Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №47 "Вишенка"
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

Принято: Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2022 г.	Утверждено: Заведующий МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя _____ Фогель А.Я. Приказ№85 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ(6-7 ЛЕТ)
срок реализации 1 год.

Фогель Альбина Яковлевна я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью МБДОУ №47 Вишенка г. Симферополя 2022.09.14 14:45:20+03'00'	Разработчик программы: Трещева Марина Михайловна Квалификация: первая квалификационная категория Педагогический стаж: 30лет Ваниева Диана Эмирасановна Квалификация: специалист Педагогический стаж: 1год

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.	Пояснительная записка	**3**
1.1	Цели и задачи реализации Программы	**8**
1.2	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с (НФЗ)	**15**
1.3	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоенияпрограммы	**20**
1.4	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию подготовительной группы.	**24**
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.3	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений	**26**
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
	Тематическое планирование	**46**

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы №06 «Лесовичок» МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя. (далее Рабочая программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 6-7 лет (старшего дошкольного возраста).

Рабочая программа разработана на основании адаптированной основной образовательной программы (АООП ДО). В содержании рабочей программы включены вопросы коррекции зрительных нарушений, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей. Образовательная деятельность по программе дошкольного образования осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей со зрительными нарушениями (амблиопия, косоглазие, слабовидящие) и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ (дети с нарушением зрения), связанные с состоянием его здоровья, определяющие его особые условия получения образования и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в основной образовательной программе «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Республики Крым. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», программы специальных

(коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), региональной программы «Крымский веночек», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

№	название	автор
	ООП ДО	
1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением функции зрения (с амблиопией и косоглазием) Адаптированная основная образовательная программа с ОВЗ с (тяжелыми нарушениями речи) Адаптированная основная программа дошкольного образования для слабовидящих детей	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Васильева. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.,2016г.г.Москва. Разработаны творческой группой
	коррекционная	
2.	«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IVвида (для слабовидящих детей. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с3до 7лет	Л.И.Плаксина. "Просвещение".г.Москва.2003г. НищеваН.В. Санк-ПетербургДЕТСТВО-ПРЕСС2018
	региональная	
3.	«Крымский веночек».	Мухоморина Л.Г.,Э.Ф. Кемилева,Л.М.Тригуб г. Симферополь, Издательство «Наша школа»,2019г
	парциальные	
4.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	НищеваН.В.М.:Детство-Пресс,2015г.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ (дети с нарушением зрения), охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической и осуществление (квалифицированной) коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения.

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (для ДОУ с логопедическими группами и логопунктами).

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;

2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 05.10.2018г. № 4891; Изменения к Уставу Администрацией г. Симферополя РеспубликиКрым от 21.06.2019г. №3302
- Устав в новой редакции МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя от 19.05.2022 №2075
- Постановление об утверждении Устава МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя от 19.05.2022 № 2075
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (№1149102181370) от 10.06.2022г;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН №9102066705;
- Коллективный договор МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя, утвержденный от 23 марта 2020г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями функции зрения (с амблиопией и косоглазием); Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с овз (с тяжелыми нарушениями речи) и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ № 47 "Вишенка" г.Симферополя;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0683 (серия 82Л01 № 0000715 от 17.08.2016г.)

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от20 мая 2015 г. № 2/15)

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» авторы: Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в

детском саду, под ред. Л.И. Плаксиной.

-Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Режим работы подготовительной группы № 06 «Лесовичок» дошкольного образовательного учреждения составляет 10,5 часов с 7.30 часов до 18 часов. График работы – 5 дневная рабочая неделя с понедельника по пятницу, выходныедни – суббота и воскресенье, а также государственные праздничные дни.

Цель реализации рабочей программы подготовительной группы №06 «Лесовичок» – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом врожденных или приобретенных нарушений зрения, подготовка к

жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. и выполнения требований ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО.

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей с нарушением зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● осуществление необходимой коррекции первичных и вторичных нарушений зрения;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, ограниченных зрительных возможностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, коррекции и развития детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации Рабочей программы, необходимо отметить, что средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС реализуются основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс. В основу Рабочей Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: дошкольное детство, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший

дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть при планировании непосредственной образовательной деятельности индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Рабочая Программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Она показывает, как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников создается собственная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников подготовительной группы.

