Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Принято: Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2022 г.	Утверждено: Заведующий ДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя _____ Фогель А.Я. Приказ№85 от 31.08.2022 г

Фогель Альбина Яковлевна
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
МБДОУ №47 Вишенка г. Симферополя
2022.09.14 14:37:46+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

срок реализации 1 год.

Составители /Разработчики программы
Атаманова Севиль Энверовна
Квалификация – «специалист высшей категории»
Педагогический стаж- 23года

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	**3**
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	**9**
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	**10**
1.4	Характеристика детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР)	**12**
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Коррекционная и образовательная деятельность по преодолению ФФНР	**19**
2.2	Комплексно-тематическое планирование	**30**
2.3	Коррекционная и образовательная деятельность по преодолению ОНР	**37**
2.4	Комплексно-тематическое планирование	**40**
2.4.1	Логопедическая работа с детьми 1 уровня речевого развития	**40**
2.4.2	Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития	**44**
2.4.3	Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития	**49**
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Организация коррекционной и образовательной деятельности	**56**
3.2	Структура образовательного года.	**67**
3.3	График занятий логопеда в условиях логопедического сопровождения	**68**
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	**69**
3.5	Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	**72**
3.6.	Материально-техническое обеспечение программы	**73**
3.7.	Методическое обеспечение рабочей программы	**75**
3.8.	Перечень литературных источников	**76**
3.9.	Приложение к рабочей программе	**77**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя. (далее Рабочая программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей дошкольного возраста

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- умение фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявление любознательности, вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интерес причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), развитие навыков самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладание начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для этого необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы»,** парциальной программы Обучение грамоте детей дошкольного возраста, региональной программы «Крымский веночек», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

№	название	автор
	ООП ДО	
1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением функции зрения (с амблиопией и косоглазием) Адаптированная основная образовательная программа с ОВЗ с (тяжелыми нарушениями речи) Адаптированная основная программа дошкольного образования для слабовидящих детей	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Васильева. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.,2016г.г.Москва. Разработаны творческой группой
	коррекционная	
2.	«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IVвида (для слабовидящих детей. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с3до 7лет	Л.И.Плаксина. "Просвещение".г.Москва.2003г. НищеваН.В. Санк-ПетербургДЕТСТВО-ПРЕСС2018
	региональная	
3.	«Крымский веночек».	Мухоморина Л.Г.,Э.Ф. Кемилева,Л.М.Тригуб г.Симферополь, Издательство «Наша школа»,2019г
	парциальные	
4.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	НищеваН.В.М.:Детство-Пресс,2015г.

Рабочая программа

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи), охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической и осуществление (квалифицированной) коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением речи.

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (для ДОУ с логопедическими группами и логопунктами).

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 05.10.2018г. № 4891; Изменения к Уставу Администрацией г. Симферополя РеспубликиКрым от 21.06.2019г. №3302
- Устав в новой редакции МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя от 19.05.2022 №2075
- Постановление об утверждении Устава МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя от 19.05.2022 № 2075
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (№1149102181370) от 10.06.2022г;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН №9102066705;
- Коллективный договор МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя, утвержденный от 23 марта 2020г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 47"Вишенка" г. Симферополя;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ № 47 "Вишенка" г.Симферополя;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0683 (серия 82Л01 № 0000715 от 17.08.2016г.)
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от20 мая 2015 г. № 2/15)

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» авторы: Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

- Программы детского сада. Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), Нищева Н.В. М.: Детство-Пресс,2015

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. /Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В основе создания этой программы использован опыт работы учителя-логопеда, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в детском саду комбинированного вида для детей с нарушениями зрения, не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением зрения и речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с нарушением зрения, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. Таким образом, в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами логопеда, тифлопедагога, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

Группы для занятий комплектуются из детей, направленных психолого-медико-педагогической комиссией. Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), а также причины и этиология речевой и зрительной патологии.

В период обследования логопед комплектует подгруппы из детей с однородными нарушениями речи и зрения не более 3—5 человек в каждой.

Дети с нарушением зрения, и общим недоразвитием речи (ОНР) не в состоянии полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. Поэтому логопеду целесообразно объединять детей в подгруппы с учетом уровня речевого развития и дефекта зрения. Предусматриваются две направленности занятий — формирование связной речи и формирование произношения.

На 1 -м году обучения логопед занимается только индивидуально, учитывая особенности логопедической работы с детьми, страдающими алалией,

дизартрией, ринолалией и др. На 2-м и 3-м годах обучения, помимо индивидуальных занятий, логопед проводит подгрупповые занятия.

Специфика работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, владения соответствующими приемами обучения, применения специальных средств наглядности. При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами. В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

1.2.Цель рабочей программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников с нарушениями зрения.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование полноценной фонетической системы языка;
- развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза;
- автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.3.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Процесс нормализации речи детей с нарушениями зрения осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

- Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.
- Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Применительно к детям с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико–фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной

четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

- Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов (учителя-логопеда, тифлопедагога, медицинской сестры ортоптистки, педагога-психолога)
- Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.
- Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.
- Принцип связи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

  Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективности коррекции речевой деятельности.
- Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип ориентировочной функции знаний.

  Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

  • Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно–вибрационного,
  двигательно-кинестетического

  • Принцип последовательного перехода от более легкого к более трудному.

1.4. Характеристика детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие

фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность - процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания— звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки

лепетных слов *{«кока»* — петушок, *«кой»* — открой, *«ддба»* — добрый, *«дада»* **дай,** *«пи»* **— пить),** отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово ***«кока»,*** произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям ***(«пака ди»*** — собака сидит, ***«атд»*** — молоток, ***«тя мако»*** — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза ***(«дять»*** — дать, взять; ***«кика»*** — книга; ***«пака»*** — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов ***(«атота»*** — морковка, ***«тяпат»*** — кровать, ***«тяти»—*** мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов ***(«ко»***— корова, ***«Бея»***— Белоснежка, ***«пи»***— пить, ***«па»***— спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи ***(«босё»***— большой, ***«пака»***— плохой); звукоподражаний и звукокомплексов ***(«ко-ко», «бах», «му», «ав»)*** и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже

четырехсловной фразы: *«Да пить мокб»* — дай пить молоко; *«баска атать ника»* — бабушка читает книжку; *«дадай гать»* — давать играть; *«во изй асаня мясик»* — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»*— три ежа, *«мдга кукаф»* — много кукол, *«стя кадасы»* — синие карандаши, *«лёт бадйка»* — льет водичку, *«тасин петакбк»* — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты *(«тидйт а туе»*— сидит на стуле, *«щит а той»*— лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица *(«Валя папа»* — Валин папа, *«алйл»* — налил, полил, вылил, *«гибы суп»*— грибной суп, *«дайка хвот»*— заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. *(«муха»* — муравей, жук, паук; *«тюфи»* — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. *(«юка»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»* — стул, сиденье, спинка; *«миска»* — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лиска»* — лисенок, *«манька вот»* — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии

подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений

слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: ***«Дандас»*** карандаш, ***«аквая»*** — аквариум, ***«виписёд»*** — велосипед, ***«мисанеи»*** — милиционер, ***«хадика»*** — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и

грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник»*), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый»,* «меховой — *ме́хный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции

текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к»* — снеговик, *«хихии́ст»* — хоккеист), антиципации (*«асто́бус»* — автобус), добавление лишних звуков (*«мендве́дъ»* — медведь), усечение слогов (*«мисане́л»* — милиционер), перестановка слогов (*«во́крик»* — коврик), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«кора́быль»* — корабль). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с нарушениями речи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционная и образовательная деятельность по преодолению ФФНР

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо - развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально

- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопеду ДОУ рекомендуется поддерживать связь с логопедом общеобразовательной школы и поликлиники.

Процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности— от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного

аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций— от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо - развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («Фамаёт потдим томи» — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв {«зелезо» — железо, «лека» -— река и т. д.);
- пропуски букв («смовар», «тул» и т. д.);

- перестановка букв и слогов («кошолатка» — шоколадка, «петеръ» — теперь, «логова» — голова, «моколо» —молоко и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (сел — «сил»), о — у (пол — «пул»);
- вставка лишних букв («пошала» — пошла).

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития— фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии— сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука

происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также - сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур.

При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятой:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка— каска, мышка — миска, лук— жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенности речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

- сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;
- произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;
- выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

Таким образом, осознание явлений языка и речи предполагает двустороннюю связь между полноценным процессом развития речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В случаях отклонения в развитии фонетических, лексических и грамматических компонентов устной речи нарушается последовательно накапливаемый в норме опыт познавательной работы, как в сфере звуковых обобщений, так и в сфере морфологического анализа (Р. Е. Левина). У детей, формирование речи которых протекало в аномальных условиях (позднее ее начало, бедность лексики,

ограниченность общения, дефекты восприятия и т. д.), готовность к усвоению элементарной грамоты традиционными методами и в обычные сроки отсутствует. У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. У детей с ФФН, как показали специальные исследования, фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать, используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в произношении и соответствующих нормативам русского языка. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами рече- звукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению.

Для того чтобы заложить основы успешного усвоения детьми данных навыков, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого два месяца. В течение этого времени специальных занятий по формированию элементарных навыков письма и чтения не выделяется— подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.

Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — - согласный, Г — гласный).

Следующий, букварный период обучения длится 6 месяцев (ноябрь — апрель). В это время фронтальные занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения проводятся два раза в неделю, подгрупповые— по необходимости. Кроме того, на каждом занятии по произношению выделяется около пяти минут на упражнения в чтении.

Несмотря на длительную предварительную подготовку, формирование элементарных навыков письма и чтения протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей подготовительной группы еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения навыками элементарной грамоты, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

Характерные особенности так называемого букварного периода обучения:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;
- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;
- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], [п] — [б] и т. д.);
- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;
- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;
- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений, текстов;
- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;

- осуществление переходов от послогового чтения к слитному. Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.
- В результате обучения значительная часть детей должна овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Таким образом, в подготовительной группе осуществляется работа по формированию элементарных навыков письма и чтения. У детей постепенно формируются навыки - звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л. Е. Журовой:

- установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого восприятия;
- осознание различной функции фонемы;
- выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

Овладев правильной артикуляцией всех звуков, дети с ФФН научаются на собственном кинестетическом и перцептивном опыте давать качественную характеристику звуков и моделировать структуру слова в виде схемы его звукового состава.

Развитие связной речи детей с ФФН

Дети с ФФН, обучающиеся в подготовительной группе, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его

фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с ФФН первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже— составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с ФФН логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа - прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией.

У детей, страдающих ринолалией, звуковая сторона речи имеет ряд специфических особенностей, обусловленных нарушением анатомо-физиологических условий речеобразования. У дошкольников

выявляется укороченное мягкое нёбо, расщепление твердого нёба; расщепление твердого и мягкого нёба; расщепление твердого нёба, скрытая расщелина, расщелина верхней губы. Дети с подобными дефектами могут поступить в специальный детский сад до и после хирургической операции по закрытию расщелины.

Формирование фонетически правильной речи у детей, имеющих врожденные нарушения анатомического характера, направлено на решение взаимосвязанных задач:

- нормализацию «ротового выдоха», т. е. формирование длительной ротовой воздушной струи при произнесении всех звуков речи, кроме носовых;
- формирование полноценной артикуляции всех звуков речи в соответствии с программой;
- устранение назального оттенка голоса в связи со спецификой дефекта.

На индивидуальных занятиях в дооперационный период необходимо устранить компенсаторные движения лицевых мышц, выработать первоначальные навыки ротового выдоха, подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению доступных гласных и согласных звуков.

Развитие подвижности органов артикуляции способствует устранению побочных напряжений мимической мускулатуры крыльев носа, губ и щек и сокращает сроки последней коррекции.

После операции с детьми проводится интенсивная работа по развитию подвижности мягкого нёба, тренировке четкого ротового выдоха.

В дополнение к традиционным логопедическим приемам осуществляется массаж мягкого нёба. В течение года необходимо устранить назальный оттенок речи и обеспечить овладение правильной артикуляцией звуков.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное

внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Часть 1. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	**Звуковая сторона речи**		
	Основное содержание работы		
	Произношение	**Фонематическое восприятие**	**Развитие речи**
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – ***а, у, и, о, э, ы;*** согласные – ***м- м', н-н', п-п', т-т', к-к', ф-ф', д-д', в-в', б-б', г-г'*** и т.д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом ***У***. Согласование притяжательных местоимений ***мой, моя, мое*** с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка

	различной силой голоса и интонацией: - Изолированно; - В слогах (воспроизведение звуко - слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); - в словах; - в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей) Автоматизация поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге);	обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный-согласный звук»	употребления числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыков употребления самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	- в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в слогах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
Декабрь, январь, февраль	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: ***л, л', р, р'***. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи) Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • Изолированно; • В открытых слогах (звук в ударном слоге); • В обратных слогах; • В закрытых слогах; • В стечении с согласными; • В словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: По твердости – мягкости ***м - м', н - н', п - п', т - т', к - к', ф - ф', д - д', в - в', б - б', г - г';*** По глухости –	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: Дифференцируемые звуки; Определенный заданный звук. На этом же материале: • Определение места звука в слове; • Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • Осуществление анализа и синтеза прямого слога; • Выделение согласного звука в начале слова; • Выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • Согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • Согласования порядковых числительных с существительными . Закрепление умения: • Подбирать однокоренные слова; • Образовывать сложные слова; • Составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • Распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • Составлять предложения по опорным словам; • Составлять

