

**Будьте внимательны**

Консультация для родителей

**Экспресс-тест** **для внимательных родителей**

Вам предлагается тест, который также может быть назван слуховым опросником. С его помощью можно проверить соответствие развития речи и слуха вашего малыша возрастным нормам. Попытайтесь внимательно ответить на вопросы и сравнить результаты ваших наблюдений с показателями, приведенными ниже. Иногда случается, что поведение и вообще действия вашего ребенка резко отличаются от критериев, изложенных в тесте. Тогда, возможно, малышу нужно дополнительное обследование у специалистов-медиков и педагогов. Если вам кажется, что ваш ребенок недостаточно хорошо слышит, мало и совершенно непонятно для окружающих говорит, обратитесь к врачу-сурдологу, который занимается проблемой нарушения слуха, а также к педагогу-логопеду, ведающему развитием детской речи. Слух можно проверить в любом возрасте, так же как и проконсультироваться у логопеда.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопросы*** | ***Поведение*** |
| **3-6 месяцев** |
| Как реагирует ребенок, когда вы обращаетесь  к нему? | При звуках голоса родителейуспокаивается или приходит ввозбуждение. |
| Реагирует ли ребенок на ваш голос, даже если в данный момент вас не видит? | Следит взглядом и поворачиваетголову в вашем направлении. |
| **7-10 месяцев** |
| Как реагирует ребенок, слыша знакомые звуки, когда он не ви­дит, что происходит? | Поворачивает голову и плечи в направлении знакомых звуков, когда не видит происходящее. Для того, чтобы вызвать реакцию звуки не должны быть громкими. |
| **11-15 месяцев** |
| Может ли ребенок показать знакомые предметы и людей, когда его попросят? Например: «Где тетя Надя?», «Найди мячик!» | Понимание слов демонстрирует­ся действиями: жестом выполняет просьбу показать предметы или людей. |
| По-разному ли реагирует на раз­ные звуки? | Тараторит в ответ на голос, пы­тается кричать, слыша гром, жмурится, когда ему сердито вы­говаривают. |
| Нравится ли ребенку слушать звуки и повторять их? | Повторение, имитация говорят о том, что ребенок слышит звуки и сравнивает их. |
| **15 месяцев - 1,6 года** |
| Может ли ребенок показать по просьбе части своего тела? Например: «Покажи мне, где у тебя ушки!» | Выполняет просьбу, показывает руки, голову, глаза, уши, иное. |
| Как много слов, действительно что-то означающих, использует ребенок? | В словаре от 15 до 30 слов, про­износятся не совсем четко, но понятно, и обозначают определенные предметы или действия. |
| **2 года** |
| Может ли ребенок выполнять простые словесные просьбы без вашей помощи. Например, посмотреть на предмет, указать на него, показать в нужном направлении? | Выполняет несколько простых команд без зрительного подкрепления. |
| Пользуется ли ребенок названи­ями знакомых вещей и/или лю­дей (мама, папа, чашка, булка)? | Пользуется множеством обиходных слов, которые слышит дома. |
| Нравится ли ребенку, когда ему читают? Показывает ли он кар­тинки со знакомыми предмета­ми, если вы просите об этом? Например: «Покажи мне кота!» | Большинству двухлетних детей нравится, когда им читают, и они показывают картинки по просьбе. |
| Как ребенок называет себя? | Говоря о себе, называет себя по имени. |
| Соединяет ли слова в небольшие предложения? Например: «Ма­шина едет», «Пойдем гулять!» | Чаще всего говорит неполными и грамматически неправильно оформленными предложения­ми. |
| **2,5 года** |
| Знает ли несколько потешек, песенок, стишков? Нравится ли ребенку слушать их? Что он делает, когда слышит знакомый звук? | Многие дети произносят или поют короткие песенки, потеш­ки, с удовольствием слушают пение. Если у ребенка нормаль­ный слух и если происходит что- то, приятное для ребенка, он по­ворачивается посмотреть и спра­шивает о том, что слышит. |
| **3 года** |
| Может ли ребенок показать, что понимает значение слов, кроме как называя предмет? Например: Запусти юлу!» или «Дай мне мишку!» | Понимает значения и пользует­ся простыми глаголами, прилагательными, местоимениями, например, «иду», «мне», «в», «большой» и т. д. |
| Находит ли вас ребенок, если вы зовете его из другой комнаты? | Четко определяет источник зву­ка, находит его. |
| Использует ли ребенок иногда распространенные предложе­ния? | Время от времени пользуется ими. |