Разработанная Рабочая Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города,
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах,
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду,
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел,
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы, определяющие содержание воспитательно-образовательного процесса:

- гуманности;
- системности;
- комплексный медико-психолого- педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи ребенку имеющему нарушение зрения;
- дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей;
- преемственности (единство: семья - ДОУ- школа);
- последовательности в работе;
- доступности;
- своевременности оказания помощи;
- непрерывности (д/сад – школа)системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
* учет эмоциональной окрашенности;

* продуктивной обработки информации.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы группы №06«Лесовичок»

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО. Она соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, коррекционных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей с ОВЗ (с нарушением зрения) дошкольного возраста. В основе реализации рабочей программы подготовительной группы № 06 лежит

системно- деятельностный и культурно-исторический подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае детей с нарушением зрения);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их психо- физиологических (дети с ОВЗ), нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа подготовительной группы №06 «Лесовичок» построена на следующих принципах**:**

1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми с ОВЗ (с нарушением зрения).

Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач

региональной программы «Крымский веночек», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех

этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. ***Позитивная социализация ребенка*** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых***, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива**. Оно

конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

7. ***Сетевое взаимодействие*** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациямии лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. ***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

9. ***Инвариантность ценностей и целей*** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно- методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставлена с правом педагога выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законныхпредставителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Для реализации целей и задач необходимыми такие принципы построения образовательного процесса как:

Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в

соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать

- это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия. Формирование и развитие способностей принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, заложено в философии примерной образовательной программы, по которой работает наш детский сад.

Содержание программы предполагает построение образовательного процесса *на адекватных возрасту и особенностям психофизического развития детей с ОВЗ (с нарушением зрения), формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. *Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов специалистов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной

деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой

форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды с учётом специфики детского сада, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Совместная деятельность взрослогои ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Рабочая программа направлена на взаимодействие с семьей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, психофизических возможностей.

Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекстакультуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей подготовительной группы (6-7 лет) с (НФЗ).

В Рабочей программе определены основные направления работы педагогов, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушения зрения детей подготовительной к школе группы, она разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

На психическом развитии старшего дошкольника с нарушенным зрением сказывается время появления зрительного дефекта и степень нарушения зрения, наличие и тяжесть других нарушений здоровья, а также эффективность лечения и психолого-педагогической коррекции, ситуация в семье и др. Чем раньше возникает дефект, и чем сильнее степень нарушения зрения, тем заметнее может

нарушиться психическое развитие вторично, даже если исходно ребенок имел только нарушение зрения и не было никакой сочетанной патологии. У слабовидящих детей возникают те же проблемы в развитии, что и у слепых, но менее выраженные.

Ситуация осложняется тем, что многие дети с нарушениями зрения имеют и другие нарушения здоровья.

На формирование личности ребенка с нарушенным зрением оказывают влияние не только биологические, но и социальные факторы: неблагоприятные условия семьи или социального окружения, гипер- и гипо- опека, ограниченные возможности для людей с нарушениями зрения доступа к получению информации и общения с другими людьми.

При нарушении зрения заметно усложняется ориентировка в большом пространстве, дети плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет, местоположение, следствием чего является малоподвижность слабовидящих детей. Малоподвижность же, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии (слабость мышц). Навыки ориентировки можно развить лишь при постоянном использовании других сохранных анализаторов (слух, кожно-кинестетическая и тактильная чувствительность, восприятие вибрации и др).

Поскольку ребенок не может в достаточной степени исследовать ближнее окружение, это порой приводит к *задержке речевого развития.* Из-за недостатка сенсорного опыта у детей наблюдается разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением.

Однако у большинства детей со зрительными нарушениями речь не нарушается, но *сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания*. Часто у незрячих наблюдается *вербализм,* когда они используют в речи большой лексический запас слов, не всегда зная их значения. Поэтому при обучении нужно обращать на это внимание и, когда возможно, чаще применять наглядность, учить практическому использованию знаний и навыков.

Особые сложности в связи со зрительной недостаточностью возникают у таких детей при овладении счетом последовательного ряда элемента множества, выполнения действий наложения и приложения, сравнения количества.

Важным органом восприятия предметов у людей с нарушениями зрения является рука, и у них должны быть хорошо развиты кистевой, ладонный и пальцевой способы восприятия. Однако при слепоте и слабовидении непосредственно может быть отражено меньше свойств и признаков предметов. Возникают проблемы с восприятием цвета, эстетическим восприятием объектов,

снижается полнота, целостность и скорость восприятия. Например, трудно воспринять картины природы. Накопление зрительного опыта осуществляется медленнее, поэтому *сюжетное рисование, лепка фигур* в движении начинает активно формироваться к 6 – 7 годам.

Игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования умений жить сообща. Но ребенку с нарушением зрения требуются специальные пропедевтические занятия по обучению игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, наблюдения за действиями взрослых, тренировочные задания по принятию роли. Специальной задачей в развитии игры детей является преодоление вербализма и обогащение чувственнойстороны игры.

Дифференцировка и зрительная сосредоточенность у слабовидящих снижены. Что касается памяти у слабовидящих, то они запоминают медленно (и при этом сильнее утомляются), но информация дольше сохраняется в памяти. Зрительная память ослаблена или отсутствует. Поскольку при нарушении зрения затруднена или отсутствует возможность зрительного контроля, то детям с нарушением зрения приходится запоминать много информации о том, где находятся те или иные предметы и ориентиры.

У слабовидящих детей снижены активность, мотивационная сфера, потребности и интересы. Вместе с тем, зрительный дефект никак не влияет на такие сферы психики, как мировоззрение, убеждения, характер, темперамент и пр. Значит, нарушение зрения оказывает влияние лишь на отдельные компоненты личности, но не в такой степени, чтобы радикально ее перестроить.

В формировании психики детей с нарушениями зрения необходимо исходить из возможностей и потребностей детей, с учетом их особенностей, связанных с дефектом зрения.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Дети в одной возрастной группе, имея примерно одинаковые зрительные диагнозы, могут очень сильно отличаться по уровню развития интеллекта и психоневрологическому статусу. Осложненный неврологический анамнез встречается чаще, чем интеллектуальные нарушения, дети с задержками развития

обычно составляют 15-20 процентов от общего количества воспитанников. К 6-7 годам около 20-25 процентов детей имеют высокий уровень интеллектуального развития, и довольно часто в эту группу попадают дети с очень низкой остротой зрения.

Нарушения зрения связаны также с трудностями двигательного развития: отсутствие стереоскопического восприятия, монокулярный характер зрения у детей с амблиопией

и косоглазием снижает двигательную активность детей. Имея меньшую подвижность и малый опыт общения, они плохо ориентируются в элементах выразительных движений тела и плохо используют крупную моторику для выражения своих чувств, желаний, тем самым не создают для себя систему двигательных образов, отражающих отношение к объектам и субъектам коммуникаций, не имеют четких образов выражения своих чувств в пантомимике. Вследствие этого и возникает непонимание языка пантомимики у других и трудности собственных коммуникаций.

Однако организация всей системы лечения, воспитания и обучения в соответствии с требованиями офтальмологов и тифлопедагогов позволяет достичь хороших результатов в восстановлении зрения и в подготовке детей к обучению в школе.

Дети перешли в подготовительную группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 8- 10 частей; продолжают осваивать счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Дети с удовольствием рассказывают о своих любимых играх и игрушках, знают наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых, радуются своим достижениям и новым

возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети седьмого года жизни уже **могут распределять роли** до **начала игры** и **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 15 различных предметов.

В подготовительной к школе группе у детей продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них

можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в подготовительном возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, нои детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов, развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы детей к концу седьмого года.

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:Социально – коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения

и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об 27 отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной идр.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнениемупражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно– двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ведущие цели Программы «От рождения до школы» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного

учреждения и семьи с учетом традиций народов, проживающих в Крыму;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении

и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра- исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов

деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

1.4. Базисные характеристики личности ребёнка к окончанию подготовительной группы.

Компетентности.

Социальная.

Стремятся познать себя и другого человека (ближайший социум), начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают соответствующую линию поведения.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

Происходят изменения в представлениях о себе - начинают включать не только характеристики, которыми наделяют себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми хотели/не хотели бы обладать в будущем (образы реальных людей или сказочных персонажей, в которых проявляются усваиваемые этические нормы).

Имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Интеллектуальная.

Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей.

Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Расширяются и углубляются представления об основных свойствах предметов.

Возрастает способность ориентироваться в пространстве.

Освоение времени все еще не совершенно, отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Совершенствуется грамматический строй речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Свободно используют средства интонационной выразительности. Начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Физическая.

Более совершенной становится крупная моторика. Владеют основными движениями, способны к освоению сложных движений. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Самостоятельно выполняют соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности.