	звонкости: ***п - б, к - г, т - д;*** а также обратных слогах; В слогах со стечением двух согласных; В словах и фразах.	Различение слов, близких по звуковому составу; Определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): По твердости – мягкости ***(м - м', н - н', п - п', т - т', к -к', ф -ф', д - д', , в - в', б - б', г - г');*** По глухости – звонкости: ***п - б, к - г, т - д;*** В обратных слогах; В слогах со стечением двух согласных; В словах и фразах; Составление предложений с определенным словом; Анализ двусловного предложения; Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
Март, апрель, май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: **С – Ш, З – Ж;** **Р – Л;** В прямых и обратных слогах; В слогах со стечением трех согласных; В словах и фразах; в стихах и коротких текстах; Закрепление умений, полученных ранее,	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; В коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

	на новом речевом материале.	Определение последовательности звуков в слое (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Часть 2. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [Х], М, ш> [ы], [с], [С'], [З], [З'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], Щ, [ы], [с]. *Различение звуков на слух: гласных — ([у],*	*1.* Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а {куски, кусты, кружки, письма)-,* различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много *кусков, оленей, стульев, лент, окон* и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли... собаки)-,* сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поет Валя, поют... дети);* привлечете внимания к родовой принадлежности предметов (*мой... стакан, моя... сумка).* *Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения*	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов *(Аня, ива, утка),* последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных *(аи, уиа).* Анализ и синтез обратных слогов, например *«ат», «ит»;* выделение последнего согласного из слов *(«мак», «кот»).* Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: *«ком», «кнут».* Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов: *«суп», «кит»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).

	[а]. *[и], [э], [о], [ы]),* *согласных — [п], [т], [м],* *[к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'],* *Ш, [р], [р']> [с], [С], [З], [З-],* *[ц]* *в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.* *3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j],* *[ы] — [«].* *4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)* *в связи с закреплением правильного произношения звуков.* *Усвоение доступных ритмических моделей слов:* **та—та, та—та, та—та—та, та—та—та.** *Определение ритмических моделей слов:* вата—**mama, вода—mama и т. п.** Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	*приставки (*наливает, **поливает, выливает...);** *способом присоединения суффиксов* (мех — **меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная)-, способом** *словосложения* {пылесос, **сенокос, снегопад); к** *словам с уменьшительно-ласкательным значением* **{пенек, лесок, колесико).** *3. Предложение, связная речь.* *Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым* **дополнением {Валя читает** книгу); *выделение слов из предложений с помощью вопросов:* кто? что делает? делает что?; *составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.* *Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов* **на, у, в, под, над, с, со по** *картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.*	2. Формирование навыка слогового чтения. *Последовательное знакомство с буквам и* у, **а, и, п, т, м, к, о, ы, с на** *основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.* *Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов:* «ат», **«ит».** *Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов:* **«та», «му», «ми», «си» с** *ориентировкой на гласную букву.* *Преобразовывание слогов и их письмо.* *Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например:* **«сом», «кит».** *Постепенное усвоение* **терминов «звук»,**

		Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	**«буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».**
II декабрь, январь февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. .

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2.3 Коррекционная и образовательная деятельность по преодолению ОНР.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень речевого развития) Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой -— создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности

концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

2.4 Комплексно-тематическое планирование.

2.4.1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I.Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие понимания речи** Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, **откуда?, с кем?.** Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

	Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов.
	Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда {мама, **папа; мама, папа, тетя).** Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II. Январь, февраль, март, апрель, май,	**Развитие понимания речи** Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени **единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.** Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их **словесному описанию {большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет** **лапу).** Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных **действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).** Учить определять причинно-следственные связи {снег — санки, коньки. **снежная баба).**

	Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени **единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.** Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их **словесному описанию {большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет** **лапу).** Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных **действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).** Учить определять причинно-следственные связи {снег — санки, коньки. **снежная баба).**
	Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица {спи — спит, иди — **идет).**
	Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной **последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.** **Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.** Учить выбирать предметы определенного цвета {отобрать только красные **машинки, белые кубики и т. д.).** **Учить отбирать фигуры определенной формы** (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая

	машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. **Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздуитые... шары»)**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела **(голова, ноги, руки, глаза, рот, уши** и т. д.) и одежды **(карман, рукав** и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия **(сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди** и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния **(холодно, тепло, больно** и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

2.4.2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие понимания речи** Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.
	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры {кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой —моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
	Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потеплей. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировал, у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

	Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

II Январь, февраль, март, апрель, май,	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные {один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений {Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов {на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы {поел, попил, поспал, подач, ушел, унес, убрал и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями {много столов, много грибов, много коров и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определен®! целого {спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу {санки — зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия {кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

	Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур **{круг, квадрат, овал, треугольник),** основных цветов (красный, синий, зеленый, черный**) и наиболее распространенных материалов** (резина, дерево, железо, камень **и т. п.).**
	Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех- четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.
	Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», j «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», ; «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад- ; огород», «Транспорт», «Профессию), «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.4.3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие лексико – грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить детей выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи -спит, спят, спали, спала) Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения **«мой», «моя», «мое»**, в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • Существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама, папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • Существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: а, о, у, э, и, м, м', н, н', п, п', т, т', л, л', ф, ф', в, в', б, б'. Вызывать отсутствующие звуки в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей и закреплять

	их на уровне слогов, слов и предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо, и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например ау, уа. Лексические темы: • «Помещение детского сада» • «Овощи – фрукты» • «Одежда» • «Обувь» • «Осень» • «Посуда» • «Продукты питания» • «Профессии людей»
Декабрь, Январь, Февраль	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям (дубовый, березовый), различным материалам (кирпичный, каменный). Учить различать и выделять словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой?, какая?, какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»). Учить изменять форму глаголов третьего лица, единственного числа на форму первого лица единственного и множественного числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из» обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы – описания, пересказ. *Лексические темы:* «Одежда»

	«Продукты питания» «Домашние, дикие животные» «Части тела» «Новый год» «Зима» «День защитника Отечества» **Формирование произносительной стороны речи** Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных и исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Корригировать следующие звуки: л, б, б’, д, д’, г, г’, с, с’, з, з’, ш, ж, р, л’. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов, Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
Март, Апрель, Май	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т.п.) Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий); прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-еньк, - -оньк). Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый – злой, высокий – низкий). Уточнять значения обобщающих слов. **Развитие самостоятельной, развернутой фразовой речи** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • С основой на твердый согласный (новый, новая, новое);

	• С основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от – с родительным падежом, с – со – внимательным, и творительными падежами. Отрабатывать словосочетания с назваными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • Простые распространенные из пяти слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • Предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными выражающие желательность или нежелательность действия (я хочу чтобы !...). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом, брат умывает лицо – брат умывается); изменения вида глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо; мама варила суп – мама сварила суп». Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серий выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картинке и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Восьмое марта» «Весна» «Профессии» «Мебель» «Транспорт» «Цветы» «Насекомые» **Формирование произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: л, с, ш, с – з, р-л, ы-и в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости-мягкости (л – л’), (т – т’), по месту

	образования (с – ш). **Подготовка к овладению элементарных навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразования прямых и обратных слогов (ас - са), односложных слов (лак- лик).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Организация коррекционной и образовательной деятельности.

