АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА/ТИФЛОПЕДАГОГА

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя. (далее Рабочая программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей дошкольного возраста

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательных программ МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя.

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) разработана в соответствии с АООП ДО с ОВЗ с(НФЗ) МБДОУ № 47 "Вишенка г.Симферополя Республики Крым».

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития дошкольников с нарушениями функции зрения по следующим направлениям:

«Развитие зрительного восприятия»,

«Развитие социально-бытовой ориентировки»

«Развитие ориентировки в пространстве»,

«Развитие осязания и мелкой моторики».

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ДО в соответствии Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее АООП ДО МБДОУ), с учетом целевых ориентиров освоения программы, психолого-возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация Рабочей программы предусматривает использование инновационных педагогических технологий, методик, авторских, коррекционных и парциальных программ, методических пособий, комплексного перспективно-календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста, с учетом возрастной периодизации, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями ФГОС ДО, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных

условий реализации программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), ориентируется на структуру образовательного года, с целью выполнения Учебного плана МБДОУ.

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (для ДОУ с логопедическими группами и логопунктами).

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 05.10.2018г. № 4891; Изменения к Уставу Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 21.06.2019г. №3302
- Устав в новой редакции МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя от 19.05.2022

№2075

- Постановление об утверждении Устава МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя от 19.05.2022 № 2075
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (№1149102181370) от 10.06.2022г;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН №9102066705;
- Коллективный договор МБДОУ №47 "Вишенка" г.Симферополя, утвержденный 23 марта 2020г.;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями функции зрения (с амблиопией и косоглазием) и адаптированная образовательная программа дошкольногообразования для слабовидящих детей МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0683 (серия 82Л01 № 0000715 от 17.08.2016г.)

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, разработанная в соответствии с ФГОС;

- специальная программа Л.И. Плаксиной «Для специальных коррекционных образовательных учреждений IV- вида для слабовидящих детей (ясли-сад-начальная школа)»;
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» авторы-составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., Лапшина Т. В., Макарчук Н. В. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2019.- 64 с.;

Цель Программы – создание тифлопедагогического сопровождения детей с НФЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами, в тесной взаимосвязи всех участников медико-педагогического процесса.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса,

- психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- осуществление коррекционно-восстановительной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития, предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации Рабочей программы,

возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы.

Основные формы организации тифлопедагогом коррекционной работы с детьми с глубокими нарушениями зрения являются: тифлопедагогическое обследование детей, проведение с ними подгрупповых и индивидуальных занятий.

Кроме того, тифлопедагог активно участвует в методической работе дошкольного учреждения, проводит работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение, работает в тесной связи с воспитателями, специалистами.

Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности тифлопедагог определяет в процессе обследования. При этом выявляет также умения ребенка пользоваться своим нарушенным зрением и уровень развития сохранных анализаторов.

Содержание программы представлено в виде комплексно- тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка. Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины, раздаточный материал.

Организационный раздел включает, проведение повседневного наблюдения за состоянием детей, осуществление контроля за правильным работай с детьми с нарушением зрения, отработанных на занятиях по рекомендациям учителя-дефектолога/тифлопедагога в тетрадях взаимодействия; календарно- тематический план, разработанный с учетом образовательных задач, сезонности, возраста детей, перечень методической литературы и пособий.

Рабочая программа корректируется учителем-дефектологом /тифлопедагогом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.