**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**"Детский сад комбинированного вида №47 "Вишенка"**
**муниципального образования городской округ**
**Симферополь Республики Крым**

| | |
|---|---|
| Принято:<br>Педагогическим советом<br>Протокол № 1 от 31.08.2022 г. | Утверждено:<br>Заведующий ДОУ №47 "Вишенка"<br>г. Симферополя<br>_____ Фогель А.Я.<br><br>Приказ№85 от 31.08.2022 г |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА*

*(4-5 ЛЕТ)*
*срок реализации 1 год.*

Фогель Альбина Яковлевна
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
МБДОУ №47 Вишенка г. Симферополя
2022.09.14 14:39:14+03'00'

| | |
|---|---|
| | Составители /Разработчики программы<br>Сейтумерова Альфия Вазыковна<br>Квалификация «специалист первой категории»<br>Педагогический стаж 28 лет<br>Солодкова Антонина Сергеевна<br>Квалификация «специалист»<br>Педагогический стаж 5 лет |

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ


| № | Наименование разделов | стр |
|---|---|---|
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| **1** | Пояснительная записка | **3** |
| **1.1** | Цель и задачи реализации программы | **7** |
| **1.2.** | Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | **10** |
| **1.3.** | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы | **12** |
| **1.4.** | Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы. | **18** |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| **2.1** | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | **21** |
| **2.1.1** | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | **21** |
| **2.1.2** | Образовательная область «Познавательное развитие» | **37** |
| **2.1.3** | Образовательная область «Речевое развитие» | **23** |
| **2.1.4** | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | **25** |
| **2.1.5** | Образовательная область «Физическое развитие» | **33** |
| **2.2** | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. | **37** |
| **2.3** | Особенности взаимодействия педагогов средней группы №01 с семьями воспитанников | **51** |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| **3.1** | Материально-техническое обеспечение программы | **59** |
| **3.2** | Режим дня и распорядок | **61** |
| **3.3** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **70** |
| **3.4** | Перечень используемой литературы | **75** |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы №01 «Солнышко» МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя(далее Рабочая программа) является составным компонентом Основной образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 4-5 лет (среднего дошкольного возраста).

Рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы (ООП ДО). В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в основной образовательной программе «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Республики Крым. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей, определяющие его особые условия получения образования, и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», региональной программы «Крымский веночек», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

| № | название | автор |
|---|---|---|
| ООП ДО | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».<br><br>Основная образовательная программа дошкольного образования<br><br>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением функции зрения (с амблиопией и косоглазием)<br><br>Адаптированная основная образовательная программа с ОВЗ с (тяжелыми нарушениями речи)<br><br>Адаптированная основная программа дошкольного образования для слабовидящих детей | Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Васильева. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.,2016г.г.Москва.<br><br>Разработаны творческой группой |
| коррекционная | | |
| 2. | «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IVвида (для слабовидящих детей.<br><br>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с3до 7лет | Л.И.Плаксина. "Просвещение".г.Москва.2003г.<br><br>НищеваН.В. Санк-ПетербургДЕТСТВО-ПРЕСС2018 |
| региональная | | |
| 3. | «Крымский веночек». | Мухоморина Л.Г.,Э.Ф. Кемилева,Л.М.Тригуб г. Симферополь, Издательство «Наша школа»,2019г |
| парциальные | | |
| 4. | Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | НищеваН.В.М.:Детство-Пресс,2015г. |

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной,

познавательной, речевой и художественно-эстетической.

**Законы РФ:**

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

**Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:**

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (для ДОУ с логопедическими группами и логопунктами).

**Документы Федеральных служб:**

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

**Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

**Международно-правовые акты:**

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;

2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

**Документы локального уровня:**

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 05.10.2018г. № 4891; Изменения к Уставу Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 21.06.2019г. №3302

- Устав в новой редакции МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя от 19.05.2022

№2075

- Постановление об утверждении Устава МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя от 19.05.2022 № 2075

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (№1149102181370) от 10.06.2022г;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН №9102066705;

- Коллективный договор МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя, утвержденный от 23 марта 2020г.;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0683 (серия 82Л01 № 0000715 от 17.08.2016г.)

-Вариативная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» авторы: Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

- Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

**1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы группы №05 «Ласточка»**

Режим работы средней группы №01 «Солнышко» дошкольного образовательного учреждения составляет 11 часов с 7 часов 30 минут до 18 часов 30 минут. График работы – 5 дневная рабочая неделя с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье, а также государственные праздничные дни.

**Цель реализации** рабочей программы средней группы №01 «Солнышко»

– обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности ребенка, с учетом требований ФГОС ДО.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО.**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

●объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

●формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации Рабочей программы, необходимо отметить, что средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС реализуются основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс. В основу Рабочей Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития,

характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

Рабочая Программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Она показывает, как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников создается собственная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников.

**Разработанная Рабочая Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города,
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах,
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду,
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел,
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

**Принципы, определяющие содержание воспитательно-образовательного процесса:**

•гуманности;

• системности;

• комплексный психолого-педагогический подход к диагностике;

•дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей;

• преемственности (единство: семья - ДОУ- школа);

• последовательности в работе;

• доступности;

• своевременности оказания помощи;

•непрерывности (д/сад – школа)системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

* учет эмоциональной окрашенности;

* продуктивной обработки информации.

| **Образовательная область** | **Задачи** |
|---|---|
| **социально-коммуникативное развитие** | Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов проживающих в Крыму, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через знакомство с культурой народов Крыма. |
| **Художественно-эстетическое Развитие** | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Крыма. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма. |

## 1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

**Компетентности.**

**Социальная**.

Овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Для этого возраста характерно появление групповых традиций. **Интеллектуальная.** Возраст «почемучек» - ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Характерна высокая мыслительная активность, любознательность. Возможность устанавливать

причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Большинство детей четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории. Речь становится более связной и последовательной. Могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и самостоятельно рассказывать.

**Физическая.** Развиваются ловкость и координация движений. Могут удерживать равновесие. Развивается моторика. Движения становятся более совершенными. Способны активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. Умеют регулировать двигательную активность. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, начинает волновать тема собственного здоровья. Способны элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь вниманиевзрослого в случае недомогания.