Обучение на логопедических занятиях

Обучение на занятиях— основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики

достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития - дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотнести обязанности логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий— первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат - несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

• постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки

дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

• в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*

• в обратных слогах: *ос — нос;*

• в закрытых слогах: *сас сосна;*

• в стечении с согласными: ста — станок, сту — стук, ска — миска.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—иш—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая,

осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Содержание фронтальных занятий

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включаете себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико- грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто

смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Первая часть программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» предназначена для коррекции нарушений речи у детей 5 лет.

Последовательность отработки звуков в I периоде обучения обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения произношению следует воспитывать у детей стойкий познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, постоянно ставить посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

В течение I периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п'], [т], [к], [к'], [л']) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова *(паук),* затем— в конце (паук).Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: *та-ат, пку-уп-пу* и т. д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: *па—па—па; па—па—па; па—па—па.*

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет

разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). *«Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)».*

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов *{от, ап, ут, уп, ит, ип, аль, оль).* Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги, *(уп, ут* и т. д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук *(уп-оп-от* и т. д.).

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с I периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражняться в согласовании прилагательных *синий, зеленый* с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] — [л'] могут включаться *задания* на преобразование глаголов, например: *гуляет — гуляпи — погуляет; копает — копачи — выкопали* и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: *тыквы кубики, коты — соки, лилии — липы* и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые - сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: *ас-са, уц-цу* и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после

согласного (мак, суп, кот) и т. д. В конце обучения II периода дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: *са-со-су),* соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их *(са-су, цу-цо* и т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III периоде индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю. В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] — [л'], [р] — [р'], [л] — [р], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картан, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм

(категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — синими. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, шум, лук), слогов со стечением согласных *(сто, шко, сту)* и слов, таких, как: стол, стул, шкаф.

Заканчивается обучение детей в июне. К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Вторая часть данной программы «Логопедическая работа по лреодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» предназначена для коррекции речевого нарушения детей 6—7 лет. Дошкольники должны за период пребывания в специализированном учреждении овладеть объемом знаний, умений и навыков, определенных настоящей программой и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Вместе с тем методы воспитания звуковой культуры речи значительно отличаются от рекомендуемых для детей с нормальным речевым развитием.

Определены специфические направления формирования диалогической и монологической речи детей, учитывающие трудности дошкольников в ориентировке в звуковой форме слова. В связи с этим выделены этапы овладения грамматическими элементами на основе ориентировки на звуковую форму слова, установления общей звуковой формы, соединения этого звукокомплекса с определенным предметом или явлением (модель — тип). Это влияет на развитие языковой способности детей, т. е. способствует накоплению неосознаваемых знаний о языке и практических правил оперирования с языковым материалом.

Выделен особый период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель программы — освоение детьми 6—7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа имеет широкую сферу использования, так как в настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению числа детей с данным нарушением. Кроме того, известно, что дети с ФФН представляют наиболее распространенную группу риска по дисграфии и дислексии при обучении в школе. В связи с этим ведущей задачей является целостное развитие речи во всех ее формах (внутренней, внешней) и во всех ее функциях (общения, сообщения и воздействия).

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова. Рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на тщательном изучении речевой деятельности детей 6 лет с ФФН, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами.

При тщательном логопедическом обследовании могут быть выявлены нерезко выраженные вторичные нарушения лексико-грамматического оформления речи, как правило обусловленные ограничением речевого общения. Комплектование подготовительных групп для детей 6—7 лет с ФФН происходит аналогично комплектованию групп для детей 5 лет с ФФН.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной и выразительной речи.

Формирование ориентировочной деятельности в звуковой действительности, развитие высшей формы фонематического слуха— фонематического восприятия— позитивно влияет на сенсорную систему ребенка, создает благоприятные условия для развития слухового внимания и слуховой памяти.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада компенсирующего вида, то есть в сетке занятий непредусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузкунесёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Рабочая программа составлена с учётом интеграцииосновных образовательных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

3.2. Структура образовательного года

Образовательный год начнется 1 сентября и закончится 31 августа. Для детей, посещающих МБДОУ, организуются и зарегламентированы творческие каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.

Общая продолжительность года – 364 дней, продолжительность образовательного года составит 38 недель. В течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности:

В рабочей программе занятия распределены с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.3. График занятий логопеда в условиях логопедического сопровождения в приложении

В рабочей программе распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. При выборе темы недели для групп разных возрастов соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или

меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Основное назначение логопедического кабинета - это создание оптимальных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Одним из важных факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Предметно-развивающая среда должна обладать мобильностью, быстро реагировать на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционно-образовательном процессе потребности и возможности ребенка.

Развивающая среда в логопедическом кабинете организована таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи и неречевых психических функций. Педагогическое пространство логопедического кабинета рассматривается как система взаимосвязанных коррекционно-воспитательных ситуаций, субъектами которых являются ребенок и логопед. При этом следует помнить, что эта система реализуется в условиях специально разработанной предметно-развивающей среды, представляющей собой совокупность предметов помещения кабинета, основное назначение, которых - побуждать ребенка к деятельности, стимулировать поиск, любознательность.

Создавая предметно-развивающую среду логопедического кабинета, мы руководствовались следующими принципами:

- соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- инновационная направленность (соответствие ФГОС, учет современных образовательных технологий);
- системность (весь материал систематизирован по зонам, каждой зоне отведено определенное пространство кабинета);
- доступность;
- мобильность (настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся);
- многообразие материала.

Оформление логопедического кабинета требует учитывать **современные образовательные технологии (СОТ).**

Личностно-ориентированные технологии учитываются следующим образом: для обеспечения индивидуальной детской деятельности создаются ситуации занятости и увлеченности каждого ребенка.

Для реализации современных игровых технологий предусмотрено расширение функциональности предметно-развивающей среды: в работе используются настольно-печатные игры, игротеки, логопедические рифмовки, пальчиковый театр, сенсомоторные игры.

Технологии проектной деятельности также могут широко использоваться: для обеспечения возможности реализовывать исследовательскую, экспериментально-познавательную деятельность, у ребенка должен быть выбор способа выполнения задания.

Мы решили разделить помещение логопедического кабинета по целенаправленному оснащению и применению материалов на следующие условные зоны:

Зоны для детей	**Зоны для взрослых**
• зона коррекции звукопроизношения; • зона развития мелкой моторики; • зона развития речевого дыхания; • зона развития фонематического восприятия, анализа и синтеза; • зона развития лексико-грамматической стороны речи	• зона дидактического и методического сопровождения; • информационная зона; • зона ТСО

Зона коррекции звукопроизношения. Здесь находятся: зеркало, небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка), логопедические зонды, литература по автоматизации и дифференциации дефектных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях и связных текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (шипящие, свистящие, соноры).

Зона развития мелкой моторики, в которой находятся разнообразные пазлы, шнуровки, конструкторы, мозаика, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, бисером и др.

Зона развития речевого дыхания, включающая в себя различные игры для формирования плавной воздушной струи и речевого выдоха: листочки, бантики, листики деревьев, травинки, пузырьки, бабочки, «ветродуйчики», мелкие, легкие игрушки и т.д.

