**Консультация для родителей: «Роль семьи в формировании**

 **проявления толерантности у детей».**

Одной из основный областей развития ребенка в Программе,   является «Социально-коммуникативное развитие», которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Если рассматривать роль родителей в социально-коммуникативном развитии своего ребенка, учитывая перечень обретаемых качеств этой образовательной области, мы можем смело говорить о таком понятии как «толерантность»

Понятие толерантности непостоянное: оно  складывается  на протяжении времени, меняется со временем и процесс этот движимый,  поскольку, накапливая разносторонние значения, это понятие наполнятся новыми смыслами в соответствии с действительностью. Актуальность формирования толерантного сознания, толерантного поведения и толерантной личности подчеркивается в принятой Правительством Российской Федерации в 2001г. Федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

Что же такое толерантность? От чего зависит воспитание толерантности? Умеем ли мы, взрослые, воспитать это качество личности  в своих детях?

Я не уверена в том, что многие родители задают себе этот вопрос, но при этом каждый родитель хочет видеть своего ребенка в будущем благополучным и успешным, комфортно чувствующим себя в социальной реальности. Забывая, основную аксиому педагогики, которую сформулировал еще К.Д.Ушинский и которая заключается в том, что личность формируется личностью, а характер – характером.

А  ведь именно родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, если это качества отсутствуют у самих  родителей.

Толерантность – понятие сложное и неоднозначное.  Например в английском языке, толерантность обозначает  "готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь", во французском - "уважение свободы другого, его образа мысли, поведения",в китайском - быть толерантным значит "позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других ". В русском языке существуют два слова со сходным значением - толерантность и терпимость. Более знакомое и привычное слово "терпимость", употребляемое в обыденной речи, означает "способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей ".

Если рассматривать толерантность в свете взаимоотношения детей и родителей в семье, то это выглядит как определенная установка на восприятие, понимание взрослых и детей друг другом и действия в отношении друг друга, в основе которых лежат взаимное уважение интересов, ценностей, позиции, занятой обеими сторонами.

Само воспитание детей в семье требует толерантного подходу к процессу воспитания. Трудно не согласиться с Антуан де Сент- Экзюпери  , который говорил что ключ к окружающим нас   людям лежит в нас самих. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками и детьми существенно влияют на формирование толерантности. Если вы терпеливы по отношению к маленьким детям, добры, объективны, вам не трудно простить друг другу, вы стараетесь понять поступок другого человека, не осуждая его, то вы стоите на правильном пути к толерантности. Но путь этот непростой  и начинать выстраивать правильные, отношения между вами и вашим ребенком нужно с раннего детства.

Первое знакомство с основами воспитания толерантности происходит  в младенчестве, когда ребенок слышит «материнский фольклор»: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, плясовые песенки. Народная культура закладывает фундамент межличностных отношений, доносит в приемлемой форме нормы и правила социальных отношений, стимулирует проявление начальных социальных эмоций.

Приобщая  ребенка к окружающему миру, мы учим замечать его красоту, неповторимость, учим заботиться о нем.

Знакомясь с  родным краем, с народными праздниками, ребенок приобщается к социально-культурному опыту нации, где в обстановке радости, хорошего настроения, воспитывается чувство любви к близким, привязанность к сверстникам.  знакомство  с элементарными представлениями о добре, отзывчивости, дружелюбии, общению, способности к сопереживанию.

В помощь этим зарождающимся чувствам приходит чтение детям художественных  произведений, народных  сказок, которые  помогают расширить представления детей о доброте, красоте, взаимопониманиях;  помогают детям понять, что люди могут испытывать разные чувства: радости, грусти, злобы, страха. Проживание родителей вместе с детьми разных ситуаций  дает возможность закрепиться и окрепнуть появившимся чувствам у ребенка и постепенно сформировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; это способствует формированию нравственных отношений к другому, гуманных способов проявления сочувствия, сопереживания.

