|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**"Детский сад комбинированного вида № 47 "Вишенка"**муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым295024, Республика Крым, г. о. Симферополь, город Симферополь, улица 60 лет Октября, зд.23а,тел.: (30652) 44-82-04, (30652) 44-81-92e-mail: sadik\_vishenka@crimeaedu.ru |

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА**

**УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА)**

Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Площадь кабинета - 15 м; наличие посадочных мест – 7

**Основная задача -** обеспечение условий для специализированной помощи детям с нарушениями функции зрения.

# Функции кабинета

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам с НФЗ.

Проведение обследования ребенка с целью разработки личностно-ориентированного плана коррекционно-развивающей работы.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

# Основные направления работы учителя-дефектолога

диагностическое; консультативное;

коррекционно-развивающее; воспитательно – образовательное

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает создание рабочих зон кабинета.

**«учебная зона»:** (доска учебная, стулья детские, столы детские);

**«зона дидактики**»: (полки для дидактического материала, пособий, игрушек в непосредственной доступности для детей);

**«рабочая зона»** учителя-дефектолога: (стол письменный, стул взрослый);

**«двигательная»** (свободное от предметов и мебели пространство, оснащенное ковровым покрытием), используется для проведения пальчиковых гимнастик; физкультминуток; подвижных игр; упражнений на релаксацию.

Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта, психоэмоционального комфорта, рабочий настрой и мотивирует на коррекционно-развивающую деятельность. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения, на которых направлена деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога). В связи с этим среди требований целесообразно выделить несколько критериев, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

Научность – обеспечение коррекционно-методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.

Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов занятий и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, проведение разнообразных по форме занятий).

Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным и индивидуальным особенностям детей с нарушением зрения.

В кабинете созданы две рабочие зоны по отношению к детям:

наглядно- дидактический материал (демонстративный и раздаточный)

Кабинет оснащён специальным инструментарием для проведения диагностики воспитанников в соответствии с методическими требованиями.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (развиваю- щие пособия, игровые средства, наглядно-дидактический, раздаточныймате- риал; тренажеры для глазодвигательной гимнастики, пространственных пред- ставлений, зрительного восприятия; очки, обеспечивающие полную темноту и др.) для развития и коррекции познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными развивающими программами, нормативными документами.

# Обязательная документация учителя-дефектолога.

1. Должностная инструкция учителя-дефектолога.

2.Рабочая программа учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

3. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога

4. Индивидуальные карты развития детей (заполняются по результатам диагностики)

5. Перспективный план тематических недель на 2023-2024учебный год.

6. Перспективно-календарный план 2023-2024учебный год.

7. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

8. Тетрадь учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий воспитанниками.

9.Паспорт кабинета учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

# Диагностический инструментарий.

Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения/ Подколзина Е.Н..– Москва: Обруч, 2014. – 72.

**Перечень методической литературы тифлопедагога**

1. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагога-дефектолога/ Е.А. Стребелева.- М.: ВЛАДОс,2018-256с.:ил.

2. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Подколзина Е.М. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.176с.

3. Практикум по коррекции зрения у детей в домашних условиях: реальные методы и упражнения / Э.Д. Рубан.- Ростов н/Д: Феникс,2009 62с.

4. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения :/ Л.И.Плаксина.-М.: ВЛАДОС,2008.-87с.

5**.** Таблицы и тесты для оценки зрительных способностей. /Рожкова Г.И., Токарева В.С.:ВЛАДОС.2001.-104с.

6.Я учусь пересказывать. Часть 4./ Теремкова Н.Э. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018.-24с.

**7.** Я учусь пересказывать. Часть 2./ Теремкова Н.Э. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017.-24с.

8**.** Нарушения зрения у дошкольников : развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева.-Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2010.92с.

9.Технологии коррекционной работы с детьми с нарушением зрения./ Фомичева Л.В.,Кисткина А.Н.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-48с.

10. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида:/ И.Н. Мигунова, Л.В. Якимова.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,-2016-80с.

11.Развитие межполушарного взаимодействия у детей : прописи/ Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2017.-31с.

12. Дефектология: конспект лекций / В.А. Титов.- Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2014.-380с.

13. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6лет: программа,планирование/ авт.-сост.О.Небыкова.- Волгоград: Учитель.-207с.

14. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.сост. Н.Л.Стефффанова.-Волгограаад:-Учитель.-261с.

15. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз,пальчиковые игры/ Н.А.Деева.-Волгоград:-Учитель.-61с.

16. Дети с глубокими нарушениями зрения : руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, / А.В.Саматова.- Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2012.-92с.

17. Занятие для детей с задержкой психического развития./ авт.-сост.Н.В.Ротарь, Волгоград: Методкнига.-153с.

18. Игровые технологии как средство развития ориентировкив пространстве у детей 4-6лет /авт.-сост. О.Е.Герасимова.-Волгоград: Учитель.63с.

19.Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера2017.-64с.

20. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-208с

21. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. / Т.А. Грищенко.М.: ВЛАДОС,2017.-96с.