Зона развития фонематического восприятия, анализа и синтеза: картинный материал «звукоподражания», дидактический материал «паронимы», схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах и др.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала по развитию лексико-грамматической стороны речи (игры «один-много», «большой-маленький», «подбери предлог», «назови одним словом»), пособий по развитию связной речи (сюжетные картинки, сюжетные картинки с последовательностью событий, картинный материал «антонимы», «синонимы», «азбука действий» и др. Также здесь собраны игровые задания на закрепления грамматических категорий, картотеки различных словесных игр.

Зона дидактического и методического сопровождения. В ней собрана документация логопедического пункта. Широко представлена методическая литература, логопедические тетради и альбомы. А также программно-методическое обеспечение всех логопедических занятий.

Информационная зона, где размещаются: график работы логопеда, расписание занятий, консультации для родителей, памятки, материал для воспитателей.

Итак, грамотно организованная в нашем кабинете предметно-развивающая среда будет способствовать:

- целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе коррекционной работы;
- реализации предметно-практической направленности специального педагогического пространства;
- обеспечению чувства психологической защищенности
- сочетанию привычных и инновационных методов в организации и проведении коррекционных занятий.

Эта работа не может быть единовременной, моделирование среды должно продолжаться в течение всего учебного года и в дельнейшем совершенствоваться.

3.5. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	**Приоритеты воспитателей:**
• звукопроизношение; • фонематические процессы; • языковой анализ;	• моторный праксис; • психологическая база речи; • обогащение и активизация словаря;

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3.6.Материально-техническое обеспечение программы

N п/п	**Зоны логопедического кабинета**	**Наименование оборудования, учебно-методических материалов**
1	Зона индивидуальной	- большое зеркало;

	коррекции речи	-материалы для развития речевого дыхания; -оборудование для тактильно - кинестетической стимуляции (массажные мячи разных размеров, массажер «дикий огурец», кистевые эспандеры, ипликаторы Кузнецова)
2	Зона методического, дидактического материала и игрового сопровождения	Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения. Изд. Ранок. Логопедические карточки для обследования грамматического строя речи. Изд. Ранок. Карточки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Предметы быта», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Насекомые», «Времена года», «Части тела», « Животные м детеныши», «Профессии». «Транспорт». Грамматический материал в папках. 1.Слова-антонимы, множественное число существительных, уменьшительно-ласкательный суффикс. 2.Приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, притяжательные прилагательные. 3.Дидактические игры на развитие связной речи: «Что каким бывает», «Кто что любит, и где живет», «Скажи наоборот», «Мамы и детки», «Половинка потерялась», «Маленькие слова», Собери слово», «Наоборот», «Подбери ключ», «Кому что нужно для работы» 4.Материал для звукового анализа, развития фонематического слуха. Схемы для составления рассказа-описания. Наглядно-дидактический материал для автоматизации звуков: - логопедическое лото «Найди и назови», - логопедическое лото для развития фонематического слуха «Звонкий - глухой», - логопедическое лото «Веселые звуки» (5-8 лет), - альбомы «Трудные звуки», - логопедические игры «Учим звуки», - предметные картинки. -альбомы по автоматизации звуков «Логопедические игры» И.В. Баскакина, М.И. Лынская Москва 2015г. Дидактический материал для развития лексико-грамматической стороны речи: - «Истории в картинках» в 2-х частях,

		- лото «Развиваем речь», - лото «Маленькие слова (изучаем предлоги)». -Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 альбома.)
3	Зона развития мелкой моторики и неречевых процессов	Оборудование для проведения развивающих игр и развития мелкой моторики. - игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Кирпичики», «Уголки», - кубики «Сложи картинку»: «Мебель», «Животные», «Игрушки», «Фрукты-Ягоды», «Посуда», «Транспорт» - пазлы, -кукольный театр (перчаточные, шагающие куклы), -пирамиды, -конструкторы, - магнитная игра «ТАНГОС» - головоломки, - мозаики разной величины, - шнуровки «Овощи-фрукты», «Бусы», «Пуговицы» и др.
4	Информативная зона для педагогов и родителей	Расположена на планшете «Советы логопеда» и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей

3.7. Методическое обеспечение рабочей программы

Материалы по обследованию речи детей:

.В.С. Володина. «Альбом по развитию речи». М.2005г.

С.В. Батяева, Е.В.Савостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». М. 2012г.

Е. Косинова. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. Москва, "Эксмо" 2006г.

Методическая литература по коррекции звукопроизношения.

О. Земцова. Секреты трудных звуков. Москва, «Махаон», 2008г.

Е. Косинова. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. Москва, «Эксмо», 2005 г.

Е.С. Анищенкова. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. Для логопедов и родителей. Москва, АСТ Астрель, 2008г.

М.А.Полякова. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Москва, Айрис-Пресс, 2009г.

Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. Большая книга логопедических игр играем со звуками, словами и фразами. Москва, АСТ Астрель, 2010г.

И. Скворцова. Логопедические игры. Москва, Олма, 2008г.

А.Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова Логопедическая энциклопедия дошкольника. Москва 20006г.

Н.В. Новоторцева. Речевая гимнастика Ярославль 2011г

Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. 2ч.М 1998г.

Методическая литература по преодолению ОНР и ФФНР у детей.

Т.В Волосовец. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Москва 2008г.

И.Лопухина. Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи. Москва 1996г.

Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва 2005г.

Е.Ф.Архипова. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. Москва 2008г.

3.8. Перечень литературных источников

1.В.С. Володина. «Альбом по развитию речи». М.2005г.

2.С.В. Батяева, Е.В.Савостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». М. 2012г.

3.Е. Косинова. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. Москва, "Эксмо" 2006г.

4.О. Земцова. Секреты трудных звуков. Москва, «Махаон», 2008г.

5.Е. Косинова. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. Москва, «Эксмо», 2005 г.

6.Е.С.Анищенкова. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. Для логопедов и родителей. Москва, АСТ Астрель, 2008г.

7.М.А.Полякова. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Москва, Айрис-Пресс, 2009г.

8.Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. Большая книга логопедических игр играем со звуками, словами и фразами. Москва, АСТ Астрель, 2010г.

9.И. Скворцова. Логопедические игры. Москва, Олма, 2008г.

10.А.Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова Логопедическая энциклопедия дошкольника. Москва 20006г.

11.Н.В. Новоторцева. Речевая гимнастика Ярославль 2011г

12.Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. 2ч.М 1998г.

13.Т.В Волосовец. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Москва 2008г.

14.И.Лопухина. Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи. Москва 1996г.

15.Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва 2005г.

16.Е.Ф.Архипова. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. Москва 2008г.