**Психические процессы**. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Развивается память ребенка. Может запомнить 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на картинках. **Качества.**

**Эмоциональность**. Отличаются многообразием выражения своих чувств, способны проявлять участие, сочувствие, сопереживание, используя средства интонационной речевой выразительности. Отмечается потребность в уважении,похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью. Эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения

музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

**Произвольность.** Следование правилам бывает неустойчивым – легко отвлекаются на то, что более интересно или «хорошо себя ведут» только в отношении наиболее значимых людей. Социальные нормы и правила поведения не осознаются, однако начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести», как «положено» вести себя девочкам, и как

– мальчикам. Хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам в поведении другого, в своем собственном, эмоционально его переживают, что повышает возможность регулирования поведения. В некоторых ситуациях требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

**Креативность.** Любят экспериментировать с разными материалами, умеют перенести в жизнь книжные (увиденные, услышанные) ситуации, могут использовать образы героев, персонажей в разнообразной детской деятельности.

**Инициативность и самостоятельность**. Проявляется в общении со взрослыми и сверстниками, разрешении проблемных игровых ситуаций, вопросах и предложениях. Проявляется в самообслуживании, дежурстве, организации предметной среды, использовании имеющих знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров, защищать свою позицию.

**Главные целевые ориентиры:**

1. Развивать интерес к различным видам игр.
2. Развивать физические качества и представления о здоровом образе жизни.
3. Формировать элементарные общепринятые нормы поведения.
4. Формировать навыки трудовой деятельности.
5. Способствовать развитию интеллектуальных способностей и познавательного интереса.
6. Формировать практическое овладение нормами речи.

### 1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения рабочей программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Культурные способы поведения**

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени -отчеству. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Положительно высказываетсяо представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

**Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами**

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет самостоятельно кушать, пользовать салфеткой. Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

**Игровая деятельность**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет

соблюдать правила игры. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

**Безопасное поведение**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Трудовая деятельность**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью

взрослого, приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Имеет первичные представления: об истории своей семьи, называет фамилии

Крымских писателей и названия их произведений (В. Н. Орлов и др.); Ребенок знает, что Крым – часть России, Симферополь – главный город Крыма, о том, что в Крыму живут люди разных национальностей; о том, что крымчане внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

**Конструктивная деятельность.**

Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себевверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

**Формирование целостной картины мира.**

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, наулице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет

времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со

знакомыми словами (сахарница – сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры

– зрители, поведение людей в зрительном зале). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по

отношению к городу; проявляет любознательность по отношению к родному городу; с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность**. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другимидетьми – начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Имеет элементарные представления о ценности здоровья,

пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения). С удовольствием делает зарядку, гимнастику. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

**1.4.Базисные характеристики личности ребёнка к окончанию средней группы.**

В среднем дошкольном возрасте (к пяти годам) складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другимилюдьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и т.п. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса и желанием вести здоровый образ жизни – выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения. Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Произвольность проявляется в том, что ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. п.). Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и

отразить свое видение в 24 рисунках, поделках из природного материала и др. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. Инициативность ребенка пяти лет проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми он обращается ко взрослому и сверстникам; осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.); выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными); организации предметной среды для самодеятельных игр; использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения пятилетнего ребенка выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

**Основные цели и задачи.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**.

**Семья**. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**. **Культурно-гигиенические навыки**. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться

столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевыватьпищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание**. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд**. Формировать желание участвовать в посильномтруде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе**. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и чтоплохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе**. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях

(сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. **Воспитывать уважение к людям знакомых профессий**. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**.

**Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах**. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. **Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

-о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

**Основные цели и задачи.**

**Формирование элементарных математических представлений**.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространствеи времени.

**Количество**. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много»,

«один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или

«Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина**. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма**. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве**. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Развитие познавательно исследовательской деятельности (*Экспериментирование, наблюдение, видеофильмы)***

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка с нарушением зрения основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Основные цели и задачи Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей:

грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, вошедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря**. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул

— табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи**. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдемв зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь**. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Основные цели и задачи.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов .Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Конструктивно –модельная.** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу,

на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими

или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Изобразительная деятельность**.

**Рисование**. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимаясильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками ( розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету .Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик,

клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины,цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развиватьчувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины,

цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей ксозданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, корот-кий и длинный поезд).Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**.

-Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

-формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

-воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

- формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

- удовлетворение потребности в самовыражении. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

-Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. --- Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер

музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество**. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения**. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать наначало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества**. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных .Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также

их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Основные цели и задачи.**

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура**.

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

-повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

-Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и

любви к спорту.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания . Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

**Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена,в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой,по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии**. Ходьба по прямой дорожке (ширина15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну,приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске,с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег**. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от

догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, вбыстром темпе на расстояние 10 м).Катание, бросание, ловля, метание.

**Катание мяча** (шарика) друг другу,между предметами, в воротца (ширина 50– 60 см). Метание на дальность правойи левой рукой (к концу года на расстояние2,5–5 м), в горизонтальную цельдвумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), ввертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем

(расстояние 70–100 см).Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Ползание, лазанье**. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание черезбревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием. **Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса**. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя:

поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны. **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать,

держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

**Спортивные игры и упражнения**

**Катание на санках**. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Подвижные игры**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот»,«Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками**.«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем**. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей**. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади вкруг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве**.«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Ведущий метод – наглядный, на этапе обобщения имеющихся знаний и умений – словесный. Для эффективности коррекционно-педагогической деятельности и любого процесса обучения все методы используются в системе.