Имеют представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья.

Психические процессы.

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Способны действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Для запоминания могут использовать несложные приемы и средства.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Реализация Рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание и формы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения

Содержание	Формы
обследование; коррекционное обучение; коррекционное воспитание; коррекционное развитие.	коррекционные занятия: индивидуальные, подгрупповые экскурсии

2.3.Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Коррекционный аспект цель, задачи и принципы коррекционной деятельности

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в психическом и физическом развитии детей с нарушениями зрения; оказание помощи детям этой категории в освоении Программы; социализации воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формирование у детей умений пользоваться нарушенным зрением;
2. Развитие всех психических (познавательных) процессов:

- развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации, при активном упражнении и активизации зрительных функций;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью

всех сохранных анализаторов; - развитие памяти, мышления, речи, воображения;

- формирование пространственной ориентации у детей.

3. Обучение детей использованию получаемой информации в предметно-практической и познавательной деятельности;

4. Преодоление недостатков физического развития;

5. Формирование у детей эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения;

6. Закрепить эффект лечения, снять побочные явления лечебного процесса, сформировать у детей устойчивое положительное отношение к лечебным процедурам, снять негативные эмоционально-поведенческие проявления детей по отношению к лечению и усилить эффект лечебно-воспитательной работы.

Принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса обоснованные Л.И. Плаксиной:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация планов занятий при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально- подгруппового обучения;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения; - система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в процессе всего пребывания в дошкольном учреждении. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей,

обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана образовательной деятельности, режима НОД наполняемости групп при проведении НОД. Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, так и со специалистами ДОУ (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом–психологом). Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Коррекционно-развивающие занятия (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмика…) проводятся в различных формах: индивидуально, в мини группах, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого обучающего. Коррекционно-образовательная деятельность проходит в процессе всего пребывания ребенка в МБДОУ с учетом интегративного подхода в построении модели взаимодействия всех специалистов. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, музыкотерапии, и т.д.).

Материально-техническое обеспечение коррекционного процесса.

Для полноценного осуществления коррекционно–образовательного процесса в группе созданы необходимые условия:

-Коррекционный уголок с наличием игр коррекционной направленности в соответствии со зрительными нагрузками;

Характеристика детей 3 – 7 лет с нарушениями зрения.

Дети с нарушениями зрения имеют свои специфические особенности в развитии. При нарушении зрения у дошкольников страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. Замедленность, неточность, фрагментарность зрительного восприятия обуславливает недостаточность зрительных впечатлений у слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием. Наблюдается затрудненность выделения, узнавания

формы, цвета, величины и пространственного положения предметов при нарушенном зрении. В связи с наличием у детей с амблиопией и косоглазием монокулярного видения, страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. В работах ведущих тифлопедагогов и тифлопсихологов (Л.С. Сековец, А.Г. Литвака, В.А. Феоктистовой, Л.И. Плаксиной, И.В. Новичковой, Е.В. Селезневой, и др.) представлена общая картина развития детей с нарушениями зрения. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль, у детей со зрительной патологией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объемными предметами. В ряде исследований отмечается обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3-7 лет, показал, что из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счет монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно- практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о связи между пространственным расположением парно- противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, что затрудняет практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации. Овладение обобщающими понятиями и уровень выделения общих признаков предметов у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста, в сравнении с детьми с нормальным зрением, значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и группировки предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения составлять описательный рассказ затрудняется из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с патологией зрения наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных

возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с нарушением зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с патологией зрения, не получившие специального обучения, полностью доверяются поступающей искаженной зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерность обследования предметов, как посредством зрительного восприятия, так и

сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Наличиеотклонений в развитии двигательной сферы детей с нарушениями зрения, ихмобильности. У детей с амблиопией и косоглазием это связано с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяженность, удаленность, глубина, объемность. Сложный зрительный дефект вызывает появление отклонений в развитиидвигательной сферы ребенка, приводит к снижению двигательной активности,сложности ориентировки в пространстве и овладению движениями. Исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой,бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети снарушениями зрения испытывают затруднения в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве.Недостатки развития детей с патологией зрения проявляются и в качестве прыжков, которые характеризуются несогласованностью рук и ног, приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания. Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения,проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к самовыражению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых. Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. Они остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у нихнаблюдаются различные психоэмоциональные отклонения. Спонтанное устранение выявленных отклонений

будет протекать медленно или совсем не произойдет, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

2.3.Особенности организации образовательной и коррекционной деятельности с детьми седьмого года жизни с нарушениями зрения

Воспитатель МБДОУ № 47"Вишенка" г. Симферополя наряду с осуществлением задач обучения и воспитания решает и специальные задачи, обусловленные особенным контингентом детей.

