Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 47 "Вишенка"
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

295024, Республика Крым, город Симферополь, улица 60 лет Октября, 23А,
тел.: (30652) 44-82-04, (30652) 44-81-92
e-mail: sadik_vishenka@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБДОУ № 47"Вишенка"
г. Симферополя
Протокол №1от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
№47"Вишенка"
г.Симферополя
_____А.Я. Фогель
Приказ № 84 от 31.08.2022г.

Фогель Альбина Яковлевна
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей
подписью
МБДОУ №47 Вишенка г.
Симферополя
2022.09.14 14:46:06+03'00'

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №47 "ВИШЕНКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
С Родительским комитетом
Протокол от «31»08.2022г.№5

г. Симферополь, 2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) МБДОУ №47

"Вишенка" разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников.

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР имеет основную часть:

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой.

часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева.

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в МБДОУ №47"Вишенка" г. Симферополя психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Программа спроектирована в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с учетом изменений (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 21 января 2019г. №31)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и

парциальных образовательных программ специальных методических

пособий и дидактических материалов.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется очно. Срок реализации АООП ДО – 5лет.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП) предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, кабинетах психолога и учителя-логопеда), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяются в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает*

3.3. Распорядок и режим дня

Распорядок и режим дня дошкольников с ТНР идентичен режиму дня адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением функции зрения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Календарный учебный график

Календарный учебный график для дошкольников с ТНР идентичен календарному учебному графику адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя.

Структура учебного года 2022-2023года

Образовательный год 2022/2023 начнется 1 сентября 2022 года и закончится 31 августа 2023 года. В середине года (январь) для детей, посещающих МБДОУ, организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная

деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.

Все праздники, развлечения в 2022году проводятся в групповых помещениях или изолированно с соблюдением действующих норм и прав СанПин. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности, направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами АООП ДО МБДОУ.

- Сентябрь 2022 года: образовательных дней – 22, выходных дней – 8;
- Октябрь 2022 года: образовательных дней – 21, выходных дней – 10;
- Ноябрь 2022 года: образовательных дней – 21, выходных дней – 9;
- Декабрь 2022 года: образовательных дней – 22, выходных дней –9;

- Январь 2023 года: образовательных дней – 17, выходных дней – 14;
- Февраль 2023 года: образовательных дней – 18, выходных дней – 10;
- Март 2023 года: образовательных дней – 21, выходных дней – 10;
- Апрель 2023 года: образовательных дней – 18, выходных – 12;
- Май 2023 года: образовательных дней – 20, выходных дней – 11.

1 сентября - 31 августа – образовательный период;

1 сентября - начало образовательного года; «Малыш» встречает детей».

1 – 30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы для корректировки программы детей, посещающих образовательное учреждение, планирование педагогической деятельности воспитателя; знакомство со школой (1-я неделя, подготовительная группа);

1 – 30 сентября – адаптация вновь принятых воспитанников;

1 – 14 сентября – мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы, педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников (все группы);

1 -21 октября – образовательный период;

24 – 31 октября – творческие каникулы, осенние развлечения;

1 ноября – 23 декабря – образовательный период;

26 декабря – 6 января – мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения;

9 января – 28 февраля – образовательный период;

9 января – 13 января – итоговые занятия, мониторинговый период по спорным показателям;

16 января – 20 января – мониторинговый период, диагностический срез.

23 февраля – День Защитника Отечества;

1 марта – 7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

17 апреля – 21 апреля – итоговый мониторинг готовности к школе

(подготовительные группы;)

16 - 27 мая – мониторинг сформированности знаний по образовательным областям с учетом целевых ориентиров. Отраженных в Рабочих программах воспитателей и специалистов, с целью выстраивания новой образовательной траектории педагогической деятельности и качественного построения образовательного процесса на следующий учебный год, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Разработанное комплексно -тематическое планирование на учебный год

охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, реализацию регионального компонента

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности, направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами АООП МБДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей (с 3 до 7(8)лет) содержание воспитательно-образовательного процесса определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №47"Вишенка" г. Симферополя.

С учетом направлений деятельности МБДОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2022 – 2023 учебный год, предусматривающий следующий объем непосредственно образовательной нагрузки

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Возрастная группа	Продолжительность непрерыв-	Объем образовательной	Количество недельной образовател	Объем недельной образовател

	ной организован-ной образовательной деятельности (мин)	нагрузки в первой и второй половине дня (мин)	ьной нагрузки (занятий)	ьной нагрузки (час)
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	15	30	10	2 ч. 30 мин
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	20	40	10	3 ч. 20 мин
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	25	75 мин	13	5 ч. 25 мин
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	30	1 ч 30 мин	15	7ч.30мин

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.