Большое внимание родителям необходимо уделять формированию у ребенка целостного представления о себе, необходимо научить ребенка «прислушиваться» к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях

Для того, чтобы находясь в обществе сверстников, малыш научился устанавливать с ними дружеские отношения, необходимо научит  его разбираться в причинах собственных поступков, находить способы примирения с друзьями,  формировать дружеские взаимоотношения, и  при этом вести поиск своего места в обществе сверстников, выделение своего «Я», противопоставляя себя другим. Занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими,  обеспечивает ребенку развитие нового уровня самосознания, решает задачи социально-нравственного развития. Ребенок учится понимать, что принятие его другими зависит от его принятия других. Самопознание, адекватное отношение к себе рождает потребность в ценностном отношении к окружающим людям.

Толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей. И воспитывать это качества у ребенка  должны в первую очередь родители, имея в помощниках крепкую и дружную семью родных и близких людей, воспитателей, педагогов, общество, в котором растет ребенок и которое само диктует характер этих отношений.

**Консультация для родителей: «Особенности воспитания детей,**

**с нарушением зрения, в семье».**

 Появление в **семье ребенка с нарушением зрения создает особый** психологический климат в жизни всех членов **семьи**. Перед **родителями** возникают эмоциональные трудности, связанные с преодолением у себя психологического стресса. Это обстоятельство объясняет **особое отношения родителей к своему особому ребенку**.

Нужно правильно организовать семейное **воспитание детей с нарушением зрения**. помочь ему реализовать его возможности, научить познавать окружающий мир.

Некоторые **родители допускают ошибки в воспитании ребенка с нарушением зрения**.

Это следующие ошибки:

1. Чрезмерная опека, лишение ребенка самостоятельности, подавление его активности, запрет на выполнение им доступных и посильных действий (*«не бегай»*, *«я сама сделаю»*, *«не трогай»* и т. п., что ведет к развитию пассивности у **детей**.

2. Неадекватность предъявляемых действий к ребенку в **семье**, излишние строгость и настойчивость **родителей** в получении ребенком дополнительных знаний из-за боязни, что во взрослой жизни он будет не востребован. Это приводит к формированию повышенной моральной ответственности ребенка и создает предпосылки к развитию неврозов и фобий.

3. **Воспитание в стиле***«кумир****семьи****»*, предупреждение любых желаний больного ребенка. Это приводит к развитию эгоцентризма, **неприспособленности к жизни**, зависимости от окружающих.

4. Неприятие ребенка с физическим недостатком, **способствующее** формированию комплекса *«нелюбимого ребенка»* и приводящее к развитию невротических реакций.

По **воспитанию ребенка с нарушением зрения в семье** существуют следующие рекомендации:

1. Чаще разговаривайте с ребенком, рассказывайте ему о том, что вы в данный момент делаете.

2. Все, что вы делаете вместе с ребенком, проговаривайте (например: *«Сейчас мы будем умываться. Вот мыло»* или *«Я сейчас буду готовить борщ, наливаю воду в кастрюлю…»*и т. д.).

3. Спокойно повторяйте обращенные к ребенку слова, просьбы, поручения, не услышанные им из-за неустойчивости внимания, свойственной детям с **нарушением зрения**.

4. Учите ребенка внимательно и до конца выслушивать взрослого и отвечать на вопросы.

5. Используйте *«золотое правило»*: *«Все, что можно, представьте ребенку наглядно»*. Широко используйте рисунки, макеты, совершайте экскурсии с ребенком, при этом обязательно стимулируйте его желание ознакомиться с предметами.

6. Учите **своих детей** обследовать окружающие предметы не только с помощью **зрения**, но и с помощью осязания *(на ощупь)*.( *«какое мягкое полотенце…»*, *«потрогай, какие гладкие перила…»*)

По развитию зрительного **восприятия у детей с нарушением зрения в семье** можно дать следующие рекомендации:

Обращайте внимание ребенка на разные признаки и качества игрушек, предметов, их цвет, форму и величину (например, обследование кубика: «Это кубик, посмотри глазками внимательно – он красного цвета, потрогай, какой он гладкий, подержи его на ладошке, он легкий, потому что пластмассовый; у кубика есть углы – вот они; есть и стороны – вот они».

Учите ребенка ориентироваться в микропространстве *(например, на столе)*. Предложите ему положить руки ладошками вниз, объясните: «То, что расположено около левой руки – слева от тебя, а то, что расположено около правой руки – справа от тебя». Дотрагивайтесь поочередно до правой и левой рук ребенка, делая указательные жесты направо и налево от него.