К ним относятся следующие задачи:

- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения;
- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие;
- организация специфического режима (например: одно из утренних занятий воспитателя может переноситься на вечернее время, строгое ограничение длительности занятий и т. д.);
- четкое распределение времени работы в группе учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога. Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога и тифлопедагога. Каждый вид деятельности имеет помимо общеобразовательных задач коррекционную направленность, вытекающую изплана перспективной работы. Особенностью организации образовательнойдеятельности является построение коррекционно-образовательной и развивающей работы позволяющей обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) не только всестороннее развитие, но иосвоение целевых ориентиров отраженных в ФГОС ДО Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в процессе всего пребывания в дошкольном учреждении. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей,обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении планаобразовательной деятельности, режима НОД наполняемости групп при проведении НОД. Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. В первую

половину дня проводятся занятия как с воспитателями, так и со специалистами ДОУ (учителем- дефектологом, учителем-логопедом, педагогом –психологом). Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Коррекционно- образовательная деятельность проходит в процессе всего пребывания ребенка в МБДОУ с учетом интегративного подхода в построении модели взаимодействия всех специалистов. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, музыкотерапии, и т.д.).

Одним из основных коррекционных направлений в работе МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством тифлопедагога и врача-офтальмолога. В зависимости от возраста ребенка в процессе непосредственной образовательной деятельности решаются разные коррекционные задачи.

Выделение коррекционных задач в непосредственной образовательной деятельности: Общие дидактические задачи

Специальные коррекционные задачи

1. Формирование представлений о внешнем виде предмета.

- формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе;
- формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации;
- обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мира (цвет, форма, величина и т.д.);
- расширение представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры, наложенные, зашумленные изображения);
- формирование представлений о деталях предметов, малодоступных длявосприятия;
- формирование представлений о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии.

2. Формирование понятий (развитие мыслительных операций).

- обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной соотнесенности слова;

- обучение детей выделять и узнавать предмет среди других:

-обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий.

3. Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности.

- обучение детей переносить знания, умения и понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребенка объектами.

Коррекционные задачи, которые решает воспитатель в подготовительной группе в процессе непосредственной образовательной деятельности:

1. Формирование приемов целенаправленного восприятия по плану
2. Научить детей на полисенсорной основе с использованием охранных анализаторов узнавать и выделять предмет среди других, определять его свойства и назначение на основе овладения приемом сравнения.
3. Научить приемам группировки.
4. Учить обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин. Гимнастику глаз проводят со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед непосредственной образовательной деятельностью, во время образовательной деятельности и т.д. Зрительнаягимнастика проводится как со стимульным материалом (яркий предмет), так и без него (на слух, настенные зрительные тренажеры). Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета, который должен быть ярким, не очень большим, но четким для восприятия. Предмет показывается чуть выше уровня глаз детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные – располагаются дальше. Для зрительной гимнастики можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить ее по словесным указаниям: посмотрели вверх-вниз и т. д. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание и результаты детей.

Содержанием коррекционной образовательной деятельности является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с основной общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Эти занятия проводятся на полисенсорной основе при активном включении мыслительной

деятельности ребенка. Сенсорное и физическое воспитание — основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем в дошкольном учреждении общего вида. Эффективным средством коррекционной работы воспитателя является прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия. Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных представлений детей, развития полисенсорного восприятия. Воспитатель должен выделять коррекционные задачи в календарном плане работ в течение всего дня: утром, вечером, на прогулке, на занятиях.

Коррекционную направленность непосредственной образовательной деятельности определяет:

1. **Использование специальной наглядности:**

- более крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см);
- использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов;
- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза;
- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

2. **Выбор методов и приемов:**

- с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия;
- быстрая утомляемость детей требует смены видов деятельности;
- введение физкультминутки, как обязательной части любой образовательной деятельности;
- суженный сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат;
- формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

3. **Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом:**

- рекомендаций врача-офтальмолога, тифлопедагога;
- уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности,

подбор определенного размера индивидуальных пособий, упрощенный или усложненный вариант задания, дифференцированная оценка результатов работы) и т. д.