Поэтому содержание рабочей программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной

**Формы и методы организации образовательного процесса**

**Двигательная деятельность**

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |

| Формы организации детей | | |
|---|---|---|
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные | Индивидуальные<br>подгрупповые |
| Игровая беседа с элементами движений<br>Интегративная деятельность<br>Утренняя гимнастика<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>Игра<br>Контрольно-диагностическая деятельность<br>Экспериментирование<br>Физкультурное занятие<br>Спортивные и физкультурные досуги<br>Спортивные состязания<br>Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений<br>Интегративная деятельность<br>Утренняя гимнастика<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>Игра<br>Контрольно-диагностическая деятельность<br>Экспериментирование<br>Физкультурное занятие<br>Спортивные и физкультурные досуги<br>Спортивные состязания<br>Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей<br>Двигательная активность в течение дня<br>Игра<br>Утренняя гимнастика<br>Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**Игровая деятельность**

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные | Индивидуальные<br>подгрупповые |

| | | |
|---|---|---|
| Наблюдение<br>Чтение<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Беседа<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра<br>Индивидуальная игра<br>Праздник<br>Экскурсия<br>Ситуация морального выбора<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра<br>Индивидуальная игра<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Педагогическая ситуация<br>Беседа<br>Ситуация морального выбора<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность | Совместная со сверстниками игра<br>Индивидуальная игра<br>Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

| Формы образовательной деятельности | |
|---|---|
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые |
| Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения<br>Беседа<br>Чтение<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>Рассматривание<br>Дежурство<br>Игра<br>Экскурсия<br>Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды<br>Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Познавательно-исследовательская деятельность**

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые | Групповые<br>Подгрупповые | Индивидуальные<br>подгрупповые |

| групповые | Индивидуальные | |
|---|---|---|
| Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Игра-экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Конструирование<br>Исследовательская деятельность<br>Рассказ<br>Беседа<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Экспериментирование<br>Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Игра-экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Конструирование<br>Исследовательская деятельность<br>Рассказ<br>Беседа<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Экспериментирование<br>Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Коммуникативная деятельность**

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные | Индивидуальные<br>подгрупповые |
| Чтение<br>Обсуждение<br>Рассказ<br>Беседа<br>Рассматривание<br>Игровая ситуация<br>Дидактическая игра<br>Интегративная деятельность<br>Чтение<br>Беседа о прочитанном<br>Инсценирование<br>Викторина<br>Игра-драматизация<br>Показ настольного театра | Ситуация общения в процессе режимных моментов<br>Дидактическая игра<br>Чтение (в том числе на прогулке)<br>Словесная игра на прогулке<br>Наблюдение на прогулке<br>Труд<br>Игра на прогулке<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Беседа после чтения<br>экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Разговор с детьми<br>Разучивание стихов, потешек | Сюжетно-ролевая игра<br>Подвижная игра с текстом<br>Игровое общение<br>Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками<br>Хороводная игра с пением<br>Игра-драматизация<br>Чтение наизусть и отгадывание |

| | | |
|---|---|---|
| Разучивание стихотворений<br>Театрализованная игра<br>Режиссерская игра<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Решение проблемных ситуаций<br>Разговор с детьми<br>Создание коллекций<br>Игра | Сочинение загадок<br>Проектная деятельность<br>Разновозрастное общение<br>Создание коллекций | загадок в условиях книжного уголка<br>Дидактическая игра |

**Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона**

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные | Индивидуальные<br>подгрупповые |
| Чтение<br>Обсуждение<br>Рассказ<br>Беседа<br>Игра<br>Инсценирование<br>Викторина | Ситуативный разговор с детьми<br>Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)<br>Продуктивная деятельность<br>Беседа<br>Сочинение загадок<br>Проблемная ситуация<br>Использование различных видов театра | Игра<br>Продуктивная деятельность<br>Рассматривание<br>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)<br>Во всех видах детской деятельности |

**Изобразительная деятельность**

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные | Индивидуальные<br>подгрупповые |

| | | |
|---|---|---|
| Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка)<br>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр<br>Экспериментирование<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br>Тематические досуги<br>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи<br>Проектная деятельность<br>Создание коллекций | Наблюдение<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Конструирование из песка<br>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)<br>Создание коллекций | Украшение личных предметов<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Самостоятельная изобразительная деятельность |

**Музыкальная деятельность**

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные | Индивидуальные<br>подгрупповые |
| Слушание музыки<br>Экспериментирование со звуками<br>Музыкально-дидактическая игра<br>Шумовой оркестр<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов<br>Музыкальная подвижная игра на прогулке<br>Интегративная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

| | | |
|---|---|---|
| Импровизация<br>Беседа интегративного характера<br>Интегративная деятельность<br>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>Музыкальное упражнение<br>Попевка<br>Распевка<br>Двигательный пластический танцевальный этюд<br>Творческое задание<br>Концерт-импровизация<br>Танец музыкальная сюжетная игра | Концерт-импровизация на прогулке | |

**Конструирование из разного материала**

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные | Индивидуальные<br>подгрупповые |
| Занятия (конструирование и художественное конструирование)<br>Экспериментирование<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br>Тематические досуги<br>Проектная деятельность<br>Конструирование по образцу, по модели, п условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . | Наблюдение<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Конструирование из песка<br>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Самостоятельная конструктивная деятельность |

| | | |
|---|---|---|
| Конструирование по простейшим чертежам и схемам | | |

**Методы обучения детей** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

*1. Наглядные методы:*

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

*2. Практические методы:*

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

*3. Игровые методы и приемы:*

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

*4. Словесные методы:*

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Целесообразно использовать следующие формы, методы и средства на занятиях:

**Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности.**

| Формы | Методы | Средства |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| - групповые;<br>- индивидуальные;<br>-практикумы с элементами исследования. | -объяснительно-иллюстративный<br>-словесный;<br>-частично-поисковый;<br>-исследовательский;<br>-наглядно-демонстрационный;<br>-проблемный. | -дидактический материал;<br>-карты, схемы, таблицы;<br>-компьютер и т.п. |

**Общая схема организации развивающей непосредственно образовательной деятельности.**

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Иградолжна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Для активизации воспитательно-образовательной деятельности воспитанников можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения: наблюдения, беседы и интервью, анкетирование, тестирование, изучения продуктивной деятельности.

Наблюдение опирается на восприятие процессов и явлений в различных естественных ситуациях (учащиеся не должны знать о целях и самом факте проводимой работы). Используя данный метод, исследователь не вмешивается в коррекционно-образовательный процесс. Обязательным условием является планирование: формулируются цели и задачи, определяются сроки проведения, место, этапы, необходимые технические средства. Анализ полученных данных позволяет вносить изменения в педагогический процесс, совершенствуя его,

делая учебный материал доступным для восприятия детей со зрительной патологией.

Специфика применения беседы и интервью предусматривает уточнение ответов, их конкретизацию и выделение сущности мнения респондента. Также заранее намечаются цели, проводится планирование, составляется опросник, определяются возможности записи ответов, акцентируется внимание на создании условий.

