУ к поступлению в школу. Рефлексия влияет на самооценку личности, а стало быть на ее становление.

Рефлексия выполняет в педагогическом процессе следующие функции:

1. диагностическую (выявление уровня взаимодействия между участниками образовательных отношений, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств);

2. проектировочную (проектирование и моделирование деятельности участников образовательных отношений);

3. организаторскую (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);

4. коммуникативную (как условие продуктивного общения участников образовательных отношений);

5. смысло-творческую (формирование в сознании участников образовательных отношений смысла их деятельности и смысла их взаимодействия);

6. мотивационную (определение направленности совместной деятельности участников образовательных отношений на результат);

7. коррекционную (побуждение участников образовательных отношений к изменению (корректировке)их взаимодействия и деятельности).

Учитывая все эти функции, педагог может придавать разную направленность воспитательно-образовательному процессу.

Отечественными и зарубежными учеными описано множество различных классификаций рефлексии.

• рефлексия эмоционального состояния и настроения;

• рефлексия деятельности;

• рефлексия содержания образовательного материала.

При использовании в образовательном процессе приемов для формирования предпосылок рефлексии рекомендуется соблюдать следующие правила:

• выражение чувств, переживаний, эмоций, настроений ребенком может быть только по его собственному желанию и не должно доставлять ему (ребёнку) внутреннего дискомфорта;

• не допустимо оценивание высказываний ребенка педагогом и другими детьми.

         Чтобы реализовать современные требования к дошкольному образованию, педагогу надо знать особенности психического развития детей, их половые, гендерные и индивидуальные особенности.
Важным психологическим условием, побуждающим детей к рефлексии, является поддержка педагога: его неторопливость в ожидании ответа ребенка, открытость к разным точкам зрения, приветливость, положительно-эмоциональное отношение и оценка, вселяющая в ребенка уверенность в своих возможности.

Успешное овладение детьми навыками осмысления возникающих ситуаций позволит им переходить от импульсивного поведения к поведению осмысленному, управляемому.
Осмысленное поведение ребенка позволит ему полноценно подготовиться к обучению в школе, где основными новообразованиями становятся:
–    внутренний план действия – как способность к планированию и выполнению действий;
–    рефлексия – как способность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности;
Очень важно, чтобы и педагог мог проводить саморефлексию, находится в постоянном поиске. Попробуем задать рефлексивные вопросы сами себе:

- Что я делаю?

- С какой целью?

- Каковы результаты моей деятельности?

- Как я этого достиг?

- Можно ли сделать лучше?

- Что я буду делать дальше?

Пока педагог задаёт себе эти вопросы, он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым – прекращается его профессиональный рост. Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития педагога.