- уровня владения ребенком приемами и навыками;
- этапа лечения. В индивидуальной работе с детьми с нарушениями зрения следует постепенно отрабатывать каждый прием без повторения одного и того же задания. Необходимо соблюдать последовательность в выполнении приемов обучения, чтобы формировалась система знаний. Очень важно учить ребенка видеть свое рабочее место, знать учебные пособия, убирать рабочее место.

В индивидуальной работе необходимо учитывать:

- остроту зрения и возможности ребенка в зависимости от этого;
- быстроту вхождения в контакт;
- темп выполнения заданий;
- реакцию ребенка на оценку его деятельности;
- устойчивость внимания.

Пособия для индивидуальной работы берутся из коррекционного уголка в группе и не являются постоянным игровым материалом для детей. Дифференцированный подход к учебно-воспитательной и коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с очень низкой остротой зрения, дети с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с инвалидностью по другим заболеваниям. Численность таких подгрупп, как правило, 1-2 человека. В оснащении и подготовке рабочего места для детей этих подгрупп сохраняются все правила для работы с детьми с нарушением зрения. При работе с подгруппой педагог должен говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1 -2 мин на обдумывание. Если ребенок не может ответить – дать дополнительное разъяснение, затем повторно задать вопрос и дождаться ответа. Следует больше

внимания обращать на руки педагога при обследовании предмета, обводке и т. д. Руки движутся медленно; каждое движение сопровождается словом, показом. Обязательна индивидуальная оценка ребенка после каждого выполненного задания, подчеркивание положительных сторон его деятельности, самостоятельности. Эффективно использование дидактических игр, специально подготовленных с учетом рекомендаций тифлопедагога, а также подвижных, строительных, творческих игр, специально организованных для закрепления знаний, выработки навыка и т.д.

При непосредственной образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, создаются специальные условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов,

удаленности:

1. На одном занятии рекомендуется использовать одинаковые объекты (2-4) для более точного их восприятия.
2. Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой зрения на «вертикали».
3. Детям разрешается не вставать при ответе, подходить к объекту в процессе занятия. Кроме того, образец можно показывать не только с доски, но и п о подгруппам и индивидуально.
4. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать группами – для детей старшего возраста – 5-6 объектов.
5. Следует использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, части).
6. Используются дополнительные пособия: контуры, силуэты, предметные изображения, игрушки, мелкие рисунки, индивидуальные картинки для слабовидящих детей.
7. При знакомстве с объектом необходимо замедлять темп ведения занятия, так как детям с нарушениями зрения требуется более длительное время для зрительного восприятия, осмысления, повторного рассматривания.
8. Демонстрируя наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают. Наглядный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту,

должен соответствовать естественным размерам (машина должна быть меньше дома).

9. На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве неболее 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см – от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии меняется (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа; - ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа);
- педагог должен находиться у доски справа, лицом к детям;

- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

Образцы для показа на занятиях по изобразительной деятельности должны быть в 2 - 2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для слабовидящих детей листы для рисования используют в

2 раза меньшего, чем для остальных (1/2 альбомного листа) размера. Для рисования можно применять как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для наиболее плохо видящих детей. На физкультурных занятиях следует использовать приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой ее размер, дополнительную страховку в некоторых видах движений, ограничение отдельных видов движений (по согласованию с врачом-офтальмологом), замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть, а также чаще подходить к детям для фиксации их правильных движений. Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения на непосредственной образовательной деятельности. Коррекция зрения ребенка на первом этапе при поступлении его в детский сад заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза.

При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу:

1 ряд – дети с очень низкой остротой зрения (0,4);2 ряд –

дети с остротой зрения от 0,4 до 0,6;

3 ряд и дальше – дети с остротой зрения от 0,6 до 1,0.