3.9. Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Список рекомендуемого оборудования и мебели для логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Приложение 2

Журнал обследования детей с ОВЗ, посещающих дошкольное учреждение компенсирующего вида
(с 3-х до 7-и лет)

_____учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Основной диагноз	№ группы	Дата рож-дения	Начало года		Конец года		При ме-чан.
					Дата ввода на занятия	Заключение лого-педа	Дата вы-вода	Заключение логопеда	

Приложение 3

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата зачисления_____
Фамилия, имя _____
Дата рождения_____
Домашний адрес_____
Слух_____**зрение**_____
_____
_____**интеллект**_____
Краткий анамнез: беременность_____**роды**_____
_____
Данные о ходе речевого развития: гуление _____
лепет_____ первые слова_____
фразовая речь_____
Прерывалось ли речевое развитие ребенка, причина_____
Состояние артикуляционного аппарата:
Зубы_____
(нормальные, крупные, мелкие, редкие, частые, деформированные)
Губы_____
(нормальные, толстые, узкие, расщелины, расщелины, рубцы ,парезы, подвижные, малоподвижные)
Движение_____
(точные, активные, быстрые, свободные, замедленные, ограниченные)
Язык_____
(нормальный, большой, маленький, длинный, короткий, узкий, широкий, мясистый, подвижный,
малоподвижный, вялый, напряженный, парезы)
Движения_____
(точные, активные, объем движений неполный, ограниченный, недостаточно точный, тремор,
удерживает в нужном положении с трудом, не удерживает)
Подъязычная связка_____
(нормальная, короткая, длинная, приросшая, отсутствующая подвижная, малоподвижная.)

Твердое небо_____
(нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, наличие расщелин)
Мягкое небо_____
(нормальное, укороченное, раздвоенное, отсутствующее, подвижное, вялое, напряженное,
наличие пареза одностороннего или полного)
Прикус_____
(нормальный, открытый, передний или боковой, прогнатия, прогения)
Обследование мелкой и общей моторики_____
(движения точные, сильные, нарушения тонуса мышц, астения атаксия)
Общая характеристика речи:
Общение_____
(жесты, слова, слова произносит правильно, пропускает звуки, слоги, называет отдельные
слоги, фраза, простая фраза, развернутая)
Словарь_____
_____
(нормальный, нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, разносторонний, отвечает
возрастным нормам, не отвечает, активный словарь меньше пассивного, в пределах бытовой
лексики)
Грамматический строй:
словообразование_____
(образование ед. и мн. числа существительных, образование уменьшительно –ласкательных
_____
форм существительных, образование прилагательных от существительных, образование глаголов от существительных и прилагательных, подбор серии однокоренных слов)
Связная речь:
диалогическая речь_____
(ответы на вопросы, участие в беседе)
монологическая речь_____
рассказ по сюжетной картинке_____
рассказ по серии сюжетных картинок_____
пересказ_____
(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок, отмечается нарушение порядка слов
в предложении, аграмматизмы, предложения из 2-3 слов, нет логики, монологическая связная
речь не сформирована)
Фонематическое восприятие_____
_____
(выделение звука в звуко-слоговом, словесном ряду, повторение слогов, слов, предложений с оппозиционными звуками, различение слов со сходным звуковым составом)
Звуко-слоговой анализ_____
_____
(сформированный, несформированный, выделение звуков в начале слова, в конце слова, выделение звуков
на слух, различение близких фонем, повторение слогов, сложных слов)

Просодическая сторона речи:
Темп_____
(нормальный, спокойный, тахилалия, брадилалия, запинки)
Дыхание_____
(верхнее-ключичное, диафрагмальное, прерывистое)
Голос_____
(нормальный, тихий, сиплый, угасающий к концу фразы, назальный, усталый, выкрикивание слов)
Артикуляция и дикция_____
(нормальная речь, сквозь зубы, смазанная, вялая, нечеткая)
Голосовые связки_____
(активные, пассивные)
Сопутствующие движения_____
(отсутствуют, в мышцах лица, шеи, рук, тики, гримасы)
Заикание_____
Произношение звуков:
С_____С'_____З_____З'_____Ц_____
Ш_____Ж_____Ч_____Щ_____
Л_____Л'_____Р_____Р'_____Й_____
Другие звуки_____
Заключение логопеда:
_____
_____
Дата вывода: _____
Заключение на момент вывода: _____

Рекомендации: _____

Приложение 4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад компенсирующего вида №47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №47
"Вишенка" г. Симферополь
_____

ГОДОВОЙ ПЛАН
организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, направленной на профилактику речевых расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья
МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополь

на 20____/20_____ учебный год

Учитель- логопед _____

Цели:_____
Задачи:_____Авторская тема:_____

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

№ п.п	Мероприятия. Содержание работы.	Сроки	Выход

II. РАБОТА С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

№ п.п	Мероприятия. Содержание работы.	Сроки	Отметка о выполне-нии, выход

III. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

№ п.п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении, выход

IV. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п.п	Мероприятия. Содержание работы.	Сроки	Отметка о выполне-нии, выход

Приложение 5

Перспективный план коррекционной работы для детей младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения с диагнозами ЗРР, ОНР-I уровня на 20____/20_____учебный год

Период	**Основное содержание работы**		
I	**Развитие понимания речи**	**Развитие активной подражательной речевой деятельности**	**Развитие внимания, памяти, мышления**

II			

Перспективный план коррекционной работы для детей среднего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения с диагнозам
ОНР-II уровня
на 20____/20_____учебный год

Период	**Основное содержание работы**		
I	**Развитие понимания речи**	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**	**Развитие самостоятельной фразовой речи**
II	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**	**Развитие самостоятельной фразовой речи**	**Развитие произносительной стороны речи**

Перспективный план коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения с диагнозам
ОНР-III уровня
на 20____/20_____учебный год

Период	**Основное содержание работы**			
I	**Развитие лексико-грамма тичес-ких средств языка**	**Развитие самостоятель-ной развернутой фразовой речи**	**Формирова-ние произноситель-ной стороны речи**	**Подготовка к овладению элементар-ными навыками письма и чтения**
II	**Формирова-ние лексико-грамма тичес-ких средств языка**	**Развитие самостоятель-ной развернутой фразовой речи**	**Формирова-ние произносительной стороны речи**	**Подготовка к овладению элементар-ными навыками письма и чтения**
III	**Формирова-ние лексико-грамма тичес-ких средств языка**	**Развитие самостоятель-ной развернутой фразовой речи**	**Формирова-ние произносительной стороны речи**	**Подготовка к овладению элементар-ными навыками письма и чтения**

Перспективный план коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста (5 лет), имеющих нарушения зрения с диагнозами ОНР-III уровня, ФФНР на 20____/20_____учебный год

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	

Перспективный план коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), имеющих нарушения зрения с диагнозами ОНР-III уровня, ФФНР
на 20____/20_____учебный год

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения

Приложение 6

Календарный план индивидуальной работы с детьми младшего/среднего дошкольного возраста

Месяц _____
Неделя_____

Ф.И. ребенка	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Развитие фонематического слуха и восприятия. Пассивная, активная лексика	Развитие речевого общения и диалогической речи

Календарный план индивидуальной работы с детьми старшего/подготовительного дошкольного возраста

Месяц _____
Неделя_____

Ф.И. ребенка	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Лексика, грамматика, связная речь. Фонематические процессы	Звукопроизношение. Ритмические упражнения, работа над просодикой