**4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Расспрашивает ли ребенок вас о событиях, которые произошли недавно? Например, о походе в зоопарк, о дне рождения папы. | Дает связные комментарии о недавних событиях, о пережи­том. |
| Может ли ребенок выполнить две команды, одну за другой? Например: «Света, найди папу и ска­жи, что обед готов». | Выполняет две последователь­ные команды. |

**5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Понимают ли ребенка посторон­ние люди? | Речь разборчива, понятна, толь­ко некоторые слова могут произ­носиться неправильно. |
| Может ли ребенок поддерживать разговор с другими детьми и знакомыми взрослыми? | Большинство детей может вести разговор, если словарный запас от­ражает реальный опыт ребенка. |
| Начинает ли ребенок предложе­ние со слова «Я» вместо «мне» и «он» вместо «его»? | Местоимения использует пра­вильно. |

**6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно ли ребенок произно­сит звуки родного языка? | Практически все звуки произно­сятся правильно. |
| Может ли ребенок рассказать сказку, содержание мультика или описать что-либо без вашей помощи? | Самостоятельно рассказывает, описывает не только недавние события, но и то, что произошло в прошлом. |
| Может ли ребенок по вашей просьбе говорить громче или тише? | Говоря, учитывает расстояние между собой и собеседником, самостоятельно регулирует гром­кость. |
| Критичен ли ребенок к своей речи? | Большинство детей понимает, что говорить нужно правильно и осознает дефекты своего звукопроизношения. |

**Чего не должно быть, но что может случиться**

Уже было сказано о важности накопления ребенком собственного опыта, о том, что, собирая различные ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные, вкусовые), маленький чело­век познает окружающий мир, развивается. Настало время уде­лить внимание и тому, с помощью чего принимаются ощущения, что позволяет малышу узнавать о все новых и новых предметах, явлениях, свойствах. Пришла пора поговорить о слухе. Для нормального развития речи важно хорошо слышать.

Период раннего детства, до трех лет, один из важнейших в жизни ребенка. Именно в этот период малыш активно учится общению, вначале понимать то, что говорят люди, затем говорить самому. Для того, чтобы иметь возможность общаться, ребенку нужен слух.

Пользуясь предложенным тестом, родители могут сами провести первые оценки уровня развития малыша. Попробуйте понаблюдать и отметить, может ли ваш ребенок выполнять действия, о которых написано в тесте, в те возраст­ные сроки, когда это положено. Если по вашим наблюдениям оказывается, что ребенок не выполняет те или иные действия, не ждите — у малыша может быть проблема со слу­хом. Немедленно обращайтесь к врачу. Вам нужна будет консультация врача-оториноларинголога (сурдолога) и, возможно учителя, который работает с детьми с нарушенным слухом — сурдопедагога. Нелишне будет показаться и логопеду. По­мните, что слух ребенку можно проверить в любом возрасте. Даже у новорожденного это можно сделать с помощью ком­пьютерных слуховых тестов.

Следует также иметь ввиду, что ребенок со снижением слуха нуждается в специализированной медицинской помощи, и чем раньше вы начнете лечение, тем ощутимее будет результат.

**Заключение: все у вас получится**

Заниматься с ребенком — дело серьезное. Недаром все родители говорят: «Вот он (она) с вами хорошо занимается, а дома ничего делать не хочет, со мной заниматься отказывается». Все правильно. Одно дело — заниматься с посторонним человеком, другое — со своей мамой или бабулей. Но вот, что мы хотели бы вам сказать. Ведь перед вами не стоит задача проводить с ребенком уроки. Вы просто будете вести себя с малышом так, чтобы ему было удобнее узнавать все новые и новые интересные вещи о том, что его окружает, о мире, в котором он живет, обо всем на свете. Вы прежде всего обеспечиваете ребенку возможность познавать. И, естественно, постараетесь, чтобы то, что ребенок увидел, он за­помнил, отложил в памяти. Сначала как то, что он понимает и знает, потом как то, что он может назвать и обсудить. Ваше дело — организовать такую среду, в которой ребенок будет хотеть знакомиться с самыми различными предметами и явлениями. Ну, а как сделать, чтобы это было и полезно, и интересно, и безопасно, мы попытались вам подсказать. Может быть, вы сами что-то придумаете для занятий с малышом, может быть, у вас получится что-то свое. Желаем вам успешного педагогического творчества.

***Вы, родители, — естественные учителя своего ребенка, и от вас зависит чрезвычайно много. Этот труд, конечно, окажется вам под силу, ведь в ваших руках очень сильное вое питательное средство — любовь к своему ребенку. Так что не сомневайтесь, дорогие читатели, все у вас получится.***

