

**Детская журналистика как
инновационный подход в
коммуникативно-речевом развитии
дошкольников**

Макрушина Н.А.

2021 г.

Современный мир меняется стремительно, поэтому в настоящее время в дошкольной педагогике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребенка как важнейшему образовательному ресурсу. И здесь, немаловажную роль играет общение, наличие коммуникативных навыков, умение вести диалог. В условиях реализации в образовательном процессе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое место занимает выбор эффективных технологий, направленных на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.



Изучение научно-методической литературы позволило остановить выбор на технологии детской журналистики, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Юный журналист – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, его изменение, красоту, его проблемы. Поэтому именно эта профессия, как никакая другая, дает широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка.





Какова же роль детской журналистики в развитии старших дошкольников? Во-первых, дошкольники получают новый познавательный опыт; во-вторых, такая деятельность прививает детям начальные навыки учения, способствуют развитию любознательности, наблюдательности, организованности, дисциплины, коммуникации. При этом детскую журналистику, возможно, использовать для реализации любой образовательной области она в полной мере основываться на интегрированном подходе.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, в качестве приоритетных задач мы выделили следующие:

- развивать интересы детей, любознательность познавательной мотивации;**
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность;**
- развивать умение использовать разнообразные формы общения, развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарный запас;**
- формировать организаторские способности, умения, навыки и действия работать по определенным игровым правилам, доводить начатое дело до конца;**
- воспитывать умение работать в подгруппе и самостоятельно, координируя свои действия с действиями партнеров;**
- вовлекать родителей в образовательную деятельность.**

Таким образом, цель определена: развитие умения дошкольников ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом



Для реализации заданных задач мы использовали различные технологии, такие как компьютерные, квест, игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, а также технологию «Детского совета».



Методы и приемы

По решению задач проекта мы использовали как традиционные:

Игровые

- Дидактические
- Сюжетно-ролевые
- Театрализованные
- Настольные
- Компьютерные
- Викторины

Словесные

- Составление рассказов
- Диалоги
- Работа над дикцией
- Чтение литературы
- Написание статей
- Речевые игры
- Интервью

Наглядные

- Наглядное моделирование
- Рисунки, коллажи
- Фотографии
- Презентации
- Видеоролики

Практические

- Сбор материалов
- Размещение статей
- Выпуск газет
- Презентации
- Встречи
- Совместные мероприятия

так и современные интерактивные методы:

Кластер

Графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Метод «Погружения»

Активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры.

Броуновское движение

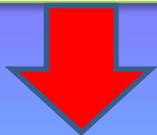
Перемещение участников по саду, группе с целью сбора информации



Организация работы с воспитанниками

Содержание работы в рамках проекта мы выстроили по блокам:

Мы исследователи



-Основная задача блока – развитие интереса детей к окружающему миру, к близким людям, к семье, к детскому саду. Деятельность с детьми в этом блоке направлена на сближение и общение детей, на расширение представлений о себе, своих возможностях, расширение представлений о средствах массовой информации, о роли газет, журналов и телевидения в жизни людей, на формирование начальных представлений о профессиях, связанных с журналистикой.

Говорим правильно



-Основными задачами этого блока являются: - развитие связной диалогической речи, - формирование коммуникативной компетентности: умение выслушать, умение рассказать, общаться в паре, в группе, в коллективе, -расширение и активизация словарного запаса, - развитие грамматически правильной речи, - формирование основ «красивой» речи

Мы творцы



-Мероприятия этого блока направлены на творческую совместную деятельность взрослых и детей – сбор материала, выпуск газеты. Процесс создания газеты – это совместное творчество всех участников образовательного процесса. Главными генераторами идей являются дети. Тематика статей, публикаций берется из жизни детского сада, а также в газете освещаются темы, волнующие детей, обращения ко взрослым и многое другое.

1 этап

Мы исследователи

Цель: расширение представлений детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в жизни людей, формирование начальных представлений о профессиях, связанных с журналистикой. Знакомство с такими понятиями, как «Журнал» и «Газета». История создания газеты и журнала. Целенаправленное рассматривание и изучение. Знакомство с профессией «Фоторепортера». Знакомство с историей создания Фотоаппаратов. Знакомство с профессиями: «Журналист», «Редактор» и «Художник-оформитель»







2 этап

Говорим правильно

Цель: развитие коммуникативных навыков, изучение азов риторики, знакомство с такими понятиями, как – темп речи, тембр голоса, совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи.

Коммуникативная деятельность: Интервьюирование. Рассказ воспитателя. Восприятие худ. литературы. Беседы, пальчиковые игры, чистоговорки. Речевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры. НОД.

Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Пресс-конференция «Сто вопросов взрослому»



3 этап

Мы творцы

Интервью. Рассказ о работе. О профессии.

В работе по обучению приему «Интервьюирование» использовали метод «Мнемотехника», что в переводе означает «искусство запоминания». Прием, заметно, облегчает овладение детьми, связной речью, кроме того, наличие зрительного плана – схемы делает диалог четким, связными последовательным, обеспечивая эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, а это имеет приоритетное значение для полноценной подготовки к школе.