Анкетирование представляет собой письменный опрос по заранее составленному плану. Важно уделить внимание формулировке вопросов, последовательности их расположения, однозначности понимания, инструкции по заполнению.

Тестирования представляет собой определенный набор стандартизированных заданий, ориентированных на оценку психофизических и личностных качеств, когнитивной сферы респондента. Результаты тестирования дают информацию о состоянии познавательной деятельности учащегося только на конкретном этапе.

Изучение продуктов деятельности включает в себя сбор сведений и анализ результатов по конкретному продукту деятельности (рисунок, выполненные упражнения, решенная задача и т.п.).

Метод изучения продуктов деятельности используется как вспомогательный, дающий дополнительную информацию к проводимым исследованиям.

**Использование инновационных психолого-педагогических технологий**

| № | Название технологии | Цель | Формы организации |
|---|---|---|---|
| 1 | **Личностно-ориентированные технологии**<br>- технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка;<br>- гуманно-личностная технология;<br>- технологии сотрудничества;<br>- технология свободного воспитания. | Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями | -Игры, ОД, спортивный досуг;<br>- Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;<br>-Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж;<br>-Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |
| 2 | **Здоровьесберегающие технологии**<br>2.1 - Медико-профилактические;<br>2.2 - Физкультурно-оздоровительные: -- технологии сохранения здоровья;<br>2.3 – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья; | Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ). | - ОД – физическая культура;<br>-Пальчиковая гимнастика;<br>-Гимнастика для глаз;<br>- Артикуляционная гимнастика;<br>- Логоритмика;<br>- Динамическая пауза<br>- Ритмопластика;<br>- Игры-имитации;<br>- Подвижная, спортивная игра, играмалой подвижности;<br>- Хороводная, народная игра;<br>- Коммуникативная игра;<br>- Игротерапия;<br>- Релаксация;<br>- Сказкотерапия;<br>- Музыкотерапия; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности** | Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскомутипу мышления. | -Детское экспериментирование<br>- Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез;<br>- Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений;<br>- Самостоятельный поиск решения проблемы<br>- наблюдения;<br>- моделирование;<br>- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;<br>- д/игры, игровые обучающие ситуации;<br>- трудовые поручения, действия. |
| 4 | **Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).** | - Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий. | - Осуществляется в процессе ОД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах<br>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** | -Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ. | -Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.<br>- Создание инф. среды;<br>- ОД с использованием икт; |
| | | | - Информирование родителей/общественности;<br>распространение передового опыта через созданные сайты;<br>- Методические наработки к ООД с применением ИКТ. |

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Рабочая Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии сего возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. Способы и направления поддержки детской инициативы.

**Интеграция** — взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий.

**Моделирование** - наглядно-практический прием включающий создание моделей и их использование для познания окружающей действительности

**Экспериментирование** - особое и чрезвычайно важное направление познавательного развития детей, которое до настоящего времени оставалось малоизученным.

Для активизации воспитательно-образовательной деятельности воспитанников с можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения: наблюдения, беседы и интервью, анкетирование, тестирование, изучения продуктивной деятельности.

Наблюдение опирается на восприятие процессов и явлений в различных естественных ситуациях (учащиеся не должны знать о целях и самом факте проводимой работы). Используя данный метод, исследователь не вмешивается в коррекционно-образовательный процесс. Обязательным условием является планирование: формулируются цели и задачи, определяются сроки проведения, место, этапы, необходимые технические средства. Анализ полученных данных позволяет вносить изменения в педагогический процесс, совершенствуя его, делая учебный материал доступным для восприятия детей.

Специфика применения беседы и интервью предусматривает уточнение ответов, их конкретизацию и выделение сущности мнения респондента. Также заранее намечаются цели, проводится планирование, составляется опросник, определяются возможности записи ответов, акцентируется внимание на создании условий.

Анкетирование представляет собой письменный опрос по заранее составленному плану. Важно уделить внимание формулировке вопросов, последовательности их

расположения, однозначности понимания, инструкции по заполнению.

Тестирования представляет собой определенный набор стандартизированных заданий, ориентированных на оценку психофизических и личностных качеств,

когнитивной сферы респондента. Результаты тестирования дают информацию о состоянии познавательной деятельности учащегося только на конкретном этапе. Изучение продуктов деятельности включает в себя сбор сведений и анализ результатов по конкретному продукту деятельности (рисунок, выполненные упражнения, решенная задача и т.п.).

Метод изучения продуктов деятельности используется как вспомогательный, дающий дополнительную информацию к проводимым исследованиям.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогов группы №01 «Солнышко» с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение

является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

· общий индивидуальный подход к процессу воспитания ребёнка;

· взаимодействие воспитателя с родителем по воспитанию ответственного гражданина по отношению к окружающему миру, родной природе;

· взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

· уважение и доброжелательность друг к другу;

· дифференцированный подход к каждой семье;

· равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

· с семьями воспитанников;

· с семьями воспитанников, не посещающих ДОУ (логопедическая и психологическое консультирование в рамках консультационного центра).*Задачи:*

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и

обучении детей, не посещающих ДОУ;

5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

· ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности вжизни ДОУ;

· ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

· участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;

· целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

· обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

· консультирование семей детей, не посещающих ДОУ, по проблемам воспитания и развития ребенка.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенкаявляется развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития. компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем,а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и

обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления работы с родителями в ДОУ.

**I. Познавательное направление.**

*Цель:* направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, с учетом ОВЗ по зрению и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали.
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений,досугов.
- совместные экскурсии;
- открытые НОД.
- Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, Сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей) .
- утренние приветствия;
- Почта доверия;
- семейные проекты.

Составление семейного древа помогает ребенку осознать себя не былинкой, одиноко растущей в поле, а членом целого рода, раскрывает родственные связи и

объединяет поколения.

**II. Информационно-аналитическое направление.**

*Цель*: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;
- тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно- педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию

помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

**III. Наглядно-информационное направление.**

*Цель:* даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский уголок: включающий различную информацию.

Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

- нормативные документы;
- объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки)
- папка-передвижка.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки

является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

- эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл».
- фотовыставки;

- выпуск газет.