Приложение 7

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад компенсирующего вида №47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №47
"Вишенка" г. Симферополь
_____

Список детей, зачисленных на логопедическое сопровождение
МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополь
20____/20____ учебный год

№п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	№ коллегиального заключения	Основной диагноз	Логопедическое заключение

Приложение 8

Журнал учета посещаемости логопедических занятий

№ п/п	**Ф.И.О. ребенка**	**№ группы**	**Учет ежедневного посещения**														
			Месяц_____														

Примечание: н – ребенок отсутствует в ДОУ

Приложение 9

Журнал учета консультаций для родителей, воспитателей, специалистов МДОУ

№ п/п	**Ф.И.О. ребенка**	**Тема консультации**	**Ф.И.О. родителя, воспитателя, специалиста МБДОУ**	**Подпись**

Приложение 10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад компенсирующего вида №47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Отчет об эффективности коррекционной работы
за 20___/20___ учебный год
учителя-логопеда_____

МБДОУ №47

1. Количество детей:
   Обследовано _____ детей.
   Нуждаются в коррекции _____детей
   Зачислено _____человек
   Из них с ФНР_____
   ФФНР _____
   ОНР- I уровня-_____
   ОНР- II уровня_____
   ОНР- III уровня _____
   График прилагается
2. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме _____
3. Количество детей, нуждающихся в занятиях на логопедическом пункте на следующий учебный год _____
4. Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, педагогами).
   Проведены консультации для педагогов, родителей:
   - _____
   - _____
   - _____
5. Повышение квалификации учителя-логопеда (курсы, участие в педагогических советах, методических объединениях, городских мероприятиях, публикации на российских и международных сайтах и порталах)
   - _____
   - _____
   - _____
6. Количество детей, которым рекомендовано психологическое сопровождение _____

Учитель-логопед _____
Заведующий _____

Приложение 11

Планирование
индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

Ф.И._____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- Развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- Постановка и коррекция звуков:
- Группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- Группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- Группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- Губно-губные – П, Б, М + мягк.
- Губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- Определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- Определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- Словообразование; _____
- Словоизменение. _____

6. Развитие лексической стороны речи

- Расширять предметный словарь;
- Расширять словарь признаков;
- Расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- Формировать умение составлять рассказ по картинке;
- Формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- Формировать умение составлять пересказ;
- Формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- Развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- Развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение 12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
МБДОУ №47 за 20_____/20_____ учебный год

№ п/п	Учебный год	Зачислено						Выведено			Оставлено						Вы-были из ДОУ
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	С улучшением	Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	
			I	II	III							I	II	III			
1																	
2																	
3																	

Учитель-логопед _____

Заведующий _____

Приложение 13

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

СПИСКИ ДЕТЕЙ-ВЫПУСКНИКОВ
МБДОУ №47 за 20_____/20_____ учебный год

№ п/п	Ф. И.О. ребенка	Дата рождения	Дата зачисления на занятия	Диагноз		Место дальнейшего обучения	Рекомендации учителя-логопеда
				ввод	вывод		
1							
2							

Учитель-логопед _____

Заведующий _____

Тематическое планирование работы в старшей группе (ОНР-III уровня)

	I квартал			II квартал			III квартал		
	сентябрь	*октябрь*	*ноябрь*	*декабрь*	*январь*	*февраль*	*март*	*апрель*	*май*
1 неделя		**«Овощи»** «Безопасность в быту. Вещи вокруг нас».	**«Домашние птицы»** «Крымская кругосветка»	**«Зимующие птицы»** «Семья. Род. Семейные ценности и традиции»		**«Наша пища. Труд повара. Посуда»** «Зимние виды спорта»	**«Ранняя весна»** «Мама –первое слово, мама – главное слово!»	**«Наш город. Дом»** «Возвращение крылатых путешествен-ников»	**«День Победы»** «Крымский хоровод дружбы».
2 неделя		**«Фрукты»** «Насекомые и птицы в осенние деньки»	**«Перелетные птицы»** «Маленькие исследователи богатств Земли».	**«Зимняя одежда, обувь, головные уборы»** «Декабрь - год кончает, зиму начинает!»	**«Зимние забавы»** «Сказка в Рождество»	**«Транспорт»** «История народной игрушки»	**«Мамин праздник. Женские профессии»** В гости к нам приходит сказка. Писатели и поэты Крыма».	**«Мебель»** «В космос к звездам полетим!»	**«Весна. Растения луга и сада»** «Никто не забыт, ничто не забыто».
3 неделя	**«Я, моя семья,** мой дом» «Части лица и тела. Охрана зрения».	**«Сад-огород. Ягоды»** «Осень в лесу»(дикие животные Крыма и России)	**«Игрушки»** «Книжкина неделя».	**«Хвойные деревья»** «Зима. Живая и неживая природа»	**«Домашние животные»** «Многона-циональный наш Крым».	**«День защитника Отечества»** «Мы будущие защитники Родины своей!»	**«Моя семья»** «Крымская весна (праздники и приметы).	**«Рыбы»** «Мы юные исследователи.	**«Насекомые»** «Мир природы весной. Мир насекомых»

4 неделя	**«Детский сад»** «Крымская осень».	**«Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы»** «Мир профессий»	**«Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья»** «Уходит осень, а зима уж у ворот»	**«Новый год»** «Скоро, скоро Новый год!» Традиции празднования ».	**«Дикие животные наших лесов»** «Зимовье братьев наших меньших»	**«Зима» (Обобщение)** «Зиму провожаем, весну встречаем!»	**«Перелетные птицы»** «Мы крымские путешествен-ники» (города Крыма, виды транспорта	**«Комнатные растения»** «Весенний крымский перезвон!»	**«Весна. Изменения в природе. Труд людей весной»** «Ура! Скоро лето»

Тематическое планирование работы в подготовительной группе (ОНР-III уровня, ФФНР)

	I квартал			**II квартал**			**III квартал**		
	сентябрь	***октябрь***	***ноябрь***	***декабрь***	***январь***	***февраль***	***март***	***апрель***	***май***
1 неделя		**«Откуда хлеб пришел?»** «Безопас-ность в быту».	**«Домашние животные»** «Крымская кругосветка(в преддверии Дня Единства)	**«Библиоте-ка»** «Семья. Род. Семейные ценности и традиции»		**«Игрушки. Русская народная игрушка»** «Зимние виды спорта».	**«Профессии»** «Мама –первое слово, мама – главное слово!»	**«Перелет-ные птицы»** «Возвращение крылатых путешественников»	**«День Победы»** «Крымский хоровод дружбы».
2 неделя		**«Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы»** «Насекомые и птицы в осенние деньки».	**«Перелетные птицы»** «Маленькие исследователи богатств Земли».	**«Зимующие птицы»** «Декабрь - год кончает, зиму начинает!»	**«Зимние забавы»** «Сказка в Рождество».	**«Транспорт. Правила дорожного движения»** «История народной игрушки»	**«8 Марта. Женские профессии»** «В гости к нам приходит сказка. Писатели и поэты Крыма».	**«День космонавти-ки»** «В космос к звездам полетим!»	**«Сад, парк, луг. Лес-наше богатство»** «Мы правнуки славной победы».
3 неделя	**«Я, моя семья, мой дом»** «Части лица и тела. Охрана зрения».	**«Дом. Мебель»** «Осень в лесу»(дикие животные Крыма и России).	**«Звери наших лесов»** «Книжкина неделя».	**«Хвойные деревья»** «Зима. Живая и неживая природа».	**«Наш город. Моя улица»** «Многона-циональный наш Крым».	**«День защитника Отечества. Военные профессии»** «Мы будущие защитники Родины»	**«Животные холодных стран»** «Крымская весна (праздники и приметы)»	**«Школа. Школьные принад-лежности»** «Мы юные исследовате-ли»	**«Насекомые»** «Мир природы весной. Мир насекомых».