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то – слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во второй, третий ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассаживать таким образом: - в 2-3 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию;

- полукругом (не широким);
- «каре»;
- «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия. Детей с очень низкой остротой зрения (ниже 0.4) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее одного метра от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-

белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях. Предметы должны быть крупным и, ярким и по цвету, точными по форме и деталям. На занятиях по математике размер предметов - до 15 см, размеристпользуемой натуры — 20-25 см, раздаточного материала — 2 - 5 см. Картину обычно демонстрируют на определенном фоне, мелкие картинки также. Можно одновременно демонстрировать две одинаковые картины, чтобы все дети хорошо их видели. Следует тщательно продумывать удобное размещение пособий на занятиях по изобразительной деятельности с учетом остроты зрения и окклюзии,а также использовать индивидуальные подставки (вертикаль) для рассматривания объекта, показа приемов. Нужно постоянно следить за позой детей в разных видах деятельности, за организацией игрового места ребенка вне занятий (свет, поза, подбор игрового материала определенного размера, яркости), за сменой деятельности вне занятий, например, через 15 -20 мин игры с наклоном головы сменяют подвижными играм и с подъемом головы. Во всех видах деятельности этим детям необходимо дополнительно подходить к рассматриваемому предмету, объекту. На физкультурных занятиях надо практиковать замену некоторых упражнений по согласованию с врачом-офтальмологом, дополнительную подстраховку детей во всех видах движений, так как у детей нарушена координация движений в связи с низкой остротой зрения. Следует уменьшить дозировку упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живо т, упражнения на животе. При некоторых видах упражнений окклюзия снимается (работа с мячом, лазание, равновесие), чтобы ребенок ощутил движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как окклюзия ограничивает свободу движения. Можно иногда снимать окклюзию на музыкальных занятиях, чтобы у ребенка появилось ощущение свободы движения в пространстве, его красоты. На праздниках окклюзия снимается для полноты восприятия. На музыкальном занятии дети с низкой остротой зрения ставятся за детьми с более высокой остротой зрения, равными им по темпу движения, чтобы был ориентир для передвижения в пространстве.

Целевые ориентиры коррекционных видов деятельности у детей старшего возраста с нарушением зрения

Зрительное восприятие Ребенок:

- различает и называет цвета спектра и их оттенки (светлый и темный), а также коричневый, белый и черный цвет, может узнавать и называть серый цвет:

«Назови цвета», «Подбери предметы по цвету и оттенку»; - называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире:

«Назови цвета окружающих предметов», «Какого цвета животное?», «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»;

- соотносит предметы с предметными, контурными и силуэтными изображениями: «Предмет и его изображение», «Предмет и его контур, силуэт»;
- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»; - находит предметы заданной формы в окружающей обстановке: «Найди предметы заданной формы»;
- соотносит форму предметов с геометрическими эталонами: «Подбери для каждого предмета свой домик», «Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная фигура»;
- определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов (длиннее- короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше);
- сопоставляет предметы по величине: «Сравни предметы по величине», «Разложи предметы по величине»;
- воспринимает сюжетные изображения:

1. изображение с двух плановой и трех плановой перспективой: «Рассмотри картинку. Что находится ближе к тебе, а что дальше от тебя?»;
2. изображение, на котором один предмет перекрывает собой другой: «Какой предмет находится ближе, какой дальше?».

Осязание и мелкая моторика. Ребенок:

- выполняет действия двумя руками: «Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку»;
- обследует игрушку двумя руками в определенной последовательности: «Узнай игрушку. Назови все части и детали»;
- с помощью осязания узнает окружающие предметы, геометрические фигуры и тела: «Найди названную игрушку среди других», «Узнай предмет», «Узнай фигуру»;
- выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов: «Найди предмет с такой же поверхностью, как эта», «Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т.п.) предметы;
- отражает в речи осязательные и тактильные ощущения: «Найди предмет, который я назову. Объясни, что ты узнал о нем»;
- закрашивает контурные изображения предметов, не выходя за контур;
- обводит трафареты по внутреннему и внешнему контуру;
- выполняет упражнения по нанизыванию предметов, шнуровке, застегиванию, завязыванию и т.п.;
- выполняет простейшие графо-моторные упражнения: проводит горизонтальные, вертикальные, наклонные линии, соединяет точки в заданном порядке, выполняет элементарную штриховку и закрашивание контурных рисунков, не выходя за границы

линии.