22.Зрительная гимнастика для детей2-7 лет/ авт.сост. Е.А. Чевычелова.-Волгоград.:Учитель.-123с.

23. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7лет:система работы с родителями,мастер-классы. / авт-сост. О.А.Романович.-Волгоград: Учитель.-233с.

24. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии(наглядный материал) /Е.А. Стребелева.-М.: ВЛАДОС,2017.-176с.:ил

25. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. / Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. М. –АРКТИ,2018.-66с.

26. Развиваем моторику и пространственные представления А.Е.Соболева.- Москва: Эксмо,2020-48с.

27.Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением. В.П. Ермаков –М.:Издательство ВЛАДОС,2017.-143с.

28. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост.Т.В.Калинина.- Изд.3-е,испр.- Волгоград: Учитель,-151с.

29. Коррекционные технологии в работе тифлопедагога и психолога ДОУ.- СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96с.

30. Учимся составлять рассказы (4-6 лет) –Бортникова Е.Ф.-Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур»,2018.-48с.

31. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога.- СПБ.:ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО. ПРЕСС»,2020.-96с.

32. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.

33. Подколзина, Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Подколзина Е. Н. - Москва: Обруч, 2014. - 72 с.

34. В помощь тифлопедагогу ДОУ: Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Авторы-сост. Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова. Челябинск: Цецеро, 2010. - с.

35. Андрющенко, Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3—5 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ [Текст] / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова — Челябинск, 2017. — 96 с

36. «Развёрнутое тематическое планирование» (младшая группа, средняя группа, старшая группа) По программе под редакцией Л.И.

37. «Занятия по развитию социально – бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения»; «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения»;«Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения»Дружинина Л.А., 2008г.

# Пособия по развитию зрительного восприятия

***Пособия по формированию сенсорных эталонов:***

**цвета** разнообразие игр и упражнений (Д/и «Узнай и назови», «Найди такого же цвета -разнообразие», «Спрячь игрушку…»,

«Подбери гномика украшение контрастного цвета», «Составь букет для солнышка и Снежной королевы», «Выложи радугу», «Какого лепестка не хватает в цветике- семицветике»; пазлы «Цвет», «Сочетание цветов»; разнообразие игр на соотнесение оттенков, на подбор контрастных цветов, на соотнесение предметов и цвета; матрицы для выкладывания упорядоченного ряда по насыщенноти, оборудование для смешивания красок; дидактический материал «Что мы знаем о цвете?») и т. д

**формы**(объемные и плоскостные изображения; Д/и«Геометрическое лото»;

«Геометрическая мозаика»; «Составь фигуру»; «Подбери по форме»; «Из каких фигур состоит изображение?»; игры на соотнесение эталон – эталон, эталон – предмет; трафаретные линейки; игрушки по типу «Почтового ящика» - «Паровоз», «Домик», «Самолети т. »). д

**величины** (Д/и «Что разное?»; наборы предметов для выкладывания упорядоченного ряда по всем величинам; игры на соотнесение по величине, пирамидки большого и маленького размера; «Сравнилки»).

**комплексного назначения** (Д/и «Самая непохожая» - 3 варианта, лото «Цвет и форма»; конструктор lego большого и маленького размера; «Сложи картинку», мультимедийное пособие Л.А. Ремезовой и Н.И. Буковцовой «Развиваем зрительные способности»). и т. д

***Пособия по формированию предметных представлений:***

Предметные картинки и муляжи (по дидактическим темам); алгоритмы зрительного восприятия (по дидактическим темам) ; изображения предметов в усложненных условиях (перекрытие контура, зашумленный контур); дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших до- школьников и младших школьников; д/и «Предметы и контуры», «Силуэты»; разрезанные картинки; лото «Разноцветный урожай»; вкладыши «Овощи- Фрукты», «Птицы-перелетные, зимующие», «Животные- дикие, домашние, Севера, жарких стран»,лото«В мире животных»;«Ботаническое лото»;«Мебель», «Насекомые», «Деревья, кустарники, ягоды, грибы» «Транспорт- воз- душный, водный, наземный, железнодорожный», «Бытовая техника», «Одежда- обувь, головные уборы», «Посуда», «Профессии», «Я и мое тело», «Дом», Схемы для описательных рассказов по тематическому планированию, . и т. д.

***Пособия по развитию анализирующего восприятия:***

Д/и«Колумбо вояйцо»; «Танграм»; «Сложи узор»; «Сложи квадрат»; «Четвертый – лишний»; «Что лишнее»; «Логический поезд»; пазлы - картинки большого и маленького размера; пазлы «Последовательности»; д/и «Антонимы», «Органы чувств».

***Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах*:**

карточки для ориентировки (лево – право, лево – право – середина, по углам и середине); д/и «Веселый квадрат», «Часовой»;схемы; планы помещений; карточки–условные обозначения предлогов и т. д.