4 неделя	**«Осенняя ярмарка. Сад-огород» (Овощи, фрукты, ягоды)** «Крымская кругосвет-ка»	**«Лиственные деревья. Грибы»** «Мир профессий»	**«Осень» (Обобщение)** «Уходит осень, а зима уж у ворот»	**«Новый год»** «Скоро, скоро Новый год!» Традиции празднова-ния».	**«Как звери зимуют» (Дикие животные зимой)** «Зимовье братьев наших меньших»	**«Зима» (Обобщение)** «Зиму провожаем, весну встречаем!»	**«Животные жарких стран»** «Мы крымские путешественники»	**«Орудия труда и инструмен-ты. Профессии (Обобщение)** «Весенний крымский перезвон!»	**«Весна. (Обобщение) Времена года»** «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»

Тематическое
планирование работы в младшей группе (ОНР- I уровня)

	I квартал			**II квартал**			**III квартал**		
	сентябрь	***октябрь***	***ноябрь***	***декабрь***	***январь***	***февраль***	***март***	***апрель***	***май***
1 неделя		**«Игрушки»** «Безопасность. Один дома»	**«Овощи»** «Я маленький Крымчанин»	**«Зима»** «Семья. Род. Семейные ценности и традиции»		**«Посуда»** «Зимние виды спорта».	**«Весна»** «Мама –первое слово, мама – главное слово!»	**«Весна. Прилет птиц».** «Возвращение крылатых путешествен-ников»	**«Транспорт»** «Крымский хоровод дружбы».
2 неделя		**«Осень» «Фрукты»** «Насекомые и птицы в осенние деньки»	**«Одежда» (Осень)** «Маленькие исследователи Живая-неживая природа»	**«Домашние животные»** «Декабрь -год кончает, зиму начинает!»	**«Одежда» (Зима)** «Сказка в Рождество».	**«Посуда»** «Магазин народной игрушки».	**«Дикие животные»** «В гости к нам приходит сказка. Писатели и поэты Крыма».	**«Весна. Прилет птиц».** «В космос к звездам полетим!»	**«Транспорт»** «Никто не забыт, ничто не забыто».

3 неделя	**«Детский сад. (Группа)»** «Что я знаю о себе и своих глазах»	**«Фрукты»** «Осень в лесу» (Дикие животные Крыма и России)	**«Продукты питания»** «Книжкина ннеделя»	**«Домашние животные»** «Зима. Живая и неживая природа».	**«Одежда» (Зима)** «Многона-циональный наш Крым».	**«Мебель»** «Мы будущие защитники Родины своей!»	**«Дикие животные»** «Крымская весна (праздники и приметы).	**«Домашние птицы».** «Мы юные исследовате-ли»	**«Сад-огород»** «Мир природы весной. Мир насекомых».
4 неделя	**«Семья»** «Подарки Крымской осени» (овощи, фрукты)	**«Овощи»** «Мир пофессий»	**«Продукты питания»** «Уходит осень, а зима уж у ворот»	**«Новый год»** «Скоро, скоро Новый год!»	**«Зимние забавы»** «Зимовье братьев наших меньших»	**«Мебель»** «Зиму провожаем, весну встречаем!»	**«Одежда» (Весна)** «Мы крымские путешествен-ники» (города Крыма, виды транспорта).	**«Домашние птицы».** «Весенний крымский перезвон!»	**«Весна. Растения луга и сада»** «Ура! Скоро лето! Бережем зрение».

Тематическое планирование работы в средней группе (ОНР- II уровня)

	I квартал			**II квартал**			**III квартал**		
	сентябрь	***октябрь***	***ноябрь***	***декабрь***	***январь***	***февраль***	***март***	***апрель***	***май***
1 неделя		**«Овощи»** «Безопасность в быту. Вещи вокруг нас».	**«Осенняя одежда, обувь, головные уборы».** «Я маленький крымчанин»	**«Зима»** «Семья. Род. Семейные ценности и традиции».		**«Дикие животные»** «Зимние виды спорта».	**«Весна»** «Мама –первое слово, мама – главное слово!»	**«Весна. Природные явления. Труд людей весной»** «Возвращение крылатых путешествен-ников»	**«Весенняя одежда, обувь, головные уборы».** «Крымский хоровод дружбы».

2 неделя		**«Фрукты»** «Насекомые и птицы в осенние деньки».	**«Перелетные птицы»** «Маленькие исследователи. Живая неживая природа»	**«Зимняя одежда, обувь, головные уборы»** «Декабрь - год кончает, зиму начинает!»	**«Зимние забавы»** «Сказка в Рождество»	**«Дикие животные и их детеныши»** «История народной игрушки»	**«Мамин праздник»** «В гости к нам приходит сказка. Писатели и поэты Крыма».	**«Сад - огород»** «В космос к звездам полетим!»	**«Транспорт»** «Никто не забыт, ничто не забыто».
3 неделя	**«Игрушки»** «Части лица и тела. Охрана зрения».	**«Сад-огород»** «Осень в лесу»(дикие животные Крыма и России).	**«Домашние птицы»** «Книжкина неделя».	**«Помощь птицам и животным зимой»** «Зима. Живая и неживая природа».	**«Домашние животные»** «Многона-циональ-ный наш Крым».	**«День защитника Отечества»** «Мы будущие защитники Родины своей!»	**«Моя семья»** «Крымская весна (праздники и приметы).	**«Посуда»** «Мы юные исследователи**.**	**«Транспорт»** «Мир природы весной. Мир насекомых».
4 неделя	**«Помещение детского сада»** «Краски осени в Крыму. Урожай (фрукты и овощи)»	**«Осень»** «Мир профессий»	**«Продукты питания»** «Уходит осень, а зима уж у ворот».	**«Новый год»** «Скоро, скоро Новый год!»	**«Домашние животные и их детеныши»** «Зимовье братьев наших меньших»	**«Зима» (Обобщение)** «Зиму провожаем, весну встречаем!»	**«Весна. Прилет птиц».** «Мы крымские путешествен-ники»	**«Профессии»** «Весенний крымский перезвон!»	**«Весна. Растения луга и сада»** «Ура! Скоро лето! Бережем зрение».

Прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

89 (восемьдесят два) листов

Заведующий МБДОУ №47

"Вишенка" г. Симферополя

_____ А.Я. Фогель

Дата: 31.08.2022