**«Развитие речи детей раннего возраста в повседневном общении и в специально- организованных играх»**

*(для молодых педагогов)*

**Игры, формирующие правильное звукопроизношение**

**Лошадка**

***Цель:*** Обучение отчетливому произношению звука «и».

***Оборудование:***Игрушечная лошадка.

***Ход:*** Воспитатели показывает ребенку лошадку, объясняет, что она кричит «и-и-и» и просит малыша повторить (2-3) раза. Затем воспитатель предлагает ребенку поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка-«лошадку» ключиком, тот бегает по группе и произносит «и-и-и».

**Барабан**

***Цель:*** Продолжать формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), обучать регулированию силы голоса.

***Оборудование:*** Барабан.

***Ход:*** Воспитатель показывает барабан, стучит в него, сопровождая свои действия словами: «Бам-бам-бам! Так поет барабан». Затем спрашивает у ребенка, как поет барабан. Малыш отвечает сначала с произвольной громкостью, затем, по заданию взрослого, громко или тихо. **Важно** добиваться, чтобы ребенок правильно и четко произносил звук «б» (бь), а звукоподражания – громко и тихо.

**Игры, способствующие пониманию и формированию грамматических конструкций**

**Спрячь мячик**

***Цель:*** Формировать у детей навыки понимания предложных конструкций.

***Оборудование:*** Мяч.

***Ход:*** Воспитатель предлагает ребенку выполнить действия с мячом по его указанию: «Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула» и т.д. При этом воспитатель спрашивает малыша, куда он положил мяч, активизируя словарь по теме.

**Где машина?**

***Цель:*** Учить детей понимать предложные конструкции.

***Оборудование:*** Сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.

***Ход:*** Воспитатель раскладывает картинки перед детьми, затем просит показать картинку с изображением машины за деревом, около дома, не мосту и т.д. Активизирует речь малыша вопросом: «Где машина?».

**Кто что ест?**

***Цель:*** Закрепить правильное употребление существительных в винительном падеже, активизировать в речи ребенка глаголы «ест», «грызет», «лакает».

***Оборудование:*** Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, кошку, собаку; картинки с изображением морковки, ягоды, молока, косточки или настоящие продукты.***Ход:*** тот же, только вместо творительного падежа, существительные употребляются в винительном падеже. Например: медведь ест ягоду, заяц грызет капусту, кошка лакает молоко, собака грызет косточку.