**IV. Досуговое направление.**

*Цель:* призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любоготоржества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет. По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием.
- развлечения;
- знакомство с профессиями родителей;
- празднование дней рождения;
- выставка семейной коллекции
- акции. У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души.
- дни добрых дел.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы онистали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

## V. Родительские собрания в 2022-2023 учебном году группы 5-го года жизни

**№ 1**

- Создание условий для развития всесторонне развитойличности.

-Режим дня ребенка.

-Выборы родительского комитета.

**№ 2**

-Круглый стол: Здоровье ребенка в ваших руках».

-Привитие и воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста».

-Коротко о разном.

**№ 3**

-Итоговые интегрированные занятия

-Занимайтесь с детьми летом.

-Отчет о работе родительского комитета.

**Перспективный план работы с родителями средней группы**

***Сентябрь-Октябрь***

| № | ВИД РАБОТЫ | РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ |
|---|---|---|
| 1 | Родительское собрание | -Адаптация ребёнка к условиям детского сада.<br>-Режим дня ребенка.<br>-Выборы родительского комитета. |
| 2 | Выставки | С днем ВОСПИТАТЕЛЯ! (выставка поздравительных газет) |
| | | **Ноябрь** |
| 3 | Информационные бюллетени | Ноябрь!<br>Осенняя поэзия малышам! |
| | | Как одевать ребенка в холодное время года! |
| | | Осеннее домашнее задание родителям! Изготовление поделок |
| | | ***Декабрь*** |
| 4 | Секционная работа: | «Украшаем группу к празднику» украшаем группу к новогодним праздникас(Снежинки) |
| | | ***Январь*** |
| 5 | Родительское собрание | • Круглый стол: Здоровье ребенка в ваших руках».<br>• Привитие и воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста».<br>• Коротко о разном. |
| | Информационные бюллетени | Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка.<br>Животные у Вас дома! |
| | | ***Февраль*** |
| 6. | Информационные бюллетени | За окошком февраль…. + Поэтическая страничка для детей. |
| | | Масленица или проводы зимы. |
| | | ***Март*** |
| 7. | Секционная работа: | Огород на окне |
| | | |
| | | ***Апрель-Май*** |
| 8. | Родительские собрания | -Итоговые интегрированные занятия<br>-Занимайтесь с детьми летом.<br>-Отчет о работе родительского комитета. |

| | | |
|---|---|---|
| | Выставки | Пасхальный перезвон. |
| | Информационные бюллетени | Учим детей делиться.<br>Как приручить маленького драчуна? |

**VI. Перспективно- тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста (Приложение1)**

# III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Реализация Рабочей Программы, должна обеспечивает материально- технические условия, позволяющими достичь обозначенные ею цели и выполнение задач, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в дошкольном образовательном учреждении соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами-модулями. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов и имеет закруглённые углы.

В МБДОУ созданы условия поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями.

**Перечень оборудования для групповых помещений**

**группа детей среднего возраста (4-5лет) №01 «Солнышко»**

| **№ п/п** | Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Количество | Наименование оборудования, учебно-методических материалов | Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда<br>Стол<br>Лавки<br>Оборудование<br>Песочница | 1<br>3<br>7<br>2<br>1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды<br>Шкаф дидактический<br>Стол детский двухместный<br>Стул детский<br>Стол детский квадратный<br>Доска магнитная<br>Стул взрослый<br>Уголок "Моя семья"<br>Уголок детского творчества<br>Стеллаж для развивающих<br>строительных игр<br>Уголок "Больница"<br>Коррекционный стол Уголок<br>"Парикмахерская" Табурет<br>пластмассовый<br>Пуф детский | 1<br>1<br>10<br>22<br>1<br>1<br>3<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2 |
| 3 | Спальная комната группы | 1 | Кровати<br>Стул взрослый<br>Табуретка | 9<br>1<br>1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков<br>Шкаф для инвентаря | 20<br>1 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды<br>Скамейки<br>Шкаф для детской обуви | 26<br>2<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Зеркало<br>Уголок для родителей<br>Уголок детского творчества<br>Уголок поздравлений<br>"Гусеница" | 1<br>1<br>2<br>1<br>1 |
| 6 | Список игр, коррекционных упражнений | | "Короткий-длинный"<br>Настольная игра"Чей малыш?"<br>Настольная игра"Чей домик?"<br>Настольная игра "Фигуры"<br>Настольная игра "Ситуации"<br>Развивающая игра<br>"Геометрические формы"<br>Развивающие игры<br>В.В.Воскобовича и Никитина<br>Мнемотехника<br>Валеологические технологии<br>Блоки Дьеныша | 1<br>1<br>1<br>1<br>5<br>2<br>4<br>3 |

### 3.2. Режим дня и распорядок

Режим работы 5-ти дневная рабочая неделя

11-ти часовой режим пребывания (7.30 – 18.30).

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно -

ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

**РЕЖИМ ДНЯ**
**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,**
**ГРАФИК (7.30-18.30)**
**(холодный период)**

| **Режимные моменты** | **группа №01«СОЛНЫШКО»** |
|---|---|
| Приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак,<br>завтрак II | 8.30-9.00<br>10.30-10.40 |
| Игры, подготовка к НОД, самостоятельная деятельность | 9.00-9.10 |
| Непосредственная образовательная деятельность НОД (общая длительность, включая<br>перерывы) | 9.10-10.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми) | 10.40-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, водные и воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд. | 15.15-16.00 |
| Полдник уплотнённый | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, труд, наблюдения.<br>Подготовка к прогулке, прогулка.<br>Уход детей домой | 16.30-18.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ**
**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,**
**ГРАФИК (7.30-18.30)**
**(теплый период)**

| **Режимные моменты** | **группа №01 «СОЛНЫШКО»** |
|---|---|
| Приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак,<br>завтрак II | 8.30-9.00<br>10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, эксперименты с водой и песком. | 10.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, закаливание | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |

| | |
|---|---|
| Подъём, водные и воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд. | 15.15-16.00 |
| Полдник уплотнённый | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, наблюдения труд.<br>Подготовка к прогулке, прогулка.<br>Уход детей домой | 16.30-18.30 |

Образовательный год 2022-2023 начнется 1 сентября 2022года и закончится 31 августа 2023 года. Для детей, посещающих МБДОУ, организуются и зарегламентированы творческие каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.

Общая продолжительность года – 364 дней, продолжительность образовательного года составит 38 недель. В течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.