Материально-техническое обеспечение проекта

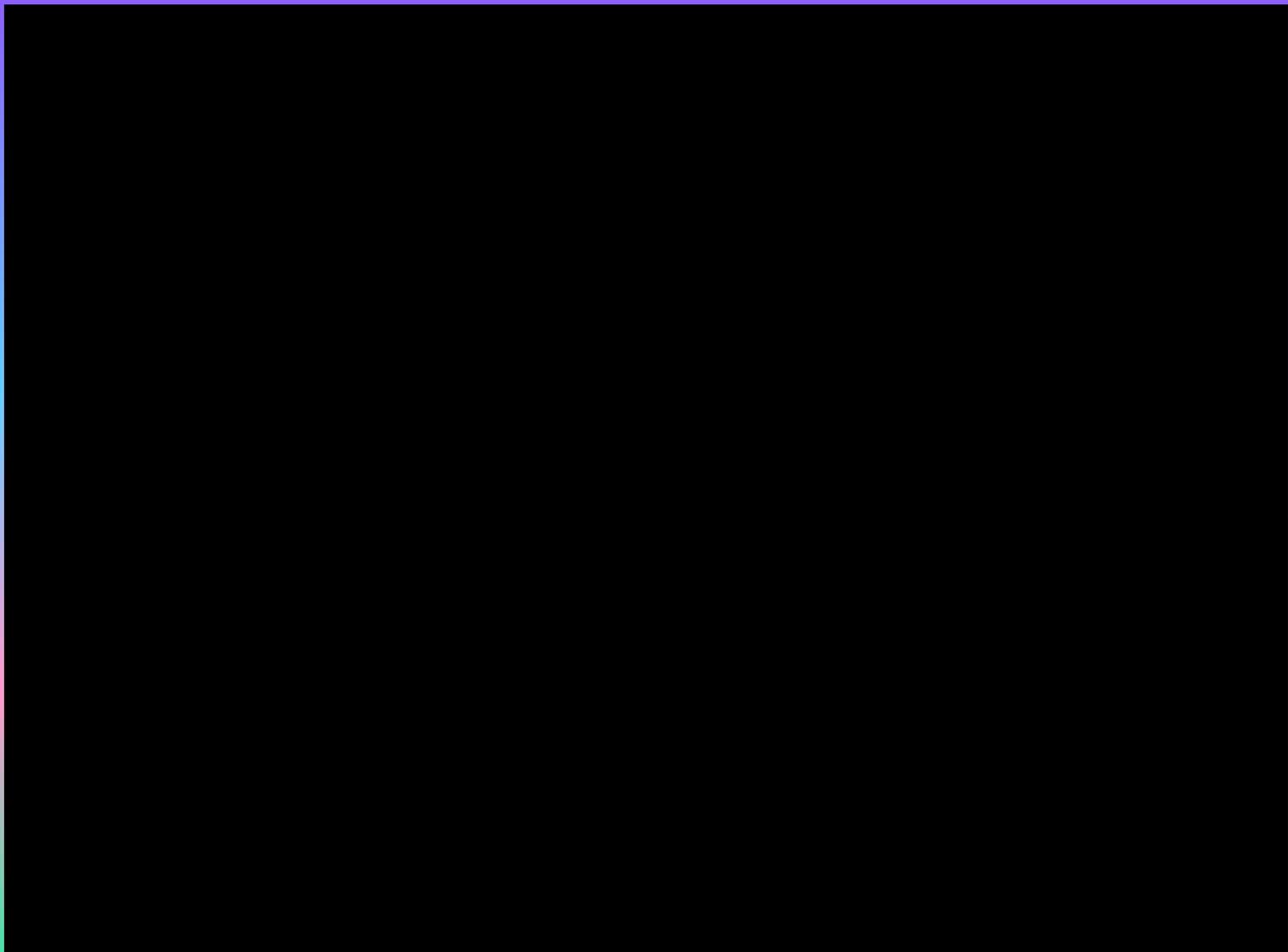
Материально-технические ресурсы	Назначение
«Пресс –центр» в группе (+ интерактивный стол)	Интервьюирование, общение, знакомство с профессией журналистов, репортеров, операторов, продуктивная деятельность журналистов
Фотоаппарат	Фото-видеосъемка
Принтер «Canon»	Производство собственной газеты
Комплект атрибутов к режиссерской игре «Мы журналисты»: детские фотоаппараты, детские кинокамеры, детские компьютеры, детские микрофоны.	Проведение детской журналисткой деятельности

Организация взаимодействия с родителями



В реализации проекта «Детская журналистика» взаимодействие с родителями является неотъемлемым условием по решению задач проекта. В проекте родитель – участник творческого процесса, который вместе с ребенком создает статьи журналов, берет интервью, описывает происходящие события, набирает тексты, размещает материал на страницах. Благодаря участию родителей был создан поздравительный видеоклип к такому празднику как «День Матери».

Видеоклип «День Матери»



Использование детской журналистики помогает нам:

Формировать такие качества у детей как инициативу, самостоятельность, развивать способность к самовыражению, что в конечном итоге положительно скажется на его целостном развитии. Кроме того, журналистская деятельность развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира. Работа над проектом еще продолжается, но уже заметно, как у детей появились необходимые формы общения со сверстниками, они грамотнее осуществляют диалог, составляют интересные события. Речь стала громкая, яркая, выразительная, которая позволяет детям стать хорошими собеседниками и выступать перед большой аудиторией. Приобретены знания норм речевого общения со взрослыми и сверстниками, которые используют не только на занятиях, но и в реальных жизненных ситуациях. Дети стали доброжелательнее, внимательнее. Уменьшился конфликт. Значительно обогатился лексический запас.