Обязательно поддерживайте действия ребенка поощрительными, ласковыми словами, положительно оценивайте то, что он делает: «Ты очень старался, молодец! *«Как красиво ты поставил игрушки!»* и т. д. Это поможет нерешительному ребенку успешно выполнить то, что вы от него требуете.

Развивайте мелкую моторику ребенка, т. к. доказана зависимость уровня развития мышления и речи от развития мелкой моторики рук, поэтому пусть ваш ребенок чаще лепит из глины и пластилина, вырезает из бумаги, закрашивает фигуры, делает поделки и т. д.

Обязательно играйте с ребенком в игры, развивающие его интеллект. Интеллектуальное развитие подразумевает наличие у ребенка с **нарушением зрения** определенных знаний об окружающем мире, предметах и явлениях. «Нужны ли для их накопления специальные занятия и специально отведенное время?» - спросите вы. Возможно, иногда возникает такая потребность, но в основном это происходит ежечасно, повседневно, нужно только не отмахиваться от детских *«почему, зачем, отчего»*, не лениться разъяснять, показать. Обратить внимание ребенка. Вы **идете** в магазин за молоком. Прекрасный повод рассказать о том, что такое *«молочные продукты»* - кефир, творог, сметана.

На обратном пути из магазина можно закрепить знания **детей** о молочных продуктах в игре. Мама говорит ребенку: «Давай я буду называть продукты, а ты будешь хлопать в ладоши тогда, когда я буду называть молочные продукты. Сегодня у нас поездка за

город, на дачу – нет лучше **способа** рассказать ребенку об овощах и фруктах, обратить внимание на то, как они растут, вспомнить цвета, все оттенки зеленого, красного, желтого. Хорошо, если это будет не просто рассказ, а ребенок сам выкопает морковку, сорвет огурец и т. д. Здесь можно поиграть с ребенком в игру *«Подбери цвет предмету»*, или. *«Что лишнее?»*, или *«Найди отличия»*. Если процесс классификации у ребенка затруднен, стоит уделить этому **особое внимание**. Можно сделать карточки *(одежда, обувь, фрукты, ягоды и т. д.)*. А потом поиграть в игры *«Кто быстрее выберет фрукты»*, *«Кто найдет больше диких зверей»*. Игры тут могут быть различные, пофантазируйте и обязательно **найдете то**, что интересно вашему ребенку. Необходимые знания ребенок с **нарушением зрения** получает и в процессе активной деятельности. Не удивляйтесь, если он стремится разобрать новую машинку, не отмахивайтесь от его желания пощупать и раскатать тесто, слепить пирожок, или помочь вам во время стирки. Все это своего рода экспериментальная деятельность, знакомство со строением, свойствами новых предметов, действий, путь познания. Здесь уместно поиграть в такие игры, как *«Тонет – не тонет»*, *«Из чего состоит предмет?»*, *«Назови части»*, и т. д.

Дети с **нарушением зрения не всегда бывают**, любознательны, поэтому у них необходимо целенаправленно развивать любознательность, тренируя их наблюдательность, воображение. **Особенно** хорошо это делать во время рисования, лепки, **конструирования**, выполнения различных поделок из природного материала. Вы вернулись с прогулки по лесу, попросите ребенка нарисовать то, что он увидел в лесу, вылепить из пластилина грибы: лисичку и сыроежку, подберезовик и мухомор. Разберитесь, что общего у них, в чем отличие. Попутно разберитесь, какие грибы съедобные, какие нет. Можно ребенку рассказать, как заготавливать грибы на зиму: сушить, солить, мариновать.

Таким образом, уважаемые **родители**, развивайте своих **детей дома**. Не отмахивайтесь от детских *«почему, зачем, отчего»*, не ленитесь разъяснять, показывать. Постарайтесь оградить своих **детей от гаджетов**, телевизора, помните нашим детям не рекомендуется смотреть телевизор дольше 25 минут в день.

Всегда помните о том, что развивать своего ребенка должны именно Вы, **родители**! Не случайно в Законе об образовании РФ сказано, что именно **семья** является важнейшей сферой личностного развития ребенка. Именно **родители** являются первыми педагогами своих **детей и они**, **родители**, должны заложить в них основы физического,

интеллектуального и нравственного **воспитания**.