**Построение образовательной деятельности с детьми на летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами МБДОУ. Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Продолжительность летней оздоровительной кампании - 13 недель.

С учетом направлений деятельности МБДОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлена рабочая программа на 2022– 2023 учебный год,

предусматривающий следующий объем непосредственно образовательной нагрузки.

**Продолжительность непосредственно организованной образовательной**

**деятельности:**

В рабочей программе занятия распределены с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

| Возрастная группа | Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (мин) | Объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня (мин) | Количество недельной образовательной нагрузки (занятий) | Объем недельной образовательной нагрузки (час) |
|---|---|---|---|---|
| группа (с 4 до 5 лет) | 20 | 40 | 10 | 3ч.20мин |

**Количество занятий в неделю 05 группы.**

| | **Образовательные области** | **Виды занятий** | **Младшая группа** |
|---|---|---|---|
| ***1.1.*** | ***Речевое развитие*** | **Развитие речи. Художественная литература** | **1** |
| ***1.2*** | ***Физическое развитие*** | **Физкультура** | **3** |
| ***1.3*** | ***Познавательное развитие*** | **Математика** | **1** |
| | | **Ознакомление с окружающим миром** | **0.5** |
| | | **Природный мир краеведение (региональный компонент)** | **0.5** |
| | | **Конструирование** | **-** |
| | | **Рисование** | **1** |
| ***1.4.*** | ***Художественно – эстетическое*** | **Декоративное рисование** | **-** |
| | | **Лепка** | **0.5** |
| | | **Аппликация** | **0.5** |
| | | **Музыка** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.*** | | |
| | ***Всего:*** | | **10** |

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня младшей группы не превышает 30 минут, средней группы не превышает 40 минут.**

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Расписание непосредственной образовательной деятельности детей в средней группе №01 «Солнышко»**

| **ДНИ НЕДЕЛИ** | 10ч. |
|---|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК<br><br>1. Природный мир1/3<br>Ознакомление с окружающим2/4<br>**(учитель-дефектолог, тифлопедагог)**.<br>2. **Музыка** | <br><br><br>**9.10-9.30**<br>**10.10-10.30** |
| ВТОРНИК<br><br>1 . **Физкультура под музыку**<br>2.Математика | <br>**9.10-9.30**<br>**9.40-10.00** |
| СРЕДА<br><br>1. Рисование<br>2.**Музыка** | <br>**9.10- 9.30**<br>**9.40-10.00** |
| ЧЕТВЕРГ<br><br>1. Развитие речи<br>2. **Физкультура на прогулке** | <br>**9.10-9.30**<br>**10.00-10.25** |
| ПЯТНИЦА<br><br>1. Лепка 1/3Аппликация2/4.<br>2. **Физкультура** | <br>**9.10-9.30**<br>**9.50-10.10** |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

| | |
|---|---|
| Игровая деятельность | Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе. |
| Представление о мире людей и рукотворных материалов | Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, проектной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе. |
| Трудовая деятельность | Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе. |
| Безопасное поведение в быту, социуме, природе | Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, проектной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе. |

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице. Непосредственно образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: музыкальный руководитель («Музыкальное воспитание»), инструктор по физической культуре («Физическая культура»).

Рабочая неделя в МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя состоит из 5 дней.

Расписание НОД в соответствии с нормами СанПин!

Непосредственно организованная деятельность планируется в соответствии с сеткой занятий.

Воспитательно-образовательный день делится на три блока:

1.Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 часов – включает в себя:

Совместную деятельность воспитателя с ребенком,

Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

Наблюдения;

Индивидуальную работу.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.10 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. Вечерний блок– продолжительность с 15.30. до 18.30 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя и ребенка;
- Самостоятельную игровую деятельность ребенка;
- Индивидуальную работу;

В рабочей программе распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. При выборе темы недели для групп разных возрастов соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема недели (проекта) первоначально рассматривается в процессе НОД по познавательному или социальному развитию. Все остальные виды образовательной деятельности: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, продолжают предложенную тему.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах, создаются условия индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. В занимательном деле происходит организованное образование детей через 8 видов детской деятельности. Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне НОД, темой рассматриваемой в процессе недели. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально- художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Рабочая Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программе МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя.

Структура написания ежедневного плана и НОД (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.12.2015 № 01-14/3805): вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник *(с указанием автора и страницы).*

**38 недель образовательной деятельности -** на основе получения новых знаний, использования современных образовательных технологий, обеспечивающих интеграцию взаимодействия взрослых и детей, ориентированную на интересы и возможности воспитанников и учитывающие социальную ситуацию, динамику развития **(с 1 сентября 2022 по 31 мая 2023)**

**С 1 июня по 31августа 2023года –** летняя оздоровительная компания с проведением непосредственной образовательной деятельности.

Реализация образовательных областей, не отраженных в обязательной части рабочей программы, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

**Работа ДОУ в летний период**

В летний период образовательная деятельность проводится с наименьшей нагрузкой. Согласно плана летне-оздоровительной работы проводятся ежедневное чтение художественной литературы, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии, поисково-экспериментальная деятельность. Организуется максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