***Пособия по развитию временных и пространственных представлений:***рабочие тетради и альбомы; дидактическая игра«Времена года»; дидактическая игра «Части суток»; дидактическая игра «Часы»; дидактическая игра «Всё о времени»; дидактическая игра «Да и нет»; дидактическая игра «Узнай по контуру»; «Последовательности»; «Предлоги». Пособия«Осень»,«Весна»,«Зима», «Лето» с заданиями, с разрезными карточками.

***Пособия для развития восприятия сюжетного изображения*:**

набор картин, силуэты поз героев картин, набор картинок с развивающимся сюжетом, пособия по развитию восприятия мимики и действий (схематические изображения поз, мимики)

***Пособия по развитию мелкой моторики рук:***

Бусы (большие и маленькие); сортировка пинцетом- разнообразные сортеры (мишки, шарики, лапки, замочки, машинки, ежики, бабочки, пуговки, елочки… и т. д); рамки с застежками (по М.Монтессори); шнуровки; юла разных размеров, волчки, силиконовые шарики, мозаики разного размера; образцы для выкладывания из палочек, палочки разного размера; фломастеры, цветные карандаши и т.д. Разнообразные игры и пособия с пинцетом. Штативы с пробирками и т.д.

* палочки Кюизенера
* блоки Дьенеша
* кубики Никитина
* доски Сегена
* д/и«Чудесный мешочек-разнообразие»,«Обведи через кальку по тематике»,«Золушка»(работа с крупой, семенами).

**Коррекционно–развивающие пособия.**

1. Пазлы – 33шт.
2. Развивающая игра на липучках «Мой дом»-1 шт.
3. Развивающая игра «Мир эмоций»-1шт.
4. Развивающая игра «Домашний уголок» 1шт.
5. Развивающая игра «Силуэты»-1 шт.
6. Развивающая игра «Домино»- 1шт.
7. Пазлы деревянные -10 шт.

8. Пазлы «Сложи квадрат» (Никитин) -4шт.

9. Развивающая игра «Контрасты» -1шт.

10. Развивающая игра «Круглый год»-1 шт.

11. Развивающая игра «Карандаши»-1 шт.

12. Дидактическая игра «Белкин дом»-1шт.

13. Развивающая игра «Квадрат Воскобовича» -1шт.

14. Развивающая игра «Тангос люди» -1шт.

15. Головоломка «Монгольская игра»-1 шт.

16. Волшебные трафареты - ( «Мир вокруг», «Сладкоежка», «Кукольный дом», «Мир Африки» «Подводный мир» «Моя ферма») - 6 шт.

17. Развивающая игра «Брусочки с картинками»-1шт.

18. 100 и 1 игра для развития ребенка -3 шт.

19. Головоломка «Волшебный круг»-3шт.

20. Танграм -24 шт.

21. Головоломка «Волшебное яйцо»-2шт.

22. Развивающая игра «Парные картинки»-1шт.

23. Развивающий игровой набор «Веселые картинки»-1шт.

24. Развивающий игровой набор «Транспорт»-1шт.

25. Развивающий игровой набор «Любимые животные»-1шт

26. Дидактическая игра «Пальчиковый театр»-2шт.

27. Дидактическое пособие «Зашумленные картинки»-1шт.

28. Дидактическая пособие «Божья коровка»-1шт.

29. Дидактическая игра «Зоркий глаз»-1шт.

30. Дидактическая игра «Собери предмет из палочек»-1шт.

31. Дидактическая игра «Выложи узор»-1шт.

32. Дидактическая игра «Веселые шнурочки»-1шт.

33. Дидактическое пособие «Разноцветные кармашки»-1шт.

34. Дидактическая игра «Разноцветное веселье»-2шт.

35. Дидактическая игра «Ключики»-1шт.

36. Развивающая игра «Мемо Кругляшки»1шт.

37. Дидактическая игра «Кубики историй»-1шт.

38. Дидактическая игра «Бусы»-5шт.

39. Дидактическая игра «Веселые прищепки»-1шт.

40. Дидактическая игра «Липучки»-1шт.

41. Дидактическая игра «Узнай по картинке»-1шт.

42. Дидактическая игра «Мозаика»-1шт.

43. Дидактическая игра «Собери животное на кубиках»-1шт.

44. Домино «Океан»-1шт.

45. Головоломка «Змейка»-2шт.

46. Матрешка

47. Игра на магнитах «Рыбалка»-2шт.

48. Коробка форм-2шт.

49. Пирамидка -3шт.

50. Геометрические фигуры на липучках

51. Дидактическая игра «Оттенки» - 2шт.

52. Дидактическое пособие «Межполушарные доски»-2шт.

53. Дидактическая игра «Логические домики»-1 шт.

54. Дидактический набор «Корзинка с грибами» -1шт.

55. Дидактический набор «Корзинка с дарами осени» -1шт.

56. Дидактический набор «Корзинка с овощами» -1шт.

57. Развивающая игра по ориентировке в прострастве «Вправо-влево, вверх-вниз» (3-4 года,5-6 лет)

58. Дидактическая игра «Найди отличия» -3шт.