	Образовательные области	Виды занятий	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
1.1.	***Речевое развитие***	Развитие речи.	**1**	**1**	**1**	**1**
		Художественная литература	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Подготовка к обучению грамоте			**1**	**1**
1.2	***Физическое развитие***	Физкультура	**2**	**2**	**2**	**2**
		Физическая культура на прогулке	**1**	**1**	**1**	**1**
1.3	***Познавательное***	Математика	**1**	**1**	**1**	**2**

	развитие	Ознакомление с окружающим миром	**0.5**	**0.5**	**1**	**1**
		Природный мир краеведение (региональный компонент)	**0.5**	**0.5**	**0,5**	**1**
		Конструирование	**-**	**-**	**0,5**	**0,5**
1.4.	***Художественно – эстетическое***	Рисование	**1**	**1**	**1**	**1**
		Декоративное рисование	**-**	**-**	**1**	**1**
		Лепка	**0.5**	**0.5**	**0.5**	**1**
		Аппликация	**0,5**	**0.5**	**0.5**	**0,5**
		Музыка	**2**	**2**	**2**	**2**
	Всего:		**10**	**10**	**13**	**15**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ №47"Вишенка" г. Симферополя строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достижения цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики,

экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Природный мир	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Математика	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте			1 раз в неделю	1 раз в неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз1а в неделю	1 раз в неделю
Декоративное рисование			1 раз в неделю	1раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	15 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

детей в центрах (уголках) развития				

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим двигательной активности

Режимные моменты	***3-4 года***	***4-5 лет***	***5-6 лет***	***6-7 лет***
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. **30 минут в неделю**	2 раза в неделю по 20 мин. **40 минут в неделю**	2 раза в неделю по 25 мин. **50 минут в неделю**	2 раза в неделю по 30 мин. **1 час в неделю**
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. **15 минут в неделю**	1 раз в неделю по 20 мин. **20 минут в неделю**	1 раз в неделю по 25 мин. **25 минут в неделю**	1 раз в неделю **30 минут в неделю**
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин **15 минут в неделю**	2 раза в неделю по 10 мин **20 минут в неделю**	2 раза в неделю по 12-15 мин. **30 минут в неделю**	2 раза в неделю по 12-15 мин. **30 минут в неделю**
2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Утренняя разминка	4-5 мин	5-6 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Гимнастика после сна	8-9 мин	9-10 мин.	10-12 мин	12-15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Индивидуальная	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин

работа с детьми по освоению ОВД				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
ИТОГО В ДЕНЬ ИТОГО В НЕДЕЛЮ	**46 (61 мин) 230 (305мин)**	**58 (78 мин) 290 (390мин)**	**71 (96 мин) 355 (480мин)**	**89 (119мин445) (595мин)**

Количество недель в учебном году утверждается ежегодно учебным планом.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.).

Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ и ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий. Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Праздники проводятся в группе (день рождения ребёнка), могут быть общими для нескольких групп (праздничное занятие «Новый год», итоговое мероприятие по проекту «Осень к нам пришла» и др.), для нескольких групп детского сада («День защиты детей» и др.).

Особое место занимают мероприятия по итогам проведения проектов в группе. Они проходят в форме музыкальных праздников, драматизаций сказок, совместных с родителями спортивных досугов и праздников, театрализованных игр, выставок поделок. Особенностью мероприятий и праздников, где принимают участие дети с ОВЗ является большая организующая и активирующая роль педагогов, более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации, и атрибуты, хорошо знакомые и понятные детям сюжеты, меньшее количество текста для запоминания, индивидуальный подбор ролей.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной

Деятельности, в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального

отклика у детей.

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) МБДОУ № 47"Вишенка" г. Симферополя разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР имеет основную часть:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой.

часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева.

Программа реализуется очно. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации – до 3 лет (в соответствии с ПМПК). Программа адаптирована для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР 4-7 лет.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

- компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития
- и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя , а также при участии родителей.

Адаптированная основная образовательная программа ДО для обучающихся с ТНР предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств развития личности, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

Информационно-аналитические

Содержание: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Виды деятельности: анкетирование родителей и педагогов; наблюдение.

Просветительские

Содержание: повышение педагогической культуры родителей.

Виды деятельности: организация родительских собраний, консультаций специалистов, открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов, проведение бесед, работа родительского комитета, совместная проектная деятельность.

Наглядно-информационные

Содержание: пропаганда и популяризация дошкольного образования; признание общественностью положительного имиджа детского сада в социокультурной среде.

Виды деятельности: оформление родительских уголков, папок-передвижек, сайта детского сада, создание фотомонтажей, стенных газет.

Досуговые

Содержание: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Виды деятельности: оформление выставок работ, организация субботников, праздников и досугов.

МБДОУ № 47"Вишенка" г. Симферополя имеет сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада.

Прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

15 (пятнадцать) листов

Заведующий МБДОУ №47

"Вишенка" г. Симферополя

_____ А.Я. Фогель

Дата: 31.08.2022г