**Перспективное блочно – тематическое планирование**

**на летний период перспективно – тематическое планирование**

**познавательно – развлекательных и оздоровительных мероприятий с**

**детьми на летний период 2022/2023учебный год**

| | **1неделя** | **2неделя** | **3неделя** | **4неделя** |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неделя «Мой любимый Крым»*** | ***«Неделя России»*** | ***Неделя здоровья*** | ***«Неделя подводного царства»*** |
| **июнь** | Понедельник-«Знакомство с городами Крыма». Вторник – «История города Симферополя». Среда–Видео-путешествие по Крыму. Четверг - «Поэтическая экскурсия». Пятница-«Достопримечательно стиКрыма» | Понедельник –«Шары над городом» Вторник–«Из чего состоит город» Среда–«Город–дорога –я» Четверг – «Природа вгороде» Пятница - «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» | Понедельник-«День прыгуна». Вторник-«Спорт и мы». Среда-«Приглашаем в гости мам и пап». Четверг-«День чистюльки». Пятница-«День для себя –БЖД». | Понедельник– «Обитатели подводного царства» Вторник –«День воды»(игры с водой) Среда–«Вода–это жизнь» Четверг– «Морские путешествия» Пятница – «Праздник Нептуна» |
| | ***«Неделя добрых волшебников»*** | ***«Ребенок в мире людей»*** | ***«В гостях у сказки»*** | ***Неделя «Голубая»*** |
| **июль** | Понедельник– «Волшебники природе»(труд в природе) Вторник–Волшебники – людям» (ручной труд) Среда – «Волшебники для себя» (формир КГН, норм общения, поведения). Четверг –Волшебный мир» Пятница – «Здравствуй лето красное и прекрасное!» | Понедельник– «День дружбы» Вторник- «День интересных событий» Среда–Праздник «День непослушания» Четверг–«Праздник попрыгунчиков» Пятница –«Знакомство с неизведанным» | Понедельник–«День загадок» Вторник–«День вежливости» Среда–«День радостной встречи со сказкой» Четверг–«День детской книги» Пятница–«В гостях у сказки» (кукольный театр малышам). | Понедельник– «Голубые путешествия дошколят». Вторник–«Цвета радуги». Среда-«Сказочная Гжель». Четверг – «Поэтическая страничка». Пятница–«Голубая сказка». |
| | ***Неделя «Красная»*** | ***Неделя «Оранжевая»*** | ***Неделя«Зеленая»*** | ***Неделя «Фиолетовая»*** |
| **август** | Понедельник – «Красное лето настало». Вторник–«Цвета радуги». Среда-«Путешествие в Красную сказку». Четверг – «Поэтическая страничка». Пятница–«Поиграйка». | Понедельник– «Оранжевые открытия» .Вторник–«Цвета радуги». Среда-«Путешествие в Оранжевую страну». Четверг– «Поэтическая страничка». Пятница – «Оранжевая дуга». | Понедельник –«Зелёная аптека». Вторник–«Цвета радуги». Среда-«Путешествие в Зеленую страну». Четверг – «Поэтическая страничка» празднования Государственного флагаРФ. Пятница–«Что бывает зеленого цвета?». | Понедельник –«В стране фиолетовой фантазии!». Вторник – «Чего не бывает». Среда- «Путешествие в Фиолетовую сказку». Четверг – «Поэтическая страничка». Пятница – «Приключения в Фиолетовом лесу». |

## 3.3 . Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы №01

**Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда содействует становлению личности, обеспечивает чувство психологической защищенности, развивает индивидуальность. С помощью гибкого зонирования группы и свободнойпланировки она обеспечивает активную жизнедеятельность и возможности дляиндивидуального самовыражения.

Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

-двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий. Функции предметно-пространственной развивающей среды.

1. *Организующая* функция имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле развивающая среда становится толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом.

2. *Воспитывающая* функция предметно-пространственной среды при ее правильном наполнении должна быть тщательно сориентированы на создание воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника.

3. Р*азвивающая* функция подразумевается, как расстояние от "зоны актуального" к "зоне ближайшего" развития ребенка. Это значит, развивающая среда каждого вида деятельности по своему содержанию должна соответствовать "зоне актуального" развития самого слабого (именно в этом виде деятельности) и "зоне ближайшего" развития самого сильного.

**Принципы:**

*1. принцип Содержательной насыщенности* - включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*2. принцип Трансформируемости* - обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *принцип Полифункциональности* - обеспечивать возможность разнообразного использования её составляющих в разных видах детской активности;

4. *принцип Доступности*- обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *принцип Безопасности* - все элементы предметно-пространственной развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

**Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе.**

Важно помнить, что в старшем дошкольном возрасте продолжают формироваться сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов. При оформлении микро-зон в средней группе особое значение продолжает приобретать использование пиктограмм, алгоритмов и схем. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия. Педагоги обязательно должны подробно объяснить детям, что изображено на схеме, что обозначает каждый символ.

| | **Оборудование и примерные наименования** |
|---|---|
| Раздевалка | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (с картинками на каждого ребенка), 2 скамейки, тумба для обуви, 2 пуфа.<br>2.Стенды для взрослых: информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); «Психолог советует» «Посмотри и улыбнись» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);<br>3.Уголок природы |

| | |
|---|---|
| Уголок «Строительный мир» | ***«Конструкторская»***<br>1.Крупный пластмассовый строительный конструктор.<br>2.Средний пластмассовый строительный конструктор.<br>3.Мелкий деревянный строительный конструктор<br>4. Пластмассовый конструктор «Творческая мастерская».<br>5. Пластмассовый конструктор «Затейник»<br>6. Конструкторы типа «Лего»<br>7. Конструктор сюжетно-ролевой «Построй ферму».<br>8. Конструктор сюжетно-ролевой «Мой двор» |
| Коррекционный Уголок | Нагрузка № 1<br>1. Пирамидка большая 1 шт. |
| (Сенсорика) | 2. Матрешка 1 шт.<br>Нагрузка № 2<br>1. Пирамидка маленькая 2 шт.<br>Нагрузка № 3<br>1. Д/игра «Рассади жуков»<br>2. Д/игра «Составь фигуру из частей»<br>3. Д/игра «Подбери по форме»<br>4. Конструктор «Город»<br>Нагрузка № 5<br>1. Калейдоскоп<br>2. Бинокль<br>3. Д/игра «Проследи за диском»<br>4. «Шнуровка»<br>5. «Собери гусеницу»<br>Нагрузка № 6<br>1. Д/игра «Проследи за шариком»<br>2. Юла<br>3. «Мозаика»<br>4. «Мозаика» (буквы)<br>5. «Собери цифру»<br>Нагрузка № 7<br>1. Д/игра «Вязкий пушистый шарик»<br>2. Киндер-сюрприз (игрушки для рассматривания)<br>3. Д/игра «Собери узор, картинку»<br>4.Д/игра «Разложи круги»Нагрузка № 8<br>1. «Волшебные очки»<br>2. «Собери картинку»<br>3. Решетка для бинокулярного зрения |
| Уголок художест-венного творчества | ***«Маленькие художники»***<br>1.Простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.<br>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка.<br>3.Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани., |
| Уголок художест-венного творчества | ***«Маленькие художники»***<br>1.Простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.<br>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка.<br>3.Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. |