Ориентировка в пространстве. Ребенок:

- ориентируется «на себе» и на кукле: «Назови части своего тела и расскажи, как они расположены», «Покажи кукле и назови, что у нее вверху (внизу), впереди (сзади), слева (справа)»;
- ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения: «Покажи и назови стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)»;
- ориентируется в помещениях детского сада: «Покажи мне, как пройти до кухни, медицинского кабинета и т.д.»; - ориентируется на участке группы и территории детского сада: «Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»; - ориентируется с помощью сохранных анализаторов:

«Иди по названным (указанным) ориентирам», «Покажи рукой в сторонузвучащего предмета»;

- ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя»: «Найди предмет, расположенный в названном месте»;
- ориентируется в процессе передвижения: «Иди вперед. Поверни налево(направо);
- ориентируется в микро-пространстве: «Опиши расположение игрушек настоле»;
- моделирует пространство: «Модель кабинета тифлопедагога»;
- ориентируется в пространстве с помощью простых схем и планов: «Пройди путь по схеме», «Найди предметы по плану»;
- использует пространственную терминологию: «Расскажи расположение частейтвоего тела», «Расскажи, как пройти до музыкального зала».

Социально-бытовая ориентировка. Ребенок:

- называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей; - называет свой адрес, телефон;
- рассказывает о своей семье;
- понимает назначение окружающих предметов: «Что понадобиться папе, чтобы починить стул», «Выбери предметы, необходимые в домашнем труде. Объясни их назначение»;
- определяет по иллюстрациям некоторые профессии: «Кем работают люди, изображенные на картинке?»;
- рассказывает о профессиональном труде: «Расскажи, что делает шофер (врач, повар, дворник)»;
- ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях: «Выбери подходящую картинку: тебе нужна помощь врача; ты хочешь купить продукты; тебе нужно

постричься»;

- ориентируется в окружающем мире: «Назови домашних животных», «Назови времена года», «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу, одним словом,»;
- определяет свои сенсорные возможности: «Расскажи все о предмете. Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»;
- владеет навыками социального поведения: «Рассмотри картинку. Правильно ли поступает герой этого сюжета? Как ты бы поступил в такой ситуации?».
- бережно относится к очкам, правильно снимает и одевает (держа за дужки), знает правила обращения с очками и элементарные правила ухода за очками.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям: Социально – коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.
- **Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об 27 отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико– синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно– двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Перспективно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (Приложение1)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Режим работы подготовительной группы №06 МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя

Режим работы 5-ти дневная рабочая неделя

10,5-ти часовой режим пребывания (7.30 – 18.00).

Режим дня и распорядок составлен с учётом особенностей постановки коррекционно-образовательного процесса детей, а именно – учтены следующие особенности организации режима дня:

- лечебно-офтальмологические процедуры;
- образовательная деятельность учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога;
- индивидуальная коррекционная работа специалистов;
- зрительная гимнастика и игры на восстановление зрительных функций детей.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует крепкому и здоровому дневному сну.

Приложение1

Тематическое планирование работы в подготовительной группе

	I квартал			II квартал			III квартал		
	сентябрь	*октябрь*	*ноябрь*	*декабрь*	*январь*	*февраль*	*март*	*апрель*	*май*
1 неделя	**«День Знаний. Как я провел лето»** Диагностика	**«Овощи»**	**«Домашние животные»**	**«Зима. Живая и неживая природа».**		**«Моя семья»**	**«8 Марта. Женские профессии»**	**«Животные морей и океанов. Рыбы»**	**«День Победы. Библиотека»** Диагностика
2 неделя	**«Я.Части тела и лица. Охрана здоровья».** Диагностика	**«Фрукты»**	**«Перелетные птицы»**	**«Одежда»**	**«Зимние виды спорта»**	**«Транспорт. Правила дорожного движения»**	**«Весна»**	**«День космонавтики»** «В космос к звездам полетим»	**«Насекомые»** Диагностика
3 неделя	**«Мой детский сад. Профессии» .**	**«Лес. Грибы. Ягоды»**	**«Дикие животные»**	**«Обувь»** .	**«Дом. Мебель. Бытовые приборы»**	**«День защитника Отечества. Военные профессии. Профессии наших пап.»**	**«Животные холодных стран»**	**«Моя страна. Мой город. Моя улица»**	**«Сад, парк, луг. Лес-наше богатство»**
4 неделя	**«Осень. Осенняя ярмарка.**	**«Откуда хлеб пришел?»**	**«Игрушки. Русская народная игрушка»**	**«Новый год.** «Традиции празднова-ния».	**«Посуда. Продукты питания»**	**«Комнатные растения»**	**«Животные жарких стран»**	**«Школа. Школьные принадлежности»**	**«Весну провожаем, лето встречаем.»**

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
46 (сорок шесть) листов
Заведующий МБДОУ №47
"Вишенка" г. Симферополя
_____ А.Я. Фогель
Дата: 31.08.2022 г.