| | |
|---|---|
| Книжный уголок | 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика.<br>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. |
| Музыкальный уголок | 1.Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, погремушки, маракасы, дудочки, гитара.<br>2.Магнитофон.<br>3. Диски |
| Спортивный уголок | ***<u>«Спортивный островок»</u>***<br>1.Мячи большие, средние, маленькие.<br>2.Обручи.<br>3. Скакалки.<br>4. Кегли, гири<br>5. Нетрадиционное спортивное оборудование6.Маски для подвижных игр. |
| Театральная зона | ***<u>«Кукольный театр»</u>***<br>1. Различные виды театра: настольный, плоскостной, пальчиковый, перчаточный, кукольный, магнитный, теневой.<br>2. .Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. |
| Уголок сюже ролевой игры тно- | 2.1.Кукольная мебель: кровать, 2 диванчика, шкафчик; Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды.<br>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (1 шт.).<br>4.Куклы крупные (2 шт.) и средние (4 шт.).<br>5.Кукольная коляска (3 шт.).<br>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д.<br>7. Мягкие игрушки (средние и мелкие).<br>8. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний икрупный. |
| Экспериментально-исследовательский уголок | 1. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, семена, шишки, листочки и др.<br>2 Весы<br>3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.<br>4.Лупы.<br>5.Стаканы разного размера для опытов, трубочки и т.д. |
| Уголок природы: «Зеленый оазис» | 1.Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:<br>- поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);<br>- способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;<br>-величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);<br>-способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);<br>- видов одного рода – бегонии, фуксии.<br>Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечно-цветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ ( фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель |

| | |
|---|---|
| | воздуха.<br>2.Растения характерные для различных времен года:<br>- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;<br>***<u>Календарь природы: «Бюро погоды»</u>***<br>1.Календарь времен года. Картины по сезонам, модели года и суток.<br>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.<br>3.Подбор познавательной и художественной литературы о флоре и фауне.<br>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала по временам года. |
| Центр краеведения | 1.Наборы открыток: «Мой город Симферополь», «Мой Крым».<br>2.Папки-передвижки: «Я живу в Симферополе», «Крым в разные времена года», «Животный и растительный мир Крыма».<br>3.Использование интернет-ресурса.<br>4. Декоративно-прикладное искусство народов Крыма. |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка. |
| Уголок уединения | «Уголок неприкосновенности» (место, отгороженное от всех) |

### 3.4. Перечень используемой литературы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Навигатор образовательных программ Дошкольного образования [электронный ресурс]:

2.Дружинина Л.А. Коррекционная работа для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006

3.Социально- бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) Редактор-составитель Е.Н. Подколзина – М.: 2007

4. « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная образовательная программа дошкольного образования.

5. "Крымский веночек". Регионально-парциальная программа. изд. «Наша школа» Симферополь 2019г., 64 с.

6.Н.М. Сертакова Н.В. Кулдашова. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектной деятельности.В.: Учитель. 116 с.

7. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

8.Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М.2013г.

9.Л.И. Пензулаева. Физическая культура в д/с.изд.М-С. М.:2016,112 с.

10. Н.Е.Веракса., О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников .М.: М-С.2016 г. 80 с.

11. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: М-С.2016 г.80 с.

12.С.В. Лесина. Г.П. Попова. Т.Л.Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. В.: 13

Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград 2014г

14. Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей от3-7 лет.В.:Уч.123

15. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы.М.2015г.

16. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. М.2016г.

17.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в д/с. М.: изд.М-С.2016 г.96 с.

18. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с. М.: М-С.2016 г.96 с.

19.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением .М.: М-С-2016

20.Е.А. Чевычелова. Зрительная гимнастика для детей от 2-7 лет.В.: изд 2е.Уч.123.

21.О.Р. Меремьянена. Комплексное планирование прогулок с детьми от 2 до 7 лет. Прогулочные карты. В.: изд. 2е Уч. 305 с.

22. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Волгоград 2014г.

23 В.В. Гербова. Развитие речи в д/с.М.: М-С 2017 г.80 с.

24. О.Ф. Горбатенко. Комплексные развития с детьми 4-7 лет.

25. Сухомлинова. Развивающие игры для малышей. Книж, клуб –Белгород 127 с.

26. «Д/И Как средство развития дошкольников 3-7 лет. М.2013г.

27. Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения .М. 2016г.

28.Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия.Волгоград

29.Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 2и 3год обучения

30.Фалькович Т.А., Барыкина Л.П. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников 4-7 лет. М. «Вако»-2009г.

31.Демонстрационный материал. История России. Россия-родина моя. изд.Творч. центр

32.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д/с. М.2016г.

33. Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.

34. В.Играем вместе. Игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издание третье, дополненное. Симферополь.2019г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ1**

## Тематическое планирование работы в средней группе

| | I квартал | | | II квартал | | | III квартал | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *сентябрь* | *октябрь* | *ноябрь* | *декабрь* | *январь* | *февраль* | *март* | *апрель* | *май* |
| **1 неделя** | **«День Знаний. Как я провел лето»** Диагностика | **«Овощи»** | **«Домашние животные»** | **«Здравствуй зимушка зима!».** | | **«Моя семья»** | **«Мамин праздник.»** | **«Птицы прилетели»** | **«День Победы. В гостях у сказки.»** Диагностика |
| **2 неделя** | **«Я.Части тела и лица. Охрана здоровья».** Диагностика | **«Фрукты»** | **«Перелетные птицы»** | **«Одежда»** | **«Зимние забавы»** | **«Транспорт. Правила дорожного движения»** | **«Весна красна в гости идет»** | **«В космос к звездам полетим»** | **«Насекомые»** Диагностика |
| **3 неделя** | **«Мой детский сад. Профессии» .** | **«Лес. Деревья. Ягоды»** | **«Дикие животные»** | **«Обувь» ».** | **«Дом. Мебель.»** | **«День защитника Отечества».** | **«Первоцветы»** | **«Моя страна. Мой город. Моя улица»** | **«Цветы»** |
| **4 неделя** | **«Здравствуй осень золотая!»** | **«Профессия-продавец овощного магазина»** | **«Игрушки.»** | **«Новый год.».**Традиции празднования.» . | **«Посуда.»** | **«Зима. Обобщение»** | **«Продукты питания»** | **«Инструменты»** | **«Весну провожаем, лето встречаем.»** |

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
76 (семьдесят шесть) листов
Заведующий МБДОУ №47
"Вишенка" г. Симферополя
_____ А.Я. Фогель
Дата: 31